МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация города Новочеркасска Управление образования

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина г.Новочеркасска

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим объединением	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №25 им. П.К.Каледина
Филимонова Е.Н.	Лускова Г.И.	Сергеева Л.А.
Протокол МО №1 от 28.08.2026 г.	Протокол педсовета №1 от 28.08.2026 г.	Приказ №160 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательной деятельности»

Для обучающихся с ОВЗ на 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа дефектологического курса «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования— Приказ Минпросвещения России от 1 мая 2021 года №287 с изменениями от 18 июня 2025 года.

3.Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (или ФОП НОО/ООО, в зависимости от контингента);

4.СанПиН 2.4.2.4283-26 (гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности условий обучения);

5.Локальных актов образовательной организации.

2. Актуальность и назначение программы

Дефектологический курс «Развитие познавательной деятельности» адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим стойкие трудности в усвоении основной образовательной программы вследствие недостаточной сформированности познавательной сферы.

Программа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), формирование учебной деятельности и произвольной регуляции поведения, а также на восполнение пробелов в знаниях об окружающем мире и профилактику школьной дезадаптации.

Цель программы: коррекция недостатков познавательного развития и формирование полноценной познавательной деятельности как основы для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации.

Задачи программы:

- диагностические: своевременное выявление и углубленное обследование уровня сформированности познавательных процессов обучающихся;
- коррекционно-развивающие: развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, распределения), памяти (слуховой, зрительной, двигательной, логической), мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического), восприятия (зрительного, слухового, пространственного, временного), воображения и творческих способностей; формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,

установление причинно-следственных связей); развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;

- воспитательные: воспитание интереса к познавательной деятельности, самостоятельности, инициативности, усидчивости и ответственности за результат.

3. Общая характеристика курса

Программа реализует системно-деятельностный подход, предусматривающий активную познавательную деятельность обучающихся. Занятия носят практико-ориентированный характер и строятся с учётом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Коррекционная работа ведётся по следующим направлениям:

- диагностическое (обследование познавательной сферы);
- коррекционно-развивающее (восполнение пробелов в развитии познавательных процессов);
- аналитико-рефлексивное (формирование навыков самоконтроля и самооценки);
- консультативно-просветительское (работа с педагогами и родителями).

4. Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану образовательной организации дефектологический курс «Развитие познавательной деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности).

Объём программы: программа рассчитана на 1 час в неделю.

Общее количество часов в год: 34 часа (из расчёта 34 учебных недели в году).

5. Содержание курса (основные блоки)

Содержание программы структурируется с учётом уровня познавательного развития обучающихся и включает следующие разделы (модули):

- развитие внимания: упражнения на увеличение объёма внимания, развитие устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания, формирование произвольного внимания;
- развитие памяти: упражнения на развитие слуховой, зрительной, двигательной и логической памяти, обучение приёмам запоминания (группировка, ассоциации, опорные схемы), увеличение объёма кратковременной и долговременной памяти;
- развитие мышления: упражнения на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- развитие восприятия: упражнения на развитие зрительного, слухового, пространственного и временного восприятия, формирование целостного образа предмета, дифференциация признаков предметов и явлений;
- развитие воображения и творческих способностей: упражнения на развитие вербального и невербального воображения, гибкости и оригинальности мышления;
- формирование учебной деятельности: развитие навыков планирования, самоконтроля и самооценки, обучение работе по инструкции и алгоритму, формирование умения удерживать задачу на протяжении занятия.

6. Планируемые результаты

В результате освоения курса обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

- предметные: повышение устойчивости и концентрации внимания, увеличение объёма памяти, овладение приёмами запоминания, сформированность основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение устанавливать причинно-следственные связи, улучшение зрительного и слухового восприятия, умение работать по инструкции и алгоритму;
- метапредметные: умение планировать свою познавательную деятельность, умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, умение работать в группе, слушать собеседника и принимать помощь;
- личностные: осознание необходимости познавательного развития для успешной учёбы, проявление интереса к познавательной деятельности, развитие самостоятельности, усидчивости и ответственности за результат.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

	Тема урока	**Кол-во часов**	**Дата проведения урока**
1.	Тренируем внимание. Таблицы Шульте, корректурные пробы.	1	04.09.2026
2.	Восприятие деталей. Нахождение скрытых изображений, нелепиц.	1	11.09.2026
3.	Пространственные ориентировки. План комнаты, маршрута. Пространственные предлоги.	1	18.09.2026
4.	Время и его измерение. Часы, календарь. Определение времени по событиям.	1	25.09.2026
5.	Мнемотехники. Запоминание через ассоциации (метод Цицерона).	1	02.10.2026
6.	Мнемотехники. Запоминание последовательностей (числа, слова).	1	09.10.2026
7.	Логические связи. Установление причинно-следственных связей в сериях сюжетных картинок.	1	16.10.2026
8.	Анализ и синтез. Деление целого на части и объединение частей в целое (текст, схема, предмет).	1	23.10.2026
9.	Сравнение. Нахождение сходств и различий в понятиях, объектах, текстах.	1	06.11.2026
10.	Классификация. Группировка объектов по нескольким признакам.	1	13.11.2026
11.	Обобщение. Подбор обобщающего понятия. Исключение лишнего (вербальный вариант).	1	20.11.2026
12.	Аналогии. Решение задач на простые и сложные аналогии.	1	27.11.2026
13.	Развитие гибкости мышления. Решение задач с «лишними» данными.	1	04.12.2026
14.	Творческое мышление. Составление рассказов по опорным словам, метод мозгового штурма.	1	11.12.2026
15.	Работа с информацией. Составление плана текста, простейших таблиц и схем.	1	18.12.2026
16.	Самоменеджмент познавательной деятельности. Планирование времени, постановка целей	1	25.12.2026
17.	Концентрация и управление вниманием в условиях помех.	1	15.01.2027
18.	Стратегии работы с текстовой информацией. Аналитическое чтение, конспектирование, тезирование.	1	22.01.2027
19.	Стратегии запоминания большого объема информации. Составление ментальных карт (интеллект-карт).	1	29.01.2027

20.	Логические законы и операции. Решение логических задач (таблицы, графы).	1	05.02.2027
21.	Критическое мышление. Анализ достоверности информации, отделение фактов от мнений.	1	12.02.2027
22.	Основы алгоритмического мышления. Составление алгоритмов для решения учебных и жизненных задач.	1	19.02.2027
23.	Эвристические методы решения проблем. Метод фокальных объектов, морфологический анализ.	1	26.02.2027
24.	Развитие вербального интеллекта. Решение ребусов, шарад, криптограмм.	1	05.03.2027
25.	Пространственное мышление. Задачи на мысленное вращение (кубы, фигуры).	1	12.03.2027
26.	Структурирование информации. Создание сложных сравнительных таблиц, схем, кластеров.	1	19.03.2027
27.	Основы финансовой грамотности как прикладной когнитивный навык. Анализ предложений, расчет бюджета.	1	26.03.2027
28.	Профориентационный модуль. Анализ профессий по типам мышления (человек-человек, человек-знак и т.д.).	1	09.04.2027
29.	Подготовка к итоговому собеседованию/экзамену. Приемы саморегуляции и борьбы со стрессом.	1	16.04.2027
30.	Навыки презентации. Структурирование и представление результатов своего исследования.	1	23.04.2027
31-32	Командный проект. Решение комплексной кейс-задачи (например, «Организация школьного события»).	2	30.04.2027 07.05.2027
33-34	Итоговая диагностика и самоанализ. «Чему я научился за год?». Рефлексия.	2	14.05.2027 21.05.2027