МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина
Филимонова Е.Н.	Лускова Г.И.	Спиткина Л.А.
Пр. МО № 1 от «28» августа 2026 г.	Пр. педсовета № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 160 от «28» августа 2026 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развитие временных и пространственных представлений»
педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие временных и пространственных представлений» разработана на основе рекомендаций ПМПК по реализации психолого-педагогической коррекции, направленной на формирование пространственно-временных представлений обучающихся МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина. Программа разработана на основе программы Н.Я. Семаго. Данная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Несформированность пространственно-временных представлений влияет на уровень интеллектуального развития, отражается в практической невозможности анализа взаимоотношения объектов, причинно-следственных и собственно пространственно-временных отношений. Возникают трудности в понимании условий задач, включающих в себя квазипространственные характеристики. Способность к анализаторному восприятию и осмыслению пространства является базисным условием овладения навыками чтения и письма. Нечеткая сформированность навыков зрительно-пространственного ориентирования проявляется в нарушениях графической деятельности, процессов чтения и письма. Несформированность вышеуказанных представлений приводит к трудностям эмоциональной дифференциации, регулирующей процесс общения.

Данная программа актуальна для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

1.1.Цель и задачи коррекционно-развивающей программы

Цель рабочей программы: Формировать у обучающихся пространственно-временные представления, умения и навыки пространственной ориентировки.

Задачи программы:

1. формирование пространственных представлений о схеме собственного тела;
2. формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу;
3. формирование представлений о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве;
4. вербализация пространственных и пространственно-временных представлений (лингвистичекое пространство);
5. формирование временных представлений.

1.2 Характеристика контингента детей.

Рабочая программа разработана для обучающихся, имеющих статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

По заключению ПМПК у обучающегося недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы будет направлено на развитие данного направления.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики по методике Семаго:

- первичная психодиагностика (начало программы);
- итоговая психодиагностика (конец программы).

Психодиагностика проводится в индивидуальной форме.

1.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

После прохождения курса коррекционно-развивающих занятий у обучающегося формируются основные пространственно-временные представления в соответствии с возможностями здоровья:

1. о собственном теле, по вертикальной оси;
2. о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;
3. о собственном теле по горизонтальной оси;
4. об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства;
5. о схеме тела с упором на «право–левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка;
6. сформируется ориентация и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу;
7. сформированное умение правильного использования и понимания пространственных предлогов, сложных речевых конструкций;
8. сформируются временные понятия и представления;
9. сформируется умение ориентироваться в длительности временных интервалов, воспроизводить временные ряды;
10. сформируются представления о последовательности различных событий.

2. Основное содержание программы развития пространственно-временных представлений

Содержание программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике. Ведущим направлением послужила методология и практические наработки Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Программа делится на 4 основных последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных и пространственно-временных представлений и соответствует нормативному овладению ребенком данными представлений в ходе его развития.

1 этап – формирование пространственных представлений о схеме собственного тела;

2 этап – формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу;

3 этап – формирование представлений о взаиморасположении объектов межу собой во внешнем пространстве;

4 **этап** – вербализация пространственных и пространственно-временных представлений.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется – от наиболее простых (топологических, координатных, метрических) до лингвистических представлений (пространство языка).

Каждый этап разделен на несколько тем, представляющих работу на различных уровнях (пространство собственного тела, расположение объектов по отношению к собственному телу, взаимоотношение внешних объектов между собой, лингвистическое пространство, включая временные представления) с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений.

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления каждого этапа, и только в этом случае допускается переход к следующему этапу программы.

Работа начинается с уровня тела (формирования схемы тела) с переходом к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов вовне и к работе над овладением квазипространственными языковыми представлениями, которая осуществляется только при условии свободной ориентации ребенка на предыдущих уровнях.

Каждый этап включает серии разнообразных заданий и упражнений. Игры и задания подобраны с учетом возрастных особенностей, уровня когнитивного и эмоционально-личностного типа развития ребенка с ориентировкой на зону ближайшего развития, ведущего типа мотивации (игровая, содержательная, соревновательная, мотивация обучения). Разрабатываются виды проведения занятий.

Программа рассчитана на один год обучения – 2 занятия в неделю.

Этап 1. Цель: овладение пространством собственного тела; формирование и закрепление навыков по анализу расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Началом является работа непосредственно над схемой тела, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела (его вертикальной оси).

На данном этапе работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица и частей тела по параметрам:

- выше всего...;
- ниже всего...;
- выше, чем ...;
- ниже, чем....

В сопоставлении с этими представлениями в работу вводятся предлоги «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ»:

- что находится над …?
- что находится под …?

Затем идет отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве через представления «ВЫШЕ, ЧЕМ...», «НИЖЕ, ЧЕМ...», предлоги «НАД», «ПОД» и «МЕЖДУ» анализируется взаиморасположение объектов, напоминается различие между «ВЫШЕ» и «НАД», а также «НИЖЕ» и «ПОД».

В этой части работы удобно использовать конструктивные материалы (в частности,

конструкторы «ЛЕГО», «Танграм»).

Этап 2. **Цель:** формирование и закрепление навыков использования представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Вводится параметр «впереди», «ближе к…», «дальше от…». Далее производится перенос понятий «выше» и «ниже» в горизонтальную плоскость (т.е. плоскость стола, учебной парты), отрабатываются предлоги «перед», «за», анализируются позиции «ближе, чем…», «дальше, чем …» (относительно горизонтальной оси).

Данный этап заключается в переходе анализа горизонтального пространства «впереди» в анализ «бокового» горизонтального положения. Работа происходит точно так же, начиная с собственного тела (рук, ног) с переходом на внешние объекты, расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» (в данном случае на этом этапе еще не важно: слева или справа)

На I-II этапе обучающийся учится ориентироваться на собственном теле, различает направления: вперед – назад, вверх – вниз, сбоку. У него появляется возможность оценки расположения объектов относительно себя, своего тела. Освоение ориентировки в окружающем пространстве развивает у ребенка умение давать словесную характеристику пространственной ситуации через употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, С, ИЗ. Навык определения местоположения предметов относительно друг друга находится в стадии формирования. В рамках развивающей программы целесообразно на протяжении первого этапа параллельно осуществлять работу над закреплением представлений о цвете, геометрических фигурах и их относительных размерах, качестве материала, из которого они изготовлены и т.п.

Этап 3. Цель: Формирование и закрепление навыка анализа расположения объектов вокруг собственного тела по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево), ориентируясь на собственное тело.

Данный этап начинается с анализа расположения объектов (окружающих ребенка предметов) вокруг его собственного тела с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее».

Работу на этом этапе необходимо начинать с маркировки руки ребенка (как правило, левой). В качестве маркировки могут выступать часы, браслеты, плетения из бисера или ниток (так называемые «фенечки»). Основным условием является то, что эти «маркеры» присутствуют постоянно: ребенок не снимает их ни днем, ни ночью.

Далее осуществляется переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой - левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от…», «справа от …», «левее, чем…», «правее чем …».

Для завершения овладения топологическими, координатными и метрическими представлениями необходимо отработать пространственное представление «Сзади», как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координатной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.

Так же на данном этапе формируется навык ориентировки на плоскости, т.е. в двумерном пространстве (расположение предметов в указанном направлении на столе). Особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Для этого вводятся понятия: центр листа, середина листа, слева, справа, верхняя/нижняя, левая/правая стороны, левый/правый верхний угол, левый/правый нижний угол. Кроме маркировки руки также необходимо маркировать пространство стола (в верхней левой его части приклеить красный кружок).

Итогом развития на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

На данном этапе у ребенка есть знание о левой и правой стороне тела, но существует трудности при дифференцировке правой и левой руки. Необходимо знакомить обучающихся с названием обеих рук одновременно, подчеркивая их различные функции: в правой руке находится карандаш, которым рисуют, а левая прижимает лист бумаги, чтобы он не скользил, и т. д. Обучающиеся учатся определять направление местоположения предметов и самостоятельно передвигаться в указанном направлении, изменять направления во время

ходьбы, бега. Следовательно, важным моментом становится понимание и употребление предлогов, обозначающих направление движения (НА, В, ЗА, ПОД, К, ОТ, ПО, ОКОЛО).

В случае затруднений при выполнении обучающимся тех или иных заданий предполагается возврат к работе над формированием пространственных представлений с опорой на задания предыдущего, уже отработанного этапа.

Этап 4. Цель: формирование квазипространственных (пространственно-временных) представлений.

Этот этап посвящен формированию в первую очередь числовых порядковых, временных и через них – квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, именно на этом этапе формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

Сначала необходимо закрепить понятие «числовой ряд» через последовательное изображение объектов в определенном направлении. После чего анализируется направление, осуществляется работа с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий».

Далее анализируется последовательность:

- частей суток;
- дней недели;
- времен года;
- месяцев в году.

Формируются временные понятия «до», «после», «раньше», «позже». Для полноценного формирования временных понятий важна зрительная опора. Отрабатывается понимание временных конструкций. Позднее формируются навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.

Параллельно отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. Например, понимание конструкций:

- после какого времени года наступает...
- перед каким временем суток бывает... и т.п.

В качестве контрольного материала используется анализ прочитанных текстов или речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин (особенно в случае выявления суженного объема слухо-речевого запоминания).

Занятия на данном этапе являются развивающими с целью предупреждения возможных трудностей в обучении. Временные отношения в силу своей абстрактности наиболее трудны для восприятия детьми. Знакомство с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, включенные в предметно-практическую деятельность, дидактические игры. Эффективными на данном этапе работы являются следующие приемы:

- использование графических моделей «Сутки», «Режим дня», «Неделя», «Год (календарный)», табеля-календаря; отрывных, настольных, настенных, индивидуальных календарей;
- ежедневное выделение на табеле-календаре дня недели и месяца года;
- ежедневное фиксирование наблюдений за природой и погодой в «Календаре природы и труда»;
- разработка макетов календарей на определенный месяц, время года.

Программа не ограничена только формированием пространственных и пространственно- временных представлений, она позволяет решать и ряд других задач:

- увеличение объема общей осведомленности;
- расширение словарного запаса;
- развитие мыслительной деятельности, вербального анализа и вербально- логического мышления;
- формирование математических представлений;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия. Он служит для создания положительного настроя на работу и активизации участников.

2. Упражнения с целью формирования пространственных представлений. Основное содержание занятий представляет собой совокупность упражнений, приемов и теоретического материала, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия прошлого занятия.

3. Упражнения для отработки навыков использования пространственных и пространственно-временных представлений. На данном этапе задания подбираются с учетом необходимости закрепления полученного знания, навыка. Проводится анализ выполненных заданий.

4. Рефлексия. Предполагает формулирование основных результатов достигнутых на занятии, в форме открытого обсуждения. Дети высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

5. Ритуал прощания.

Методы, используемые при реализации программы:

- метод подвижных игр. Упражнения, требующие дифференцировки основных пространственных направлений через процесс активного передвижения. Различные варианты таких игр-упражнений предусматривают постепенное усложнение ориентировок: увеличение количества предметов, которые надо отыскать, выбор одного направления из нескольких, подсчет шагов, сложный маршрут движения к цели, состоящий из ряда направлений и ориентиров, и т.д. Выполнения движений по речевой инструкции обращены к сознанию детей, помогают осмысливанию представленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений, играют большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- метод предметных действий направлен на формирования навыка понимания взаимодействия предметов в пространстве. Через манипуляцию с различными предметами дети имеют возможность анализировать взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, осознается относительность пространственных отношений;
- конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации за счет использование материалов для конструирования и рисования;
- кинезиологические упражнения используются для организации деятельности мозга и тела, обеспечивающие скорость и интенсивность протекания нервных процессов; движения, пересекающие среднюю линию тела, способствующие интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, что важно для полноценного функционирования теменно-височно-затылочных зон мозга, отвечающих за осуществление зрительно-пространственного гнозиса. Их наиболее целесообразно проводить в начале занятия.

3. Организационный раздел

Категория: обучающийся, имеющие статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения: индивидуальные занятия

Продолжительность занятия: 20 минут

Тематический план программы

Этап	*Цель этапа*	*Кол-во часов*	*Наименование занятий*	*Дата проведения*	*Форма контроля*
		2	Первичная диагностика	02.09.2026	
1 этап	Цель: 1. Формирование представлений о собственном теле, по вертикальной оси. 2. Формирование взаиморасположения объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела	2	Занятие 1. Мое лицо.	09.09.2026	Беседа с детьми в конце занятия, обобщение пройденного материала. Психологическая диагностика по методике Семаго: первичная психодиагностика, итоговая психодиагностика.
		2	Занятие 2. Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже»	16.09.2026	
		2	Занятие 3. Мое лицо по вертикальной оси: «между», «над» и «под».	23.09.2025	
		2	Занятие 4. Мое тело	30.09.2026	
		2	Занятие 5. Мое тело по вертикальной оси: «выше», «ниже»	07.10.2026	
		2	Занятие 6. Мое тело по вертикальной оси: «между», «над» и «под».	14.10.2026	
		2	Занятие 7. Мое тело и другие объекты по вертикальной оси: «выше», «ниже»	21.10.2026	
		2	Занятие 8. Мое тело и другие объекты по вертикальной оси «между», «над» и «под».	11.11.2026	
		2	Занятие 9. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «выше», «ниже»	18.11.2026	
		2	Занятие 10. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «между», «над» и «под».	25.11.2026	
2 этап	Цель: 1. Формирование представлений о собственном теле по горизонтальной оси. 2. Формирование представления	2	Занятие 11. Мое тело по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...»	02.12.2026	
		2	Занятие 12. Мое тело по горизонтальной оси: «перед», «за»	09.12.2026	
		2	Занятие 13. Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше	15.12.2026	

	об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.		от...»		
		2	Занятие 14. Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «перед», «за»	23.12.2026	
		2	Занятие 15. Мое тело и другие объекты в горизонтальной плоскости «сбоку»: («ближе чем...», «дальше чем...»)	30.12.2026	
		2	Занятие 16. Взаимоотношение внешних объектов между собой по горизонтальной оси «ближе к...», «дальше от...», «перед», «за»	13.01.2027	
3 этап	Цель: 1. совершенствование схемы тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка. 2. Формирование ориентации и анализа взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.	2	Занятие 17. Мое тело и другие объекты: «слева», «справа», «правее», «левее»	20.01.2027	
		2	Занятие 18. Мое тело и другие объекты: Дальше – правее, дальше – левее	27.01.2027	
		2	Занятие 19. Мое тело и другие объекты: «слева от..», «справа от..»	03.02.2027	
		2	Занятие 20. Мое тело и другие объекты: « левее, чем...», «правее, чем...»	10.02.2027	
		2	Занятие 21. Мое тело и другие объекты «сзади»	17.02.2027	
		2	Занятие 22. Строители	03.03.2027	
4 этап	Цель: 1. Вербализация пространственных и пространственно-временных представлений; 2. Формирование временных представлений	2	Занятие 23. Расположение предметов в пространстве	10.03.2027	
		2	Занятие 24. Расположение предметов относительно собственного тела.	17.03.2027	
		2	Занятие 25. Расположение предметов. Освоение предлогов под/над, впереди/сзади	24.03.2027	
		2	Занятие 25. Числовой ряд.	07.04.2027	
		2	Занятие 26. Числовой ряд.	14.04.2027	

		2	Занятие 27. Части суток	21.04.2027	
		2	Занятие 28. Части суток	28.04.2027	
		2	Занятие 29. Дни недели	05.05.2027	
		2	Занятие 30. Месяцы	12.05.2027	
		2	Занятие 31. Времена года	19.05.2027	
		2	Занятие 32. Итоговая диагностика	26.05.2027	

3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

На I этапе реализации программы используются зеркало, набор картинок с частями тела, плакат «Строение тела человека», схема для запоминания предлогов «выше-ниже, над-под». На II этапе для формирования навыка представлений о собственном теле и объектах с точки зрения «горизонтальной организации» применяются набор Танграм, цветные полоски разной длины и ширины, картинки «игра наоборот» схема для запоминания предлогов. На III этапе обязательно использование маркировки руки ребенка. В качестве маркировки могут выступать часы, браслеты, плетения из бисера или ниток (так называемые «фенечки»). Также на этом этапе используются набор Танграм, тематические картинки, лабиринты, графические диктанты. На IV этапе используются цветная схема суток, картинки «распорядок дня», набор «Последовательные картинки», круговая схема «времена года», модель циферблата часов.

Методическая литература

1. *Семаго Н.Я. Семаго М.М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. - 208 с.

2. *Семаго Н.Я. Семаго М.М.* Руководство по психологической диагностики.

3. *Семаго Н.Я. Семаго М.М.* Диагностический комплект. М, 2001.

4. *Семаго Н.Я.* Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей, как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология, №1. М., 2000.Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2000. - 263 с.

5. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих: уч. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцен СПб. : Изд-во РГПУ, 1998.