МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО гуманитарного цикла	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина
Филимонова Е.Н.	Клименко М.Н.	Сниткина Л.А.
Пр. № 1 от «27» августа 2026 г.		Приказ № 160 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 70356327)

учебного предмета «Социальное проектирование»

для обучающихся 5, 7 классов

Рабочая программа «Социальное проектирование» предназначена для изучения учебного предмета «Социальное проектирование» в 5 классе (16 часов за 1 полугодие), в 7 классе (34 часа за 1 год). Рабочая программа по предмету "Социальное проектирование" для 5 и 7 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, также на основе программы «Организация проектной деятельности школьников «Я и проекты», программы курса практических занятий «Учимся проектировать» (Авторы С. Г. Щербакова, Л. А. Выткалова, Н. В. Кобченко, Т. В. Хуртова) и учебного пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова).

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса «Социальное проектирование»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей, сторонних организаций, подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результата;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце
действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;
- осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;
- проведение сравнения и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение составлять и задавать вопросы;
- умение использования речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

Система контроля достижения планируемых результатов

Итоговый и промежуточный контроль включает:

- проведение самооценки и взаимооценки;
- публичная защита подготовленного проекта в классе.

Формы контроля и оценки результатов:

- выполнение исследовательских заданий;
- создание печатного варианта исследовательской работы.

***Критерии оценки результативности исследовательской работы*:**

- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе программы);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по самонаблюдению и выводить самооценку;
- степень самостоятельности работы.

1. Содержание курса

5 класс

Раздел, тема	К-во часов	Теория	Практика
Введение в курс	1	1	0
Работа над проектом	7	2	5
Результат работы над проектом	8	5	2
ИТОГО:	**16**		

7 класс

Раздел, тема	К-во часов	Теория	Практика
Введение в курс	8	7	1
Работа над проектом	19	9	10
Результат работы над проектом	7	5	2
ИТОГО:	**34**		

1. Календарно – тематическое планирование

5 класс

№	Тема	К-во час.	Основные виды деятельности	Дата	
Введение в курс		**1**		**5А 5Б**	**5В**
1	Введение в проектную деятельность.	1	Знакомство с понятием «Проектная деятельность». Работа с креативными заданиями. Составление презентации о себе.	01.09.2026	03.09.2026
Работа над проектом		**7**			
2	Постановка проблемы, гипотеза.	1	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Моя семья».	08.09.2026	10.09.2026
3	Пути решения проблемы. Ресурсы.	1	Разработка путей решения проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Традиции моей семьи».	15.09.2026	17.09.2026

4	Составление плана исследования.	1	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Реликвии моей семьи».	22.09.2026	24.09.2026
5	Этапы реализации проекта.	1	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Родные-любимые» Движения Первых.	29.09.2026	01.10.2026
6	Информационно-образовательная среда.	1	Знакомство с информационно-образовательной средой, её компонентами. Семья. Школа. Социум. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Родные-любимые» Движения Первых.	06.10.2026	08.10.2026
7	Оформление исследования.	1	Написание исследовательской работы. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Лица Победы. Герои моей семьи».	13.10.2026	15.10.2026
8	Компьютерная презентация. Правила составления презентации.	1	Правила представления	20.10.2026	22.10.2026

			информации в презентации. Оформление слайда. Работа с креативными заданиями. Работа с проектом «Лица Победы. Герои моей семьи».		
Результат работы над проектом		**8**			
9	Составление тезисов для устного выступления.	1	Отбор информации, соотнесение выступления со временем, отведенным для выступления. Работа с креативными заданиями. Отработка навыков ораторского искусства. Работа с проектом «Город мой – Новочеркасск. Страна моя - Россия».	10.11.2026	05.11.2026
10	Подготовка защиты проекта.	1	Предварительна я репетиция публичного Выступления. Отработка навыков ораторского искусства. Работа с проектом «Город мой – Новочеркасск. Улицы моего города».	17.11.2026	12.11.2026
11	Предварительная защита проекта	1	Предварительна я защита проекта	24.11.2026	19.11.2026
12	Анализ, оценка, коррекция.	1	Предварительны й анализ публичного Выступления. Отработка навыков ораторского искусства. Работа с проектом «Страна моя – Россия. Города, памятники, памятные места моей страны».	01.12.2026	26.11.2026

13 14	Защита проектов.	2	Выступление на конференции, защита работы, вопросы Оппонентов. Отработка навыков ораторского искусства. Работа с проектом «Под знаком мира, дружбы и добра!» (презентация о традициях разных национальностей, выставка кукол в народном костюме)	08.12.2026 15.12.2026	03.12.2026 10.12.2026
15	Анализ успехов и ошибок.	1	Рефлексия. Отработка навыков ораторского искусства. Работа с проектом «Под знаком мира, дружбы и добра!» (презентация о традициях разных национальностей , выставка кукол в народном костюме)	22.12.2026	17.12.2026
16	Подведение итогов	1	Рефлексия.	29.12.2026	24.12.2026

2. Календарно – тематическое планирование
7 класс

№	Тема	К-во час.	Основные виды деятельности	Дата	
Введение в курс		**8**		**7А 7Б**	**7В**
1	Введение в проектную деятельность.	1	Знакомство с понятием «проектная деятельность»	01.09.2026	03.09.2026
2	Классификация проектов.	1	Знакомство с типами школьных проектов.	08.09.2026	10.09.2026
3	Как работать над проектом. Планирование.	1	Знакомство с этапами реализации проекта. Планируемый результат.	15.09.2026	17.09.2026
4	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	«Мозговой штурм».	22.09.2026	24.09.2026
5	Поиск информации для определения темы проекта. Банк идей.	1	Самостоятельная работа с источниками информации. Создание банка идей.	29.09.2026	01.10.2026
6	Исследовательский проект. Структура.	1	Знакомство со структурой проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие проекта.	06.10.2026	08.10.2026
7	Игровой проект. Структура.	1		13.10.2026	15.10.2026
8	Информационный проект. Структура.	1		20.10.2026	22.10.2026
Работа над проектом		**19**			

9	Постановка проблемы, гипотеза.	1	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения.	10.11.2026	05.11.2026
10	Пути решения проблемы. Ресурсы.	1	Разработка путей решения проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	17.11.2026	12.11.2026
11	Составление плана исследования.	1	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	24.11.2026	19.11.2026
12	Этапы реализации проекта.	1	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	01.12.2026	26.11.2026
13	Работа с источниками информации.	2	Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.	08.12.2026	03.12.2026
14				15.12.2026	10.12.2026

15	Информационно-образовательная среда.	1	Знакомство с информационно-образовательной средой, еѐ компонентами. Семья. Школа. Социум.	22.12.2026	17.12.2026
16	Информационные ресурсы.	1	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	29.12.2026	24.12.2026
17	Электронные средства учебного назначения.	1	Знакомство с электронными энциклопедиями , справочниками, учебными пособиями.	12.01.2027	14.01.2027
18	Партнёры проекта.	1	Знакомство с требованиями к работе с различными партнёрами проекта. Партнёрские организации.	19.01.2027	21.01.2027
19	Организация информации.	1	Составление обсуждения плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы, каталога, аннотации, компьютерной презентации, буклета, web-страницы	26.01.2027	28.01.2027
20	Способы первичной обработки информации.	1	Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, таблица, лестница сужения, коллаж.	02.02.2027	04.02.2027
21	Проведение наблюдений,	2	Проведение	09.02.2027	11.02.2027

22	экспериментов, опытов, фиксация результатов.		наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.	16.02.2027	18.02.2027
23	Обработка данных исследования.	1	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	23.02.2027	25.02.2027
24	Анализ полученных данных.	1	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	02.03.2027	04.03.2027
25	Оформление исследования.	1	Написание исследовательской работы	09.03.2027	11.03.2027
26	Компьютерная презентация. Правила составления презентации.	1	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	16.03.2027	18.03.2027
27	Предварительная подготовка презентации.	1	Составление презентации с использованием ИКТ	23.03.2027	25.03.2027
Результат работы над проектом		7			
28	Составление тезисов для устного выступления.	1	Отбор информации, соотнесение выступления со временем, отведенным для выступления	06.04.2027	08.04.2027
29	Подготовка защиты проекта.	1	Предварительная репетиция публичного выступления	13.04.2027	15.04.2027
30	Предварительная защита проекта	1	Предварительная защита проекта	20.04.2027	22.04.2027
31	Анализ, оценка, коррекция.	1	Предварительный анализ публичного выступления	27.04.2027	29.04.2027

32	Защита проектов.	2	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов	04.05.2027	06.05.2027
33				11.05.2027	13.05.2027
34	Анализ успехов и ошибок.	1	Рефлексия.	18.05.2027 25.05.2027	20.05.2027

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).
2. Учащиеся должны уметь:
   - ✓ самостоятельно конструировать свои знания;
   - ✓ ориентироваться в информационном пространстве;
   - ✓ анализировать полученную информацию;
   - ✓ самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения.
3. Защита проектной работы в конце учебного года

4. Учебно – методическое обеспечение

1. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
3. В.Н.Суслов «Решаем проектные задачи» 5 класс, Ростов-на-Дону «Легион», 2012
4. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2004 г.
5. Баврин, И. И. Старинные задачи: кн. для учащихся / И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. — М. : Просвещение, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Математика. М.: «Аванта+». 1998.
7. Воронько Т.А.. Задачи исследовательского характера. //Математика в школе. 2004.№ 8. С. 1011.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград, 2007.