



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25  
ИМЕНИ П.К.КАЛЕДИНА**

**И.Д.02-01**

Рассмотрено  
на заседании  
М.О. классных руководителей  
Руководитель М.О.:  
\_\_\_\_\_ (Кирнос Е.Н.)  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 25  
им. П.К. Каледина  
\_\_\_\_\_ Ковалева Т.В.  
Приказ от 30.08.2024г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина  
2024-2025 учебный год**

**Новочеркасск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Программа разработана с учётом

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286),

основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287),

среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (п. 18.2.3.);

Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 N 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания);

Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 02 марта 2021 года, № 2.3-П/14, п. 2.5, принятого по итогам рассмотрения вопроса «О профилактике совершения

преступлений сексуального характера несовершеннолетними и в отношении них»;

Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

К программе воспитания МБОУ СОШ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с приложениями.

## **ЦЕЛЕВОЙ раздел.**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения

педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного* подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности

каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие

ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Половое просвещение и воспитание**

Половое просвещение

Половое просвещение направлено на изучение знаний, формирование умений и выработку навыков необходимых для укрепления и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, через:

формирование здорового образа жизни учащихся и выработку профилактических основ гигиенического поведения разъяснение половых и социальных различий между мальчиками и девочками,

информирование о стадиях протекания полового созревания 13 профилактика инфекций, передающихся половым путем, в т.ч. ВИЧ/СПИД,

планирование семьи и предупреждение ранней подростковой беременности повышение способности принимать осознанные решения, в т.ч. через повышение уровня рефлексии и формирование собственной идеи

отказа и согласия обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления сильных эмоциональных состояний обучение навыкам саморегуляции и изменения моделей эмоционального реагирования.

Половое воспитание ставит цель формирование, развитие и проявление духовно-нравственных качеств личности обучаемых в межполовом взаимодействии и включает следующие направления:

диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности развитие волевого, эмоционального и духовного интеллекта как основы формирования духовно-нравственных качеств личности усвоение личностью духовных принципов, моральных норм и нравственных правил межполового взаимодействия формирование нравственного мировоззрения в области отношений между полами на основе традиционных (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) ценностей формирование и развитие представлений о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей воспитание культуры общения и нравственных основ отношений юношей и девушек, понимания любви, как высшего человеческого чувства выработка чувства социальной ответственности во взаимоотношениях между полами, адекватного понимания взрослости и таких понятий, как мужественность и женственность создание у обучающихся позитивного отношения к планированию семьи и ответственному родительству.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.



Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Половое просвещение и воспитание**

Половое просвещение

Половое просвещение направлено на изучение знаний, формирование умений и выработку навыков необходимых для укрепления и сохранения репродуктивного здоровья обучаемых, через:

формирование здорового образа жизни учащихся и выработку профилактических основ гигиенического поведения разъяснение половых и социальных различий между мальчиками и девочками,

информирование о стадиях протекания полового созревания 13 профилактика инфекций, передающихся половым путем, в т.ч. ВИЧ/СПИД,

планирование семьи и предупреждение ранней подростковой беременности повышение способности принимать осознанные решения, в т.ч. через повышение уровня рефлексии и формирование собственной идеи

отказа и согласия обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления сильных эмоциональных состояний обучение навыкам саморегуляции и изменения моделей эмоционального реагирования.

Половое воспитание ставит цель формирование, развитие и проявление духовно-нравственных качеств личности обучаемых в межполовом взаимодействии и включает следующие направления:

диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности развитие волевого, эмоционального и духовного интеллекта как основы формирования духовно-нравственных качеств личности усвоение личностью духовных принципов, моральных норм и нравственных правил межполового взаимодействия формирование нравственного мировоззрения в области отношений между полами на основе традиционных (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) ценностей формирование и развитие представлений о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей воспитание культуры общения и нравственных основ отношений юношей и девушек, понимания любви, как высшего человеческого чувства выработка чувства социальной ответственности во взаимоотношениях между полами, адекватного понимания взрослости и таких понятий, как мужественность и женственность создание у обучающихся позитивного отношения к планированию семьи и ответственному родительству.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина воспитательного процесса.**

МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, введенной в действие в микрорайоне Хотунок города Новочеркаска 1 сентября 1972 года. Проектная наполняемость МБОУ СОШ – 600 человек. МБОУ СОШ работает в первую смену.

МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина 1 сентября 1972 года начала функционировать в новом здании и была переведена из первой Хотунской восьмилетней школы. Первым директором школы была Шабанова Мария Игнатьевна. Вторым директором была Павлова Алла Семёновна в течение 38 лет.

По инициативе педагогического коллектива и при активной поддержке общественности микрорайона в 1999 году школе присвоено имя Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя школы РСФСР, работавшего в школе № 25 и посвятившего свою жизнь становлению образования в микрорайоне Хотунок (Постановление мэра г. Новочеркаска № 2430 от 29.09.1999г). 22 апреля 2014 года МБОУ СОШ отметила 100-летие со дня рождения Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя школы РСФСР.

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик МБОУ СОШ.

МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина — образовательная организация, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ расположена в микрорайоне Хотунок города Новочеркаска, где превалирует частный сектор, его удалённость от школы в радиусе составляет  $\approx 5,5$  км. Однако рядом с МБОУ проходят городские маршруты автобусов, трамвайные пути, и доставка обучающихся к МБОУ СОШ не вызывает сложностей. 60% учеников живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу до 10-15 минут. Микрорайон МБОУ СОШ охватывает 60 улиц микрорайонов: «Восточный», «Бурляевка», «Новосёловка», район железной дороги. К МБОУ СОШ близко расположены автодорога, пешеходные перекрёстки, трамвайные пути, железная дорога, рядом находится центр технического творчества № 1 им. Горбатко.

В МБОУ СОШ представлен своеобразный контингент обучающихся, отражающий специфику населения Южного Федерального округа – это обучающиеся из семей военнослужащих, приехавшие на временное место жительства, обучающиеся, проживающие в спальных секторах микрорайона. Детский коллектив является многонациональным.

В школе имеются: учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и кабинеты с интерактивными досками; компьютерный класс; актовый зал; музей истории школы; учительская комната; библиотека; спортивный зал; кабинеты медицинской, и психологической служб; школьный стадион и спортивные площадки; столовая.

Школа является пунктом проведения Государственной Итоговой Аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

На территории МБОУ СОШ действуют 2 избирательных участка.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в МБОУ СОШ педагога-психолога и социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, уполномоченного по правам детства, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

В школе создана сеть кружков, центров, секций дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

С учётом описанных выше условий педагогическим коллективом выбрана позиция, при которой МБОУ СОШ активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. МБОУ СОШ является главным социокультурным центром развития и воспитания в микрорайоне, это и есть «миссия» МБОУ СОШ в самосознании её педагогического коллектива.

Социальными партнерами сотрудничества МБОУ СОШ являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детские сады № 15, 9;
- Школы № 24, 9, 31;
- ВУЗы: ЮРГПУ им. М.И.Платова,  
НИМИ им. А.К.Кортунова,  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
- Учреждения дополнительного образования:  
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;  
МБУ ДО ЦТТ № 2;  
центр воспитания и досуга «Эстетика»;  
центр детского и юношеского туризма и экскурсий;  
Казачий эколого-биологический центр;  
спортивные школы № 1, 2, 3;
- музеи города;

- Библиотеки: библиотека им. А.С.Пушкина,  
детская библиотека им. А.Гайдара;
- Власть: Администрация Новочеркаска,  
Городская Дума;  
Молодежный Парламент города Новочеркаска;
- Российские организации:  
ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны  
1941-1945 гг.(Музей Победы)» г.Москва;  
Федеральное движение «Без срока давности»;  
МДЦ «Артек»,  
ВДЦ «Орлёнок»,  
ФДЦ «Смена»,  
Автономная некоммерческая организация «Агентство  
социальных технологий и коммуникаций» (АНО АСТИК);  
«Российское Движение Детей и Молодежи  
«Движение Первых»»;  
«Юнармия»;  
Всероссийское движение «Большая перемена»;
- Региональные организации:  
Комитет по молодежной политике Ростовской области;  
ГАУ РО Агентство развития молодёжных инициатив;  
Региональное поисковое движение «Миус-фронт»;
- родительская общественность.

В МБОУ СОШ есть символика: эмблема школы, традиции (открытие театрального сезона, общешкольный праздник «Да здравствует школа!») и ритуалы (вынос флага РФ, передача флага д/о «Театр Сказок»), особые нормы этикета в МБОУ СОШ (школьная форма, приветствие вставанием входящего в класс учителя, гостя).

С сентября 2012 года МБОУ вошла в число первых 100 пилотных образовательных учреждений по реализации областной программы «Здоровьесберегающее образовательное пространство». Руководитель проекта – Т.В.Ковалева, директор МБОУ СОШ. Согласно приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от 19.06.2012 г «Об определении пилотных площадок» (п.п.2.3) МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина присвоен статус областной пилотной площадки.

В 2016 году школе присвоен статус "Казачье образовательное учреждение" (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина (далее – МБОУ СОШ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ;

ориентир на создание в МБОУ СОШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1996 года в школе создан и функционирует музей истории школы им. П.К. Каледина. В 2021 году музей переоборудован. С 2021 года музей истории школы прошел добровольную сертификацию школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы», и является партнёром ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Музея Победы)» г. Москва.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей МБОУ СОШ выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации лично-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного

пространства, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий театральной педагогики, музейной педагогики, разработанный для подготовки обучающихся, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования.

Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесён дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками.

Значимыми для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ СОШ участвует:

федеральный – программа всероссийского движения детей и молодежи, проект «Школьный Музей Победы»,

проект «Без срока давности»,

проект «Школьный театр»,

программа РДДМ «Движение Первых»,

программа клуба «Большой перемены»,

программа «Юнармии»,

региональные – «Сделано на Дону»,

муниципальные -

сетевые – программа совместной деятельности музея с музеями из г.Новороссийска,

все программы являются включённые в систему воспитательной деятельности.

В МБОУ СОШ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МБОУ СОШ – это деятельность детского объединения «Театр Сказок», клуба «Большой перемены», клуба лекторов «Без срока давности», школьной знаменной группы «Символ», ШСК «Старт»; результатом реализации программы является расширение направлений деятельности, профориентационная деятельность, работа с одаренными детьми, победы в Российском конкурсе, трансляции в системе образования проводился на Российском и региональном уровне.

В массовой практике недостаточно выражена активность обучающихся в социальных проектах, наличие дефицитов узких квалифицированных специалистов, что является препятствием достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;



- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в

год, а для 2—11 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

#### **Уровень начального общего образования**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Название курса</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»
	ШСК
Проектно-исследовательская деятельность	«Культура жителей Дона»
	«История, самобытность и своеобразие костюма жителей Дона»
	«Мир шахмат»
Коммуникативная деятельность	<b>«Разговоры о важном»</b>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»
	«Ремесла Донского края»
Информационная культура	<b>«Мир профессий»</b>
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»
	«Отряд «ЮИД»
	«Киноклуб»
«Учение с увлечением!»	«Школьный Музей Победы»
	<b>«Функциональная грамотность»</b>
<b>Дополнительное образование</b>	
Спортивное	Спортивные игры Летающий мяч
Техническое	Кулибин

#### **Уровень основного общего образования**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Названия</b>
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	ШСК «Старт»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	<b>«Функциональная и медиа грамотность»</b>

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Мир профессий»
	«Россия – мои горизонты» («Билет в будущее» профорientация)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Казачьи традиции в прошлом и настоящем»
	«Школьный театр»
	«Киноклуб»
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и объединений	РДДМ «Движение Первых»
	Клуб «Большая перемена»
	«Юнармия»
	«Школьный экологический волонтерский центр»
	Дружина Юных Пожарных
	Отряд «Юных Инспекторов Движения»
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школьный Музей Победы»
	«Профилактика социальных рисков в жизни подростков»
<b>Дополнительное образование</b>	
Спортивное	Спортивные игры Летающий мяч
Техническое	Кулибин
Художественное	Студия «Театр Сказок»
Социальное	Клуб «Большой перемены»
Естественно-научное	Экология для всех и каждого
Туристско-краеведческое	Юный экскурсовод

**Уровень среднего общего образования**  
**Годовой план внеурочной деятельности в 11 классе**  
**по направлениям внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>
Социальное	«Билет в будущее»
Творческое	«История и культура Донского казачества»
Интеллектуальное	<b>«Функциональная и финансовая грамотность»</b>
Общекультурное	«Россия – моя история»
	«Семьеведение»
Физическое	«НВП/первая помощь»
Гражданско-патриотическое	<b>«Разговоры о важном»</b>
<b>Дополнительное образование</b>	
Спортивное	Спортивные игры Летающий мяч
Туристско-краеведческое	Юный экскурсовод

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления

обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения класса, праздников включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

изучение особенностей нравственно-полового развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих межполовых отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственно-половым проблемам; коррекция межполового поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения между полами.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с

- (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
  - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
  - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их



в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

День Знаний. День рождения школы – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с выпускниками школы, родительской общественностью. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

общешкольные праздники, фестивали, смотры, конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, интеллектуальные, предметные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в выпускники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, пятиклассника, старшекласника, пешехода. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов, пятых,

выпускных классов, членов отряда ЮИД. Позволяет обучающимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

торжественные линейки – общешкольная традиция (проводится по окончании четверти), связанная с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях различных уровней. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

«Да здравствует школа!», «Ученик года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы по итогам учебного года, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

научно-практические конференции содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

«Фестиваль талантов» способствует развитию умений и навыков творческой деятельности, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;

цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного

материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

смотр строя и песни – школьная традиция, которая проводится ежегодно, позволяет сплотить классный коллектив;

конкурс «Лучший школьный проект», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., по теме с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи;

мини-экспедиция для младших школьников «Славный Дон» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями;

Фестиваль «Песни Победы». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела

школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие/вынос флага РФ осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Новочеркаска и Ростовской области (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах

- классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Новочеркасске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне МБОУ СОШ:**

через деятельность выборного Школьного Ученического Совета (ШУС), Совета МБОУ СОШ, Координационного Совета детских объединений создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, временных творческих групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, службы медиации.

### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Детские общественные объединения. Движение Первых.**

### **Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Детские общественные организации и объединения представлены:

«Российским Движением детей и молодежи «Движение Первых»;

«Орлята России»;

всероссийским детско-юношеским движением «Юнармией»;

всероссийским движением «Большая перемена»

- клубом «Большой перемены»;

волонтерским движением «Волонтеры культуры»;

региональным движением «ЮИД Дона»;

детским объединением «Театр Сказок», в состав которого входят:

школьный экологический центр, «Эколята»

краеведческий центр «Наследие»;

актив школьного музея;

клуб лекторов «Без срока давности»;

школьной «Дружиной Юных Пожарных»;

клубом «Юные читатели»;

школьной знаменной группой «Символ»;

клуб навигаторов;

отделение «Хранители истории»,  
дискуссионный клуб «Киноклуб»,  
дискуссионный клуб «Ориентир»,  
медиацентр,  
в сфере безопасности:  
ДЮП,  
Отряд «ЮИД», резервный отряд «ЮИД».

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских объединениях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички клуба «Большой перемены», музея истории школы, «РДДМ», школьного волонтерского отряда, школьного отряда «Юнармия», детского объединения «Театр Сказок».

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Клуб «Большой перемены»**

Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Детская общественная организация представлена всероссийский движением «Большая перемена» - клубом «Большой перемены».

Клуб имеет свою символику. В клубе проводится церемония посвящения в члены клуба. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички клуба «Большой перемены».

В клубе проводится планирование работы и анализ проведённых мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Воспитание в клубе осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;



организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Школьная знаменная группа «Символ»**

Школьная знаменная группа – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменной группы – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знамённой группы утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командиром знамённой группы выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённой группы формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамёнщик и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменной группы.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через

<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
«Город профессий» знакомит обучающихся с различными профессиями, их особенностями.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Экскурсии на предприятия города, учебные заведения, профориентационные мероприятия, дающие школьникам	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования в программе «Билет в будущее» по профминимуму. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

	<p>начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p> <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.</p>	<p>Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>
--	---	--

### **Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет МБОУ СОШ и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ и учителями-предметниками;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, консультации, которые родители могут посещать для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций связанных с межполовыми отношениями детей;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в сфере отношений между полами;

индивидуальное консультирование родителей психологами, и педагогическими работниками с целью оказания поддержки в вопросах нравственно-полового воспитания обучающихся.

Программа работы с родителями призвана обеспечить оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и направлена на согласование позиций семьи и школы в вопросах нравственно-полового воспитания подрастающего поколения.

### **«Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах МБОУ СОШ, так и за его пределами, получают большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

- разработка безопасного маршрута в школу,

- праздники («Посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов»),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- уроки-зачеты в конце учебной четверти по знания ПДД,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- уроки-зачеты в конце учебной четверти по знания ПДД,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»



- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- тематические беседы и классные часы
- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»
- проведение занятий в младших классах
- встреча с сотрудниками пожарной части
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- участие в, в т.ч. дистанционно.

### **Модуль «Профилактика рисков»**

Вопросы профилактики всех видов рисков детей как в стенах МБОУ СОШ, так и за его пределами, получают большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося понимание:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- здорового образа жизни;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение действовать индивидуально и в группе и противостоять определенным рискам.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидального риска и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; обучающимися группы суицидального риска, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; профилактика суицидального поведения; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся группы суицидального риска и т. д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### ***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Просвещение обучающихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

регулярная сменяемость фотографий лучших обучающихся школы на стенде «Ими гордится школа»,

оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших школу;

оформление тематических выставок, посвященных памятным датам, в кабинете истории и искусства творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы, библиотеке, кабинетах русского языка стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Музей истории школы»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея истории школы № 25 им.П.К.Каледина и потенциал системы школьных уроков и воспитательных мероприятий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музейной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в рамках деятельности школьного музея;

проведение и участие в проекте «Школьный Музей Победы»;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов,

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые



расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

### **Модуль «Школьный театр»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ определено театральная педагогика. Занятие театральной деятельностью способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через творческую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения спектаклей, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, чему способствует деятельность школьного театра «Театра Сказок» МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина, который существует в школе 30 лет.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала театральной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, творческих ситуаций для обсуждений в рамках деятельности школьного театра;

проведение и участие в проектах «Школьный Театр», «Живая классика», «Классика Победы»;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

поддержку талантливых детей,

специально разработанные занятия - уроки, спектакли, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

### **Модуль «Школьный Спортивный клуб «Старт»**

Одним из направлений воспитательной работы МБОУ СОШ является развитие спорта. Занятие спортивной деятельностью способствует созданию условий для развития здорового потенциала личности. Через спортивную работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, ведению ЗОЖ, ответственного отношения к своему здоровью, чему способствует деятельность школьного спортивного клуба «Старт» МБОУ СОШ № 25

им.П.К.Каледина, созданного в 2021 году.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала спортивной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, формирования здорового образа жизни, любви к спорту в рамках деятельности ШСК «Старт»;

проведение и участие в проекте «ШСК»;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

поддержку талантливых детей в спортивном направлении,

специально разработанные занятия - уроки, соревнования, школьная спартакиада, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к спорту и здоровому образу жизни.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии в музей истории школы для обучающихся школы целью знакомства с историей МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина, биографией и жизненным путем Прокопия Капитоновича Каледина, историей микрорайона Хотунок, города Новочеркаска, казачества, участием жителей Ростовской области, фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне и др.;

экскурсии по микрорайону с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей микрорайона, историей памятников;

экскурсии в музеи города Новочеркаска и Ростовской области, страны;

вахты - памяти, организуемые активом школьного музея и кружком «Юный экскурсовод» к памятникам, посвященным участникам боев Великой Отечественной войны (памятник воину-освободителю по ул.Гагарина, памятник летчикам ВОВ);

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет, турсоревнования с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний, осенний, весенний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся (программа лагеря может включать мини-экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»**

Деятельность специалистов социально-психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, школьный уполномоченный по правам ребенка, уполномоченный по охране прав детства) направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. В МБОУ СОШ действует Совет Профилактики, школьный ПКП.

Важное место в работе занимают:

- своевременное выявление детей и подростков «группы риска», группы суицидального риска, социально-опасных семей;

- эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в МБОУ и окружающей их социальной среде;

- оказание помощи обучающимся, семьям в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;

- формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;

- содействие обучающимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде;

- стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально-психолого-педагогической службой разработана программа «Правильный выбор», индивидуальные программы профилактической работы.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, медицинское обследование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях.

### **Модуль «Одаренные дети»**

Цель Программы - создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развивать познавательный интерес, обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагогов важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- научно-исследовательская работа;

- олимпиадное движение школьников;

- всероссийское движение «Большая перемена»,

- участие в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях, форумах

различного уровня;  
интерактивные творческие задания;  
обучение индивидуальное или в малых группах;  
работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;  
участие в профильных сменах, форумах;  
мастер-классы;  
творческие лаборатории;  
экскурсии и походы;  
профильные научно-познавательные поездки;  
творческие поездки, в т.ч. международные творческие конкурсы, фестивали,  
олимпиады;  
детские научно-практические конференции, семинары;  
проект «Наставничество»;  
премия «Талант года»,  
премия «Сердце отдаю школе»,  
премия главы Администрации города и др.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел.**

### **Кадровое обеспечение.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя МБОУ СОШ, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Обеспечением воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина реализуют классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты. Кадрами обеспечены 98%.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина – 35 человек основных педагогических работников, из них 25 имеют высшее педагогическое образование, 30 – высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 35 человек. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 17 классных руководителей.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется регулярно на постоянной основе.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется специалистами в течение учебного года (социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог); привлечение специалистов других организаций (ППМС центра «Диалог», ОП-2 МВД, КДНиЗП и др.) проводится регулярно для проведения воспитательной работы.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Основные документы, регламентирующие ВР в школе:

#### **I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка» и другие документы, регламентирующие права ребенка в обществе, государстве, в школе.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»
- Методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации по организации деятельности классного руководителя
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
  - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
  - Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
  - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
  - Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
  - Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 N 1734-р
  - «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Методические рекомендации о расширении деятельности детский и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
  - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
  - Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);
  - Устав и образовательная программа МБОУ СОШ
  - Программа воспитания МБОУ СОШ и календарно-тематический план воспитательной работы
- В МБОУ СОШ изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности не внесены.

Сетевая форма организации образовательного процесса отражена в образовательной программе. Партнёрские отношения в рамках проекта «Школьный Музей Победы» оформлены с Музеем Победы в г.Москве.

## **II. Методические документы по воспитывающей деятельности:**

- План методической работы М.О. классных руководителей
- Протоколы методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования
- Планы и программы работы объединений дополнительного образования

- Планы работы различных школьных советов, комитетов, комиссий
  - Режим работы библиотеки, школьного музея
  - Расписание работы кружков и секций
  - Расписание работы школы в каникулы
  - Функциональные обязанности всех педагогов, имеющих прямое отношение к воспитывающей деятельности
  - Положения о проведении различных конкурсов и соревнований
  - Положения о методическом совете классных руководителей, о совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и т.д.
  - График посещения классных часов и воспитательных мероприятий
  - Сборники, методические пособия по различным проблемам ВР
  - Сценарии внеклассных мероприятий
  - Дидактический материал по организации ВР
  - Методические журналы
  - Авторские программы ВР, программы по дополнительному образованию
  - Видеотека
  - Аудиотека
  - Папки с накапливаемым материалом по основным для данной школы направлениям деятельности
  - Локальные акты по воспитательной работе в МБОУ СОШ.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://mou25-school.ru/>

Тема (проблема) года:

**«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»**

Цели, задачи (основные):

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные



объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Развивать самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: функционируют кружок «Умелые руки» для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает две воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Свои достижения обучающиеся фиксируют в портфолио. Портфолио может включать только артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. Либо только артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Также портфолио может содержать и то, и другое одновременно.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений. Разделение поощрения на уровни и типы наград. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система общешкольного

конкурса «Да здравствует школа!», объявляемого в начале учебного года:  
«Ученик года»;  
«Лидер года»;  
«Лучший спортсмен года»;  
«Лучший класс в образовательной деятельности»;  
«Лучший класс во внеурочной деятельности»;  
«Волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

МБОУ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ:

объявление благодарности;  
награждение грамотой;  
вручение сертификатов и дипломов;  
занесение фотографии активиста на доску почета;  
награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **Анализ воспитательного процесса**

В МБОУ СОШ представлен своеобразный контингент обучающихся, отражающий специфику населения Южного Федерального округа – это обучающиеся из семей военнослужащих, приехавшие на временное место жительства, обучающиеся, проживающие в спальных секторах микрорайона. Детский коллектив является многонациональным: 83,7% - русские, 1,9% - армяне, 4,9% - цыгане, 0,1% - украинцы, 2,1 % - дагестанцы, 0,1% - грузины, 1% - лезгины, 0,1% - чечены, 1,9% - другие национальности.

С 1996 года в школе создан и функционирует музей истории школы им.П.К.Каледина. В 2021 году музей переоборудован. С 2021 года музей истории школы прошел добровольную сертификацию школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы», и является партнёром ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной

войны 1941-1945 гг. (Музея Победы)» г.Москва.

С сентября 2012 года МБОУ вошла в число первых 100 пилотных образовательных учреждений по реализации областной программы «Здоровьесберегающее образовательное пространство». Руководитель проекта – Т.В.Ковалева, директор МБОУ. Согласно приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от 19.06.2012 г «Об определении пилотных площадок» (п.п.2.3) МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина присвоен статус областной пилотной площадки.

В 2016 году школе присвоен статус "Казачье образовательное учреждение" (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34).

Социальными партнерами коллаборации МБОУ СОШ являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детские сады № 15, 9;
- Школы № 24, 9, 31;
- ВУЗы: ЮРГПУ им. М.И.Платова,  
НИМИ им. А.К.Кортунова,  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
- Учреждения дополнительного образования:  
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;  
центр воспитания и досуга «Эстетика»;  
центр детского и юношеского туризма и экскурсий;  
спортивные школы № 1, 2, 3;
- музеи города;
- Библиотеки: библиотека им. А.С.Пушкина,  
детская библиотека им. А.Гайдара;
- Власть: Администрация Новочеркасска,  
Городская Дума;  
Молодежный Парламент города Новочеркасска;
- Российские организации:  
ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.(Музей Победы)» г.Москва;  
МДЦ «Артек»,  
ВДЦ «Орлёнок»,  
ФДЦ «Смена»,  
Автономная некоммерческая организация «Агентство социальных технологий и коммуникаций» (АНО АСТИК);  
«Российское Движение Школьников»;  
«Юнармия»;  
Всероссийское движение «Большая перемена»;
- Региональные организации:  
Комитет по молодежной политике Ростовской области;  
ГАУ РО Агентство развития молодёжных инициатив;

- родительская общественность.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в МБОУ СОШ педагога-психолога и социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, уполномоченного по правам детства позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

В школе создана сеть кружков, центров, секций дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся, привлечь к созданию условий для успешности каждого ребенка, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, с трудностями обучения, поведения, для одаренных детей.

В школе в 2021 году созданы: клуб «Большой перемены», Школьный Спортивный Клуб «Старт», что позволяет вовлечь большее количество детей в развивающую среду.

В МБОУ СОШ создана система наставничества, работа социально-педагогической службы МБОУ, которые помогают создать условия по сопровождению, созданию ситуации успеха, оказанию психолого-педагогической и социальной помощи.

С учётом описанных выше условий педагогическим коллективом выбрана позиция, при которой МБОУ СОШ активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. МБОУ СОШ является главным социокультурным центром развития и воспитания в микрорайоне.

Большая работа ведется по профориентации. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», мероприятия «Стань студентом на один день», онлайн-конференциях и встречах, днях открытых дверей, экскурсиях всероссийского движения «Большая перемена». Обучающиеся становились призерами регионального чемпионата World skills, «Мой путь в профессию», участниками конференций по профориентации. Общее количество участников – 307 человек.

Социальный портрет семей обучающихся показывает, что 20,3 % - дети из неполных семей, 22,4% - из многодетных семей; есть опекаемые 1,2%, дети – инвалиды (0,3 %). Образовательный ценз родителей невысок – только 42% имеют высшее образование, незаконченное высшее – 14 %, 38 % имеют только среднее специальное образование, среднее образование – 4 %, не имеют образования – 2 %.

Направления воспитывающей деятельности:

Направление деятельности	Названия кружков, клубов сек	Цели	Кол-во мероприятий			Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во	
			Муници	Регио	Всерос		Поб.	Пр из.

	ций...		пальные	нальные	сийские	ие в мероп рия тиях		
Духовно-нравственное								
Физкультурно-спортивное	Секция «Л етающий мяч»	Созд ать у слови я для само реали зации	2	0	0	15	0	0
	Секция «С портивны е игры»		2	0	0	15	0	0
	ШСК «Ст арт»		2	0	0	30	0	0
Техническое								
Естественно-научное	Кружок « Экология для всех и каждого»	Созд ание услов ий дл я эко прсве щени я	3	0	1	15	0	1
	Клуб «Бол ьшой пере мены»	Созд ание услов ий дл я раз вития проект ной деятель ности	5	5	8	20	4	0
Туристско-краеведческое	Кружок « Юный экс курсвод»	Изуч ение родн ого к рая, п ровед ение экску рсий	2	0	3	15	2	2
Социально-педагогическо е								
Художественное	Студия «Т еатр Сказо к»	Пост ановк а спек таклей	2	2	6	30	6	2
	Кружок « Умелые ру чки»	Созд ание услов ий дл я сам ореал изаци и дет ей О ВЗ	2	0	0	9	0	2

### Участие

Наименов ание:	Приняли участие	Кол-в о побе о	Кол-в о	Результат участия	Всерос сийские	Кол-в о учас т	Кол-во победит	Кол-во призеро	Результ тат уч
-------------------	--------------------	----------------------	------------	----------------------	-------------------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1. муницип. 2. регион. 3. Вс.	(Кол-во участников)	дителей	призоров	(итоговый приказ УО, МОРО, минпросвещения РФ)	(онлайн)	тников	елей	в	астия (ссылка – итоги)
Городские соревнования по спортивному туризму в зачет Спартакиады	7	0	7	Пр. УО № 595 от 18.10.2021 г.	Всероссийский фестиваль «Большая перемена» г. Москва	2	0	0	
V городской детско-юношеский конкурс по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю донские продукты», посвященный «Всемирному дню качества»	1	0	1	Пр. УО № 593 от 13.11.2021 г.	I Всероссийский форум региональных сообществ Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» - «Покоряй!» г. Москва	2	0	0	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечественно», среди обучающихся	2	2	0	Пр. УО от 30.11.2021 № 678	Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отече	3	0	0	

					СТВЕННО Й ВОЙНЫ				
Городской дистанционный конкурс туристской направленности «Донской меридиан»	2	2	0	Пр.УО от 01.12.2021 № 688	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Финал	2	1	1	
Городской конкурс детского творчества «С праздником, Родная!», посвященного празднику «День Матери»	12	2	10	Пр. УО от 07.12.2021 г. № 701	Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	3	1	2	
Городской дистанционный конкурс «Музейная антресоль»	3	1	2	Пр. УО от 07.12.2021 г. № 701	III Открытый конкурс чтецов «Фронтowymi дорогами» «Центр досуга Дроздово» Московская обл.	10	0	2	
I городской Слет активистов в информационно-медийного направления РДШ в Новочеркасске, посвященного Дню Российской прессы	10	0	2	Пр.УО от 10.01.2022 № 08	Всероссийский онлайн-конкурс «Читалкин»	1	1	0	



Городской конкурс «Конструирование и моделирование из бумаги и картона» МБУ ДО «ЦТТ № 2»	9	4	5	Пр.УО от 03.11.2021 г. № 575	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» г.Москва	3	3	0	
Городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Славься, казачество!»	15	5	10	Пр. УО от 30.11.2021 № 635	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России» (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина»)	4	2	1	
Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся	20	6	14	Пр.УО от 10.03.2022 г. № 129	Всероссийский конкурс обучающихся «Неотерра» (Региональная	3	3	0	

«Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта.					общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании («Доктрина»)				
Областной конкурс музеев образовательных организаций Ростовской области	3	0	3	Письмо ГБУ РО РМЦДО Д № 24-163/318 от 14.12.2021г	V Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием) на тему «Героическая трагедия»	10	0	1	
Заочный тур регионального этапа Всероссийский	1	0	0	Письмо ГБУ РО РМЦДО Д № 24-163/337 о	Всероссийский фестиваль детства и юн	3	0	0	

ского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечеств о»				г 30.12.2021г	ости «Большая перемена»				
--	--	--	--	---------------	-------------------------	--	--	--	--

Уроки-онлайн			Мероприятия функциональной грамотности		
Названия	Кол-во уроков	Кол- участников	Мероприятия	Кол-во уроков	Кол- участн иков
Онлайн-уроки института воспитания	10	594	Онлайн-уроки	6	307
Онлайн-уроки Роспатриот центра	5	307			
Онлайн-уроки «Большой перемены»	12	307			
Онлайн-уроки «Герои нашего времени»	24	594			
Онлайн-уроки «Без срока давности»	5	123			
Онлайн-уроки Музея Победы	6	594			
Уроки кино в школах	24	594			

#### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность.

#### Уровень начального общего образования

Направление развития личности	Название курса
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»
	ШСК

Проектно-исследовательская деятельность	«Культура жителей Дона»
	«История, самобытность и своеобразие костюма жителей Дона»
	«Мир шахмат»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«ЮИД»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»
	«Ремесла Донского края»
Информационная культура	«Мир профессий»
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»
	«Киноклуб»
«Учение с увлечением!»	«Школьный Музей Победы»
	«Функциональная грамотность»
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок» Кружок «Умелые руки»

### Уровень основного общего образования

Направления деятельности	Названия
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Вероятность и статистика»
	«Решение прикладных задач по алгебре» (предпрофильный класс)
	ШСК «Старт»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная и медиа грамотность»
Внеурочная деятельность по	«Мир профессий»

развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Билет в будущее» (профориентация)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Казачьи традиции в прошлом и настоящем»
	«Школьный театр»
	«Киноклуб»
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и объединений	РДДМ «Движение Первых»
	Клуб «Большая перемена»
	«Юнармия»
	«Школьный экологический волонтерский центр»
	Отряд «Юных Инспекторов Движения»
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школьный Музей Победы»
	«Профилактика социальных рисков в жизни подростков»
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Экологический образ жизни» (правильное питание)
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок» Кружок «Умелые руки»
Спортивное	Секция «Спортивные игры»

**Уровень среднего общего образования**  
**Годовой план внеурочной деятельности в 10-11 классе**  
**по направлениям внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>
Социальное	РДДМ «Движение первых»
	«Билет в будущее»
Творческое	«Волонтеры культуры»
Интеллектуальное	<b>«Функциональная и финансовая грамотность»</b>
Общекультурное	«История и культура Донского казачества»
Физическое	НВП/первая помощь
Гражданско-патриотическое	<b>«Разговоры о важном»</b>
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»

**Методическая деятельность**

- 1 Проведение на базе учреждений (семинары, конференции, тренинги, мастер-классы – по уровням: школьные, муниципальные, региональные; указать: темы, цели, на решение каких вопросов направлены):

**Школьные –**

**Тема «Коллаборация с Музеем Победы»**

**Цель:** Активизировать деятельность педагогов по формированию использования ресурсов Музея Победы.

**Форма проведения:** интерактивная экскурсия

**Тема «Безопасность образовательной среды: медиабезопасность»**

**Цель:** Активизировать деятельность педагогов по формированию медиаграмотности, расширение представлений о возможностях Интернета в сферах обучения, коммуникации и потребления.

**Форма проведения:** круглый стол

**Тема: «Детский травматизм»**

**Цель:** организация профилактики детского травматизма.

**Форма проведения:** семинар

**Тема: «Патриотическое и гражданско-нравственное воспитание обучающихся»**

**Цель:** подготовка к празднованию 78-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Форма проведения:** конференция

**Тема:** «Итоговое заседание, подведение итогов воспитательной работы за год»

**Цель:** обмен опытом работы за учебный год.

**Форма проведения:** круглый стол

2. Участие (в каких метод. мероприятиях приняли участие: выступление, проведение открытых мероприятий, результат участия):

Всероссийская педагогическая конференция «Роль школьного музея в системе патриотического воспитания детей»

ВДЦ «Орлёнок»

Спикер Павлова Е.М.

Тема выступления: «Музей истории школы – любовь к Родине»

3. Разработаны и реализуются (программы, курсы, методические разработки. указать статус.) – программа воспитания МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс педагогических идей «Растим гражданина: конкурс идей»

г.Москва – Павлова Е.М.

Национальная премия «Патриот-2023» г.Москва – Павлова Е.М.

Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина» г.Москва – Павлова Е.М.

5. Размещение опыта работы:

Всероссийская педагогическая конференция «Роль школьного музея в системе патриотического воспитания детей»

ВДЦ «Орлёнок» - печатное издание

Итоги года

Направление	Сколько мероприятий запланировано	Сколько проведено	Самые яркие, удачные мероприятия	Вывод (в чём состоит позитивная динамика, или наоборот, над чем надо поработать)
Гражданско-патриотическое	25	30	Смотр строя и песни Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Читаем детям о войне» Видео эстафета «Стихи Победы». Акция «Окна Победы» Уроки «Без срока давности» Уроки «Герои нашего времени»	100% участие обучающихся в мероприятиях данного направления
Нравственное и духовное воспитание	7	7	Познавательная игра Фестиваль «Созвездие талантов»	Мероприятие, стало традиционным, вызывает популярность у обучающихся и вызывает интерес к познавательной, творческой деятельности
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	15	15	Экологические субботники День древонасаждений	Проявляется любовь к труду, растет процент обучающихся, желающих работать физически на благоустройстве школы и территории
Интеллектуальное воспитание	5	5	Предметные олимпиады Краеведческая конференция	Создана интеллектуальная команда школы.
Здоровьесберегаю	17	17	Спортивные соревнования «С	Проблема в кадровом сост

щее воспитание			портвнные Победы», месячни к здорового питания	аве педагогов – учителей ф изического воспитания, от этого недостаток спортивн о-массовой работы в школ е.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	3	3	Акция «Мое здоровье» Месячник правильного питан ия	Данная работа ведется тол ько на начальном этапе: со здание социокультурных п роектов. Направление мед иатворчество находится на начальном этапе развития ( проблема кадрового состав а школы)
Культуротворческо е и эстетическое в оспитание	15	15	Конкурс чтецов «Герои Росси и», «Живая классика»	80% участие об-ся в мероп риятиях данного направле ния, вызывает большой ин терес об-ся и родителей.
Правовое воспита ние и культура без опасности	7	7	Месячник правовой культуры. Дни большой профилактики Участие в правовых мероприя тиях, конкурсах	Связь с инспектором ПДН, работа с об-ся контингента «риска».
Воспитание семей ных ценностей	5	5	Проект «Моя семья в годы ВО В» Акция «Бессмертный полк он лайн»	Увеличение количества уча стников акции «Бессмертн ый полк». Изучение семей ных традиций, истории се мьи в проектной деятельно сти.
Формирование ко ммуникативной ку льтуры	2	2	Организация экскурсий по му зеям Ростовской области.	Проведение экскурсий по г ородам РО позволяет сплю тить коллективы классов.
Экологическое вос питание	10	10	Проект «Моё здоровье» Акци я «Посади дерево. Аллея выпу скников»	Проведение научно-исслед овательской деятельности. Большой интерес об-ся и р одителей вызвала акция « Посади дерево»

**Работа с одаренными детьми** строится на основе авторской программы «Одаренные дети». В школе составлен банк данных одаренных детей – 112 человек (28 %). В течение года результаты участия в городских, областных, российских конкурсах отслеживаются в таблице, портфолио об-ся. В конце учебного года проводится конкурс «Да здравствует школа!», где подводятся итоги работы с одаренными об-ся за данный учебный год, проводится награждение по номинациям. В 2015 году в школе учреждена премия «Талант года», которой награждены 26 человек. Банк данных одаренных об – ся позволяет выбрать кандидатов на премию мэра города.

Работа с об – ся контингента «риска» и неблагополучными семьями ведется в течение учебного года. На начало учебного года на учете состояло 3 человека. На конец учебного года на учете состоит 3 человека. Профилактическая работа ведется планомерно классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы и инспектором ПДН. Проводятся дни большой профилактики, лекции специалистов, инспектора ПДН.

### **Взаимодействие школы с семьёй и другими социальными институтами в воспитании детей.**

МБОУ взаимодействует с социальными институтами:



- центр детско-юношеского туризма и экскурсий (участие в конкурсах, работа секций на базе школы, организация спортивно-туристических соревнований, подготовка команд к городским соревнованиям),
- МАОУ «Эстетика» (участие в городских конкурсах, посещение кружков),
- центры технического творчества № 1,2 (участие в городских конкурсах, посещение кружков),
- ПДН ОП-2 (проведение профилактической работы с об – ся),
- биолого-экологический центр (участие в городских конкурсах, посещение кружков, посещение экскурсий),
- спортивные школы (участие в городских соревнованиях, посещение кружков),
- ППМС – центр «Диалог» (помощь семьям, работа с психологами центра).

Приняли участие в областном форуме молодых родителей по правовой тематике, заседаниях КДН по вопросам профилактики правонарушений, посещения школы, воспитания детей.

#### **Участие школы в социальных проектах.**

В школе проводились социальные проекты:

- проект «Мы в памяти храним историю свою»,
- акция «Посади дерево»,
- акция «Моё здоровье»,
- проект «Моя семья в годы ВОВ», акция «Бессмертный полк»,
- акция «Прочти книгу»,
- проект «Встречи с интересными людьми»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- акция «Экоурок»,
- проект «Безопасность – это важно!» и др.

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Обеспечение участия каждого обучающегося в деятельности РДДМ «Движение первых».
2. Обеспечения участия каждого обучающегося НОО в программе «Орлята России».

Задачи на следующий год:

1. Обеспечение участия каждого обучающегося в деятельности РДДМ «Движение Первых» - 100% регистрация в РДДМ «Движение Первых».
2. Обеспечения участия каждого обучающегося НОО в программе «Орлята России» - 100% регистрация в программе «Орлята России».
3. Создание условий для профессионального роста педагогов, классных руководителей, через участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Создание условий для занятий дополнительным образованием и охвата обучающихся 100%.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852798

Владелец Ковалева Татьяна Валерьевна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025