муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 им. П.К. Каледина

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25
им.П.К.Каледина
Л.А. Сниткина
Приказ от 28.08.2026г. № 160

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 им. П.К. Каледина (МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина)

(Срок освоения 4 года)

Внесены изменения
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 25
им. П.К.Каледина
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25
им.П.К. Каледина
Л.А. Сниткина
Приказ от 28.08.2026 г. № 160

г. Новочеркасск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
2.
Планируемые результаты освоения учащимися основной образователь ной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский язык)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура
2. Рабочие программы внеурочной деятельности
3. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся
4. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел
1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график
4. Календарный план воспитательной работы
5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
5.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
5.5. Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31);
- с положениями Федеральной образовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении 80% к 20%. На основании этого к разработке и реализации ООП НОО привлекаются педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина являются основными механизмами реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого учащегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих основных задач:

- ❑ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ❑ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ❑ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ❑ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ❑ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ);
- ❑ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ❑ выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ❑ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ❑ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности учащегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных

планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности учащихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами **СП 2.4.2.4283-26** — утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующими до 1 января 2027 г.».
Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным документами:
- ❑ санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- ❑ санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.
Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО 3. Система оценки освоения учащимися ООП НОО	1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Программа формирования универсальных учебных действий 3. Рабочая программа воспитания	1. Учебный план начального общего образования 2. План внеурочной деятельности 3. Календарный учебный график 4. Календарный план воспитательной работы 5. Система условий реализации ООП НОО

Компоненты Федеральной общеобразовательной программы начального образования:
федеральный учебный план,
федеральные рабочие программы учебных предметов,
федеральная рабочая программа воспитания,
федеральный календарный учебный график,
федеральный календарный план воспитательной работы –
- являются основой для разработки учебного плана начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Содержание ФОП НОО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы Содержание и формы организации образовательной деятельности, определенные ООП начального общего образования, корректируются, меняются, дополняются на основе внесенных изменений во ФГОС начального общего образования и Федеральную образовательную программу начального общего образования. Изменения учитывают опыт деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина по развитию содержания образования и созданию современных условий обучения.

2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП начального общего образования
/Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»/

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания: ❑ становление ценностного отношения к своей Родине - России; ❑ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; ❑ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ❑ уважение к своему и другим народам; ❑ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
В области духовно-нравственного воспитания: ❑ признание индивидуальности каждого человека; ❑ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ❑ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
В области эстетического воспитания: ❑ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; ❑ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ❑ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); ❑ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
В области трудового воспитания: ❑ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
В области экологического воспитания: ❑ бережное отношение к природе; ❑ неприятие действий, приносящих ей вред.
В области ценности научного познания: ❑ первоначальные представления о научной картине мира;

❑ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия:	Работа с информацией:
˜ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ˜ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ˜ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; ˜ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ˜ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; ˜ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	˜ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; ˜ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ˜ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; ˜ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); ˜ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); ˜ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	˜ выбирать источник получения информации; ˜ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ˜ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; ˜ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; ˜ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ˜ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия	
Общение:	Совместная деятельность:
˜ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ˜ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения	˜ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия	
Самоорганизация:	Самоконтроль:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты
Русский язык

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Английский язык

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
признаков изученных грамматических явлений;
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание

своего вклада в общее дело;
10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Окружающий мир

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты

и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения учащегося:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения,

Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:
— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы
— двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.
Модуль № 2 «Народная музыка России»:
— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.
Модуль № 3 «Музыка народов мира»:
— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.
Модуль № 4 «Духовная музыка»:
— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
— исполнять доступные образцы духовной музыки;
— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).
Модуль № 5 «Классическая музыка»:
— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.
Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:
— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений,

исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.
Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:
— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.
Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:
— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
Модуль «Графика»
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.
Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.
Модуль «Живопись»
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).
Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского

народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.
Модуль «Скульптура»
Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.
Модуль «Архитектура»
Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.
Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.
Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.
Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.
Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.
Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.
Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.
Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).
Модуль «Азбука цифровой графики»
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.
Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям.

Труд (технология)

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую

работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу.

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя); демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

3.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутренней системы оценки качества образования;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
~ стартовая диагностика ~ текущий контроль успеваемости, включая ВПР: текущая и тематическая оценки ~ промежуточная аттестация, включая ВПР ~ диагностика функциональной грамотности ~ психолого-педагогическое наблюдение ~ внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся	~ независимая оценка качества образования (НОКО) ~ мониторинговые исследования федерального уровня (ВПР, НИКО) ~ международные сопоставительные исследования /TIMSS, PIRLS/

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

3.2. Оценка личностных результатов

При оценке личностных результатов учитываются индивидуально-психологические особенности учащихся.

Личностные достижения учащихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- ❑ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ❑ готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагоги МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина осуществляют оценку следующих качеств младших школьников:

- ❑ наличие и характеристика мотива познания и учения;
- ❑ наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- ❑ способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические инструменты, которые применяются педагогами МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина: педагогическое наблюдение, педагогические методики, анкетирование, опрос.

3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина в ходе реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «знание и понимание»	Критерий «применение»	Критерий «функциональность»
включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в	включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций,	включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении

различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применения и преобразования при решении учебных задач, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина - Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации.

3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущий контроль успеваемости включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты.

Результаты тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Внутришкольный мониторинг МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.
Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации по учебным предметам, не включенным в ГИА.
- Графиком контрольных работ на текущий учебный год

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов
https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html - интерактивная версия ФОП начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:
1) требованиям к структуре рабочих программ ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31);
2) положениям ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Структура рабочей программы
учебного предмета, учебного курса:

1. содержание учебного предмета, учебного курса;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение темы, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

На основании части 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ № 24 реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, труду (технологии):
*«6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)» (*Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

Учебные предметы обязательной части учебного плана

1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/01_frp_russkij-yazyk_1-4-klassy_27052025_itog_na-sajt.pdf

2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/02_frp_literaturnoe-chtenie_1-4-klassy_30052025_itog-na-sajt.pdf

3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/09_frp_okruzhayushhij-mir_1-4-klassy_18062025_itog-na-sajt.pdf

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» реализуются в статусе федеральных рабочих программ учебных предметов в соответствии с частью 6.4. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
«6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение

федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/08_frp_matematika-1-4_27052025_itog-na-sajt.pdf
6. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/03_frp_anglijskij-yazyk_2-4-klassy_27052025_itog-na-sajt.pdf
7. Федеральная рабочая программа учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/10_frp_orkse_4-klass_28052025_itog-na-sajt.pdf
8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/11_frp_izo_1-4-klassy_28052025
9. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/12_frp_muzyka_1-4-klassy_29052025.pdf
10. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/13_frp_fizicheskaya-kultura_1-4-klassy_03062025_itog-na-sajt.pdf

Рабочие программы учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура», «Музыка» разрабатываются на основе федеральных рабочих программ с учётом выбора учебных модулей. На основе модульного принципа осуществляется календарно-тематическое планирование на текущий учебный год с учётом особенностей школы и региона.

Рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности;

2. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и формы проведения занятий.

Рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина http://mou25-school.ru/?section_id=10

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(1-4 классы)

Содержание курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов

Что значит служить Отечеству?

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

❑ государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
❑ природе, природным явлениям и формам жизни;
❑ художественному творчеству.
Сформированы умения:
❑ устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
❑ проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
❑ соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
❑ распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

https://edsoo.ru/rabochie-

2. Программа формирования УУД у учащихся

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:
– формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
– развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
– успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:
– формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
– воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
– формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
– развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:
– развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося; общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
– развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
– развитие письменной речи;
– формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

– формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика и информатика» обеспечивает:

– развитие логических и алгоритмических умений;

– формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

– формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

– формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;

– формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

– умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

– принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

– овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

– формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся;

– формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;

– приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;

– формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка» обеспечивает:

– освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
– формирование уважительного отношения к культуре других народов;
– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
– формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
– формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождение

Труд (технология)» обеспечивает:
– моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
– умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
– использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
– формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся;
– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
– развитие планирующей и регулирующей функций речи;
– развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

– формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

– развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

– формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;

– интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;

– развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических нор, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;

– умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;

– способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;

– личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;
- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3. Рабочая программа воспитания

Общие положения

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- положений Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по разработке Рабочей программы воспитания на основе ФООП и с учётом регионального модуля воспитания» (Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

1. Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся

I. Анализ воспитательного процесса

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

3. Мониторинг результатов воспитательной работы

	Показатели
1.	Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДДМ Движение Первых, Юнармия, ЮИД и др.
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне школы и класса
3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина
4.	Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
6.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля учащихся 1-4 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
8.	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
12.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Цель воспитания:
развитие личности;
создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачи воспитательной деятельности:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

/Федеральная рабочая программа воспитания – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»/

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина.

Инвариантные модули

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»

3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление»
7. «Работа с родителями»
8. «Организация предметно-пространственной среды»
9. «Профилактика правонарушений и
личная безопасность учащихся»
10. «Социальное партнерство»
11. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Направления работы:
1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учётом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
6) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.
Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, труд (технология).
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.
- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления

	человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления работы:

1) Организация внеурочной деятельности по разным направлениям.
2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, труда (технологии) и математики.
4) Организация курсов краеведческого направления.
5) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
6) Разработка Плана внеурочной деятельности.

Формы организации деятельности:

❑ Курсы внеурочной деятельности в форме клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.

❑ Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина.

❑ Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Виды мероприятий и событий:

1.	«Доноведение». Праздники, традиции и ремесла народов России»
2.	«Я - исследователь», «Занимательная грамматика»
3.	«Я пешеход и пассажир». «Юные пожарные», «Юные инспекторы дорожного движения»
4.	«Здоровый образ жизни». «Подвижные игры»
5.	Математическое конструирование

3.3. Модуль «Основные школьные дела»

Направления работы:

1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина, связанных с общественно значимыми событиями города Новочеркасска, страны.
3) Участие в значительных событиях регионального и всероссийского уровня.

4) Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина нными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.
Формы организации деятельности:
- ❑ Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- ❑ Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- ❑ Трудовые десанты, тимуровское движение.
- ❑ Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- ❑ Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся начальных классов
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение города «Новочеркасска», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»
3.	Праздничные даты «День Знаний», «День учителя», «День города»
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «День добрых дел»
5.	Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Чистый класс», Акция «Покормите птиц зимой», Весенняя неделя добра
6.	Уроки здоровья и день здоровья, Семейные веселые старты. Эстафета «Богатырские забавы». Месячник «За здоровый образ жизни». Месячник по ПДД «Внимание - дети!»

3.4. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:
1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина.
3) Взаимодействие с родителями учащихся с учётом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.
Формы организации деятельности:
- ❑ Классные часы
- ❑ Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- ❑ Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина
- ❑ Ученическое самоуправление
- ❑ Мониторинговые исследования личностных результатов младших школьников
- ❑ Индивидуальная работа с учащимися и родителями

- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4.	Классные часы «Разговоры о важном»
5.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов
7.	Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества микрорайона Хотунок для проведения совместных мероприятий.
	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах.
	Работа с родителями
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и гимназии.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
	Работа с педагогами МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Проекты детского чтения «100 книг», «Семейное чтение», «Чтение вслух» (педагог-библиотекарь)
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых

	педсоветов, методических объединений.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Ребята участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
3.	Экологический проект - подготовка и выставка поделок, разработка проектов,
4.	Благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»
5.	Акция «День древонасаждений»
6.	Смотр-конкурс «Безопасное колесо»

3.6. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.

2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу.

3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.

4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

❑ Выборы командиров отрядов.

❑ Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.

❑ Составление правил командной работы и выполнения поручений.

❑ Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.

2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в начальной школе.

3) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.

4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина
5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).
7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
- Материалы официального сайта МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!»
2.	Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья младших школьников.
4.	Тематические родительские собрания
5.	Заседания родительского комитета
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Направления работы:

1) Оформление внешнего вида классного помещения государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области.
2) Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
3) Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов Ростовской области.

4) Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
5) Оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое.
6) Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
7) Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории.
8) Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
9) Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Формы организации деятельности:
- Коллективная работа класса по разработке дизайна и содержания информационных стендов.
- Командная организация по проектированию мероприятий и событий по разным направлениям деятельности
- Организация выставок, конференций, презентаций для демонстрации творческих, интеллектуальных, исследовательских работ учащихся.
- Трудовые десанты по благоустройству классных помещений и территории двора.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подготовка новостных лент для информационных стендов и официального сайта МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
2.	Разработка сценария «Последний звонок» и других общешкольных мероприятий.
3.	Реализация проектов по благоустройству помещений МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина и прилежащих территорий.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность учащихся»

Содержание деятельности
Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит работу по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в школе и за ее пределами. В основе профилактической работы – формирование классного коллектива младших школьников. Беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, психологом, учителями.
В работу по обеспечению безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате. Дважды в год проводятся плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.
Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы

обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья»
2.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.
3.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
4.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи специалистов по запросам родителей и учащихся.
5.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений
6.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Направления работы:

1) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

2) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

3) Проведение на базе организаций-партнёров практических занятий в рамках освоения профильных курсов.

4) Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы организации деятельности:

❑ Проекты в рамках Российского движения детей и молодежи – «Академия успеха».

❑ Площадки деловых встреч с представителями разных профессий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом».
2.	«Профессии родителей», экскурсии на предприятия

3.11. Вариативный региональный модуль «Патриотическое воспитание»

Направления работы:

1) создание социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;

2) организация опыта реализации учащимися своей гражданской позиции в пространстве МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина и микросоциуме;

3) моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

4) активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;

5) организация дискуссионных площадок, гражданских акций, общественно-значимых событий.

Формы организации деятельности:

- тематические классные часы;
- мероприятия: праздник, фестиваль, концерт, акция;
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр кинофильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Виды мероприятий и событий:

1.	Патриотический проект «Живу на Дону»
2.	Программа военно-патриотической деятельности «Лидеры нового мира»
3.	«День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»
4.	«День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска»
5.	«День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков»

IV. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся

1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 1-4 классов:

вручение благодарственных писем учащимся и родителям за активное участие в мероприятиях по благоустройству школьного двора, за участие в поддержке СВО: создание поделок, подготовку поздравительных писем, писем со словами благодарности;

вручение почетных грамот за презентацию портфолио с достижениями в разных областях, участие в мероприятиях цикла «Мои добрые дела», «Помощь ветерану», «Рождественский перезвон».

2. Система индивидуальных и коллективных поощрений учащихся по итогам конкурса «Да здравствует школа!». В МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения учащихся и достижения классных коллективов поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и подарками.

4. Поощрение учащихся за победы и призовые места в олимпиадах, конкурсах в разных сферах деятельности: публикация поздравлений с победой на официальном сайте гимназии, вручение Почетных грамот и призов победителям на общешкольной линейке в соответствии с Положением о поощрении учащихся МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина за проявление активной жизненной позиции.

5. Поощрение команд и классных коллективов по итогам соревнований, конкурсов, защиты проектов с привлечением родительского комитета, «Смотр строя и песни», конкурс чтецов «Живая классика», конкурс творческих работ к праздничным датам, спортивные состязания «Спортивная семья», «День бегуна».

6. Участие в благотворительной деятельности отмечается публично на общешкольной линейке, на официальном сайте школы, в благодарственном письме, на родительском собрании.

7. Рейтинговая система индивидуальных достижений учащихся 1-4 классов выстраивается на основе портфолио под руководством классного руководителя с привлечением родителей.

8. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, на официальных страницах MAX и ВКонтакте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина разработан на основе Федерального учебного плана (вариант 1) компонента Федеральной образовательной программы начального общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Учебный план МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС и соответствует федеральному учебному плану ФОП начального общего образования. Учебный план фиксирует максимальный аудиторный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе (1 вариант), предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план отражает цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования гимназии, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина. Он представляет собой организационный компонент реализации учебных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с положениями ФОП начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.
На основе анализа заявлений, поданных родителями (законными представителями), было выявлено, что 100% всех учащихся 4-х классов будут изучать модуль «Основы православной культуры».
Формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа. ВПР
Литературное чтение	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа. ВПР
Окружающий мир	Контрольная работа. ВПР
Иностранный язык	Контрольная работа
Музыка	Тест
ИЗО	Зачетная работа
Труд (технология)	Выставка творческих работ. Проект.
Физическая культура	Зачет, включающий теоретический и практический разделы.
ОРКСЭ	Зачетная работа

Учебный план НОО
на 2026-2027 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

Классы Учебные предметы	1 класс 1А,1Б	2 класс 2А,2Б	3 класс 3А,3Б	4 класс 4А,4Б	Всего
	Количество часов в неделю/год				
Обязательная часть (инвариантная)					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
(Труд) технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:	21/697	22/748	22/748	23/782	87/2938
Вариативная часть, формируемая МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина					
Вариативная часть, Формируемая участниками образовательых отношений при максимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя) из них					
Физическая культура .Модуль « Плавание»		1/34	0	0	1/34
Литературное чтение	0		1/34	0	1/34
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе	**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**

2. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на личностное развитие младшего школьника.

Механизм конструирования внеурочной деятельности:

1. Администрация МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина проводит анализ ресурсного обеспечения с учётом материально-технической базы, кадрового потенциала, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе частных образовательных организаций);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учётом возможностей МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут в соответствии с требованиями СанПин.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой внеурочной деятельности.

Состав групп - одновозрастной или разновозрастной с учётом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ❑ поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ❑ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ❑ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- ❑ повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ❑ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ❑ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ❑ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее

формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности 1-4-х классов МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина на 2026-2027 учебный год

Направление развития личности	Название курса	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»			0,25	0,25					0,5
Проектно-исследовательская деятельность	«Краеведческий всеобуч»					0,25	0,25			0,5
	«Мир шахмат»	0,5	0,5							1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Семьеведение					0,25	0,25			0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В мире театра»				0,25					0,25
Информационная культура	«Мир профессий»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»							0,5	0,5	1
	«Отряд «ЮИД»			0,25						0,25
«Учение с увлечением!»	«Функциональная и медиа грамотность»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
ИТОГО:		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого за учебный год:		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого за уровень образования:										425

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с положениями федерального календарного учебного графика ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, для 1 класса – 33 недели.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель и 10 - для 1 класса, IV четверть - 7 учебных недель. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

https://novochschool24.ru/sveden/education/program_4885.html#edu_kalendar_plan

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

План включает все мероприятия и события федерального календарного плана воспитательной работы:

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики.
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День знаний»	1–4	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4	3 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1–4	8 сентября	Кл. рук. Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1–4	10 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Еженедельная церемония поднятия флага РФ, внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	В течение года, каждый понедельник	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Месячник безопасности	1–4	19.09-19.10	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1–4	1 октября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1–4-е	25 октября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию, библиотекарь
День отца	1-4 классы	Третье воскресенье октября (13 октября)	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Всероссийский праздник «День учителя»	1-4 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию

Праздник «День народного единства»	1-4 класс	4.11	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 класс	8 ноября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День Матери	1-4 класс	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 класс	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) России	1-4 классы	5 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	1-4 класс	9 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Новогодний утренник	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Уроки Мужества, уроки Победы	1-4 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Акция «Очистим планету от мусора» (сбор	1-4классы	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.

макулатуры, пластика, батареек)			Советник директора по воспитанию
Акция «Чистый двор своими руками»	4 классы	В течение года	Заместитель директора по АХР
Дни здоровья	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4 .	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День российского студенчества	1-4 классы	25 января	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Праздник «Масленица»	1-4 классы	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию

Праздник День защитника Отечества	1-4 классы	23.02	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	1-4 классы	8.03	Заместитель Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День открытых дверей: открытые уроки, соревнования, кружки	1-4 класс	22.03.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День космонавтики	1-4 классы	12.04	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Праздник Весны и труда	1-4 классы	1 мая	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День Победы	1-4 классы	9 мая	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Зам. директора по ВР, кл. рук. Советник директора по воспитанию
Праздник Последнего звонка	1-4 класс	Май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник «До свидания, мой первый учитель»	4 класс	Май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
День защиты детей	1-4 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители,

			начальник ЛДП
День русского языка	1-4 классы	6 июня	Заместитель директора по ВР,советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП
День России	1-4 классы	12 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классныеруководители, начальник ЛДП
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классныеруководители, начальник ЛДП
День молодежи	1-4 классы	27 июня	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, начальник ЛДП
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Заместитель директора по ВР,советник директора по ВР, классные руководители
День физкультурника	1-4 классы	Вторая субботаавгуста	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл.руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	Заместитель директора по ВР,советник директора по ВР, классные руководители
День российского кино	1-4 классы	27 августа	Заместитель директора по ВР,советник директора по ВР, классные руководители
Экологический месячник, посвященный Международному дню Земли	1-4 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора
Экологические праздники	1-4 классы	Август – июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Шефство над ветеранами	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Разработка и оформление диагностических карт и социальных	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель

паспортов учащихся, классов			
Серия классных часов «Уроки нравственности»	2-4- класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классный руководитель
Серия классный часов «Символика России, Ростовской области, кодекс гражданина России»	1-4 класс	Октябрь, январь,март	Классный руководитель
Серия классных часов «Правовая учеба»	1-4 класс	Ноябрь, май	Классный руководитель
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	1-4 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классный руководитель
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол)	1-4 класс	Сентябрь,	Классный руководитель
Классный час «Важность здорового питания»	1-4 класс	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Любовь, жизнь и семья»	1-4 классы	01.10	Классный руководитель
Классный час «Особые люди» (ко дню инвалидов)	1-4 класс	3 декабря	Классный руководитель
Классные родительские собрания	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Классный руководитель
Общешкольные линейки	1-4 классы	По отдельному графику	Классный руководитель

Изучение уровня воспитанностиучащихся	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Значимые традиции в школе, опрос учащихся	1-4 класс	Май (последняя неделя)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-4 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-4 класс	По отдельному плану кл. рук.	Классный руководитель, педагог-психолог
Ведение портфолио с учащимися класса	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4 класс	В соответствии с расписанием	Классный руководитель
Экскурсии, поездки с классом	1-4 класс	1 раз в четверть	Классный руководитель
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единыхтребований в воспитании, предупреждение и разрешениеконфликтов)	1-4 класс	по запросу	Классный руководитель, учителя-предметники
Модуль «Урочная деятельность»			
В соответствии с планом учителя - предметника	1-4 класс	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
В соответствии с планом руководителя курса внеурочной деятельности *(план прилагается)*	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по УВР,руководитель МО
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Юный эколог,	1-4	В течение года	Руководители занятий доп. образования

Клуб ЮИД «Радар», Техническое моделирование, краеведческий клуб «Наследие», театральная студия «Театр Сказок»)			
Модуль «Работа с родителями/ законными представителями»			
Собрание председателей родительских комитетов	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4 класс	По плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, классныйруководитель
День открытых дверей: открытые уроки, соревнования, кружки	1-4 класс	18.03.2023	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию впроведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Фестиваль профессий	1-4 класс	март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Классные руководители 1-4 -го класса
Защита проектно-исследовательских проектов внеурочной деятельности	2–4-е	Февраль	Классные руководители 1-4 -го класса
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Классные руководители 1-4 -го класса
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, социальныепартнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог,соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4 классы	в течение года	классные руководители, родительскийкомитет.
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориала погибшим-авиаторам в годы ВОВ.	3–4-е	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 -го класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера школьных помещений. Озеленение.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по АХР
Размещение выставок и экспозиций	1-4 классы	По плану	Учителя ИЗО и технологии
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	До 20.09	Классные руководители

Оформление тематических стендов, плакатов	1-4 классы	В течение года	Учителя ИЗО и технологии
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация творческих конкурсов на тему безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, дружбы, равенства, терпимости идр.	1-4 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальныйпедагог
Организация «родительского патруля»	Родители учащихся1-4 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, социальныйпедагог
Совет профилактики	1–4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
Служба медиации	1–4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соц.педагог Психолог
Акция «Жить здорово!»	1–4	Май	Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Проведение классных часов «безопасные каникулы», инструктаж поТБ	1-4 классы	Перед каждыми каникулами	Классные руководители
Почта доверия	1-4	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
Индивидуальная работа психолого - педагогической службы в школе	1-4 класс	Постоянно	Педагог- психолог
Социальный паспорт школы	1-4класс	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-4 классы	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Проведение рейдов совместно с родительской общественностью в места частого скопления	1-4 классы	По графику	Заместитель директора по ВР,родители

школьников в вечернее время			
Международные документы о правах ребенка.	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вредные привычки и борьба с ними.	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Организация профориентационной работы совместно с ЮРГТУ, Центром занятости населения, НЭВЗом, пожарная часть.	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей ДДТ микрорайона Хотунок, учреждениями культуры, спорта, детскими и молодежными общественными объединениями, движениями	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора
Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседание «Орлята России»	1 класс	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее	2–4-е	По записи	Замдиректора по ВР Руководитель музейного клуба
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере	Советник по воспитанию

		проведения	
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Добровольцы и волонтеры
Зимняя благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1–4-е	11.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение Движение Первых
Модуль «Школьное медиа»			
К Международному дню школьных библиотек	4-е	25.10	Классные руководители 1-4 -го классов
Выпуск газет «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4-е	9.12	Классные руководители 1-4 -го классов
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	Заведующий библиотекой,классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданскойзащиты	1-4	1 – 10.10	Заведующий библиотекой, классныеруководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы стерроризмом»	1-4	10-20.10	Заведующий библиотекой, классныеруководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	04.11.2024	Зам.директора по ВР

Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	Заведующий библиотекой, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	март-апрель	Заведующий библиотекой, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	Зам.директора по ВР классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
День пожилых людей, акция «Дари добро»	2-4	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы лидера классного ученического самоуправления	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Организация праздничного концерта ко Дню учителя	1-4 класс, ШУС	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС
День самоуправления	1-4 классы	05.10	ШУС, Зам. Директора по ВР
Учебное занятие: «Как сделать дело: от идеи до воплощения?»	ШУС	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение	Заместитель директора по ВР, ШУС

		учебного года	

5. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддерживание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5.1. Кадровые условия

МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должность	Нормативный документ
Администрация	
Директор	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Педагогические работники	
Учитель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Педагог-психолог	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Социальный педагог	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Методист	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Преподаватель-организатор ОБЗР	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Кадровый состав представлен на официальном сайте МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина

5.2. Психологопедагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы

Основные формы психологопедагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

План работы психолога с педагогами и родителями

по повышению психолого-педагогической компетентности

Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 классов
В течение года	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
По запросу	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
В течение годы	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК
В теч. года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
По запросу	Психологическая диагностика личности родителей
По плану	Психологический лекторий и практикум для учителей
В теч. года	Участие в родительских собраниях
Январь	Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В теч. года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По запросу	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся
По запросу	Для родителей учащихся 1.Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи. 2.Тематические консультации – Рекомендации по вопросам адаптации детей 1х классов. – Проблемы развития внимания – Самостоятельность учащихся – Как повысить учебную мотивацию – Проблемы детско-родительских отношений – Проблемы агрессивности. Пути преодоления 3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся 4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя) 5. Проведение родительских собраний (по запросам)

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, включая компенсационные и стимулирующие выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 25 представлен на официальном сайте https://mou25-school.ru/sveden/budget

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 года № З-12 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО и ООП НОО

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, школьный двор);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (библиотека);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены:

мобильный компьютерный класс – 1

¾ проектор или интерактивная доска – 1

¾ принтер – 1
¾ в каждом классе имеется компьютер, проектор, экран.
Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП
класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:
- кабинет иностранного языка, обеспеченный интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием, магнитофоном;
- библиотека (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);
- спортивный комплекс (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);
- актовый зал (оборудован ноутбуком, проектором, экраном, акустической системой, фото- и видеокамерой).

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран. Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:
- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина созданы условия:
- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещение библиотеки;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

5.5. Информационнометодические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина обеспечена современной информационной базой. Информационная база школы оснащена:
- электронной почтой,
- выходом в Интернет.
Компьютерной техникой обеспечены:
- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места учителей,
- компьютерный класс,
- библиотека.
Разработан и введен в действие официальный сайт МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина. Образовательная деятельность школы обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.
Создан фонд медиатеки. Библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет.
Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в контрольно-оценочной деятельности гимназии;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина с другими

организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг гимназия имеет необходимую техническую оснащенность.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Учебно-методический комплект
МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина

Нормативные документы

1. Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
2. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

Перечень учебников и учебных пособий

Раздел I. Начальное общее образование

Учебные предметы	Класс	Название учебников, количество частей	Автор (составитель)	Издательство, год издания

Русский язык	1А	Азбука. Часть1,2.	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение, 2023
	1Б	Азбука. Часть1,2	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение,2023
	1А	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение,2023
	1Б	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение,2023
	2А	Русский язык .Часть1,2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение,2024
	2Б	Русский язык, Часть1,2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2024
	3А	Русский язык. Часть1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2025
	3Б	Русский язык. Часть1,2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2025
	4А	Русский язык. Часть1,2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение,2026
	4Б	Русский язык. Часть1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2026
Литературное чтение	1А	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение,2023
	1Б	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение,2023
	2А	Литературное чтение. Часть1, 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение, 2024
	2Б	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение, 2024
	3А	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение 2025
	3Б	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение 2025
	4А	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение 2026
	4Б	Литературное чтение. Часть1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение, 2026
Английский язык	2А	Английский язык. Часть1,2	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение, 2023

	2Б	Английский язык Часть1,2	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение,2023
	3А	Английский язык. Часть1,2	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение,2024
	3Б	Английский язык. Часть1,2	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение,2024
	4А	Английский язык. Часть1,2	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение, 2024
	4Б	Английский язык. Часть1,2	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение, 2024
Математика	1А	Математика. Часть 1,2.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение,2023
	1Б	Математика. Часть1,2.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение, 2023
	2А	Математика. Часть1,2.	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение, 2024
	2Б	Математика. Часть1,2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение, 2024
	3А	Математика. Часть1,2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение, 2025
	3Б	Математика. Часть1.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение, 2025
	4А	Математика. Часть1,2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение,2019
	4Б	Математика. Часть1,2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение,2019
Окружающий мир	1А	Окружающий мир. Часть 1,2.	Плешаков А.А.	Просвещение, 2023
	1Б	Окружающий мир. Часть1,2	Плешаков А.А..	Просвещение, 2023
	2А	Окружающий мир. Часть1,2.	Плешаков А.А..	Просвещение, 2024
	2Б	Окружающий мир. Часть1,2.	Плешаков А.А.	Просвещение, 2024
	3А	Окружающий мир. Часть1,2.	Плешаков А.А.	Просвещение,2025
	3Б	Окружающий мир. Часть1.2.	Плешаков А.А.	Просвещение, 2025
	4А	Окружающий мир.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение, 2026

		Часть 1,2.		
	4Б	Окружающий мир. Часть1, 2.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение,2026
	1А	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.,п/р.НеменскогоБ.М.	Просвещение,2023
	1Б	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., п/р. Неменского Б.М.	Просвещение,2023
	2А	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. п/р. Неменского Б.М	Просвещение,2024
	2Б	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. п/р. Неменского Б.М.	Просвещение, 2024
	3А	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др., п/р. Неменского Б.М.	Просвещение, 2025
	3Б	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др. , п/р. Неменского Б.М.	Просвещение, 2023
	4А	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.,п/р. НеменскогоБ.М	Просвещение,2016
	4Б	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., п/р. Неменского Б.М.	Просвещение,2016
Музыка	1А	Музыка	Критская Е.Д.Сергеева Г.П, ШмагинаТ.С	Просвещение,2023
	1Б	Музыка	Критская ЕД,Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С	Просвещение,2023
	2А	Музыка	Критская Е.Д., СергееваГ.П, ,Шмагина Т.С.	Просвещение,2024
	2Б	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С	Просвещение,2024
	3А	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С	Просвещение,2025
	3Б	Музыка	КритскаяЕ.Д., Сергеева ГП, ШмагинаТ.С.	Просвещение,2025
	4А	Музыка	Критская Е.Д,Сергеева ГП, ШмагинаТ.С	Просвещение,2019
	4Б	Музыка	Критская Е.Д.Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С	Просвещение,2019
Физическая культура	1А	Физическая культура. 1 класс	А.П.Матвеев	Просвещение, 2023
	1Б	Физическая культура. 1 класс	А.П.Матвеев	Просвещение, 2023

	2А	Физическая культура. 2 класс.	А.П.Матвеев	Просвещение,2024
	2Б	Физическая культура 2 класс.	А.П.Матвеев	Просвещение, 2024
	3А	Физическая культура. 3 класс.	А.П.Матвеев	Просвещение, 2025
	3Б	Физическая культура 3 класс	А.П.Матвеев	Просвещение, 2025
	4А	Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	Просвещение,2016
	4Б	Физическая культура. 1-4 класс.	Лях В.И.	Просвещение, 2016
Технология	1А	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение ,2023
	1Б	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение,2023
	2А	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение, 2024
	2Б	Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Просвещение,2024
	3А	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение, 2025
	3Б	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение, 2025
	4А	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение, 2026
	4Б	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение, 2026
Основы религиозных культур и светской этики	4А	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Васильева О.Ю.	Просвещение, 2023
	4Б	Основы религиозных культур и светской этики. Основы. православной культуры	Васильева О.Ю.	Просвещение, 2023

