МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего профессионального образования Ростовской области

Администрация г. Новочеркасска

Управление образования

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина г.Новочеркасска

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим объединением учителей естественно-научного цикла	Педагогическим_совстом	Директор
Окулич Е.С.	Сниткина Л. А.	Сниткина Л. А.
Протокол №1 от «28.08.2026г.»	Протокол № 1 от 28.08.2026г.	Приказ №160 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11937573)

По учебному предмету «Математические представления»

для обучающихся 9 класса (II вариант)

г.Новочеркасск, 2026г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование учебного предмета	17
7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать умения сравнивать, различать предметы по величине, форме, удаленности;
- формировать умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, в схеме тела;
- формировать умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формировать представления о количестве, числе; познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- формировать умения соотносить количество предметов с числом;
- формировать умения обозначать арифметические действия знаком;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать умения различать части суток;
- формировать умения соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических

процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и

социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают

общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) Формирование социально ориентированного взгляда но окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;

4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

умение различать сравнивать, узнавать геометрические фигуры и тела;

умение измерять предметы линейкой;

умение пользоваться циркулем;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать примеры на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

умение пользоваться калькулятором;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение различать денежные знаки (монеты, купюры);

умение определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному

взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
взаимодействие с группой обучающихся
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек
нахождение своего (рабочего) места за столом
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
направленность взгляда на педагога
направленность взгляда на задание
подражание простым движениям и действиям с предметами
выполнение простых речевых инструкций
использование по назначению учебных материалов
выполнение действий с предметами (по подражанию)
выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
выполнение задания от начала до конца
выполнение задания с заданными качественными параметрами

Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	**0**
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	**1**
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	**2**
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	**3**
– по подражанию или по образцу	**4**
– полностью самостоятельно	**5**

Оценка результативности освоения программы учебного предмета

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
Математические представления.		
1. Количественные представления.		
• Объединение предметов в единое множество		
• Разъединение множеств		
• Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
• Узнавание изученных цифр		
• Соотнесение чисел и цифр с соответствующим количеством предметов		
• Решение примеров на увеличение на одну (несколько) единицу		
• Решение примеров на уменьшение на одну (несколько) единицу		
• Решение задач на увеличение на одну (несколько) единицу		
• Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единицу		
• Письмо цифр под диктовку		
• Письмо цифр самостоятельно		
• Выполнение арифметических действий на калькуляторе		
• Узнавание, различение денежных знаков (купюр, монет)		
• **2. Представления о форме.**		
• Узнавание (различение) геометрических фигур		
• Узнавание (различение) геометрических тел		
• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
• Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х) частей		
• Составление геометрической фигуры из счетных палочек		
• Штриховка геометрической фигуры		
• Обводка геометрической фигуры:		
— по шаблону		
— по трафарету		
— по контурной линии		
• Построение геометрических фигур по опорным точкам		

• Рисование геометрических фигур		
• Узнавание циркуля		
• Рисование круга с помощью циркуля		
3. Пространственные представления		
• Ориентация в пространственном расположении частей тела		
• Определение месторасположения предметов в пространстве:		
• Определение порядка следования:		
— первый – последний;		
— перед, после, между		
• Перемещение в пространстве в заданном направлении:		
• Ориентация на плоскости		
• Составление предмета из нескольких частей		
4. Временные представления.		
• Различение частей суток		
• Различение последовательности следования частей суток		
• Соотнесение действий с временными промежутками (вчера, сегодня, завтра)		
• Узнавание, различение последовательности времен года		
• Узнавание, различение дней недели		
• Различение последовательности следования дней недели		
• Узнавание (различение) месяцев		
• Знание последовательности месяцев в году		
5. Представления о величине.		
• Сравнение (различение) предметов по величине		
• Сравнение (различение) предметов по длине		
• Сравнение (различение) предметов по ширине		
• Сравнение (различение) предметов по высоте		
• Сравнение (различение) предметов по глубине		
• Сравнение (различение) предметов по толщине		
• Умение пользоваться линейкой		
• Умение проводить прямую линию по опорным точкам с помощью линейки		
• Измерение длины предметов линейкой		

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовым группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел 2. «Представления о величине»

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел 3. «Представление о форме»

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел 4. «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5.» Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Количественные представления	37
2.	Представления о величине	6
3.	Представления о форме	15
4.	Пространственные представления	6

5.	Временные представления	4
	Всего	**68**

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	ДАТА	Планируемый результат
1	Сравнение двух предметов по величине и длине.	Формировать представление о понятиях: большой – маленький. Учить сравнивать предметы по величине и длине, способом приложения (приставления), наложения. Закрепить навык счета в пределах 5-и. Развивать внимание, память.	Геометрический материал, игрушки, картинки.	4. 09.	Уметь различать предметы по величине, выполнять инструкцию учителя, работать по образцу; сравнивать предметы по величине.
2	Сравнение двух предметов по высоте и ширине.	Закреплять умения сравнивать предметы по длине и ширине. Закрепить понятия «длинный - короткий», «широкий - узкий». Учить сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Дидактические игрушки, строительный материал.	7. 09.	Уметь различать и сравнивать предметы по длине; действовать по образцу; сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения
3	Сравнение предметов по толщине и глубине.	Закреплять умения сравнивать предметы по толщине. Закрепить понятия «толстый - тонкий». Развивать тактильные и визуальные навыки.	Дидактические игрушки, строительный материал, картинки.	11. 09	Уметь различать и сравнивать предметы по высоте; действовать по образцу.
4	Сравнение множеств.	Закреплять умения сравнивать множества без пересчета, с пересчетом.	Игрушки, карточки,	14. 09	Уметь сравнивать множества без

		Закрепить понятия «больше - меньше». Развивать тактильные и визуальные навыки.	картинки.	18. 09	пересчета, с пересчетом.
5	Один - пусто. Один – много.	Учить различать множества «один - пусто», «один-много». Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Воспитывать внимание, память.	Плоды, мелкие игрушки, карточки.	18. 09	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству, различать множества «один - пусто», «один - много».
6	Число и цифра 1-10	Закреплять умения выбирать предметы из предложенных, соотносить с цифрами 1-10. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	21. 09.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
7	Определение места числа в числовом ряду.	Формировать умения определять место числа в числовом ряду. Обучать последовательным зрительным и тактильным действиям, направленных на выделение предметов.	Дидактические игрушки, картинки, карточки, числовой ряд.	25. 09.	Уметь определять место числа в числовом ряду.
8 9 10 11 12	Состав числа 2, 3. Состав числа 4,5. Состав числа 6, 7. Состав числа 8, 9. Состав числа 10.	Закрепить знание состава чисел 2 (3,4,…, 10) из двух слагаемых. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	28. 09. – 12. 10	Знать состав чисел из двух слагаемых.
13 14 15 16	Знаки «+», «-», «=» Решение примеров на сложение. Решение примеров	Учить различать знаки «+», «-», «=» Формировать умение записывать примеры на сложение и вычитание, решать их.	Трафарет, карточки, картинки, предметы.	16. 10. – 23. 10	Уметь различать, знаки «+», «-», «=», записывать и решать примеры.

17	на вычитание.	Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.		6.11 9.11	
18 19	Узнавание и выделение геометрических фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять геометрические фигуры. Учить конструировать из частей геометрические фигуры. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	13.11 16.11	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять геометрические фигуры.
20 21	Узнавание и различение геометрических тел	Учить различать геометрических тел. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические тела.	20.11 23.11	Уметь соотносить форму предмета с геометрическим телом.
22	Соотнесение геометрического тела и геометрической фигуры.	Формировать умения соотносить геометрические фигуры с геометрическими телами. Развивать внимание, умение действовать по образцу.	Геометрические тела, геометрические фигуры.	27. 11	Уметь различать геометрические фигуры и тела.
23 24	Группировка и штриховка геометрических фигур.	Закреплять умения группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме. Формировать умения штриховать изученные геометрические фигуры. Развивать внимание, аккуратность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	30. 11 4. 12.	Уметь группировать геометрические фигуры, штриховать.
25	Ориентация в пространстве	Учить ориентироваться и перемещать в пространстве и на поверхности листа: верх (вверху), низ (внизу), впереди - сзади. Формировать умения выполнять действия по образцу.	Предметы, бумага, картинки.	7. 12.	Уметь ориентироваться в пространстве и на поверхности листа, перемещать предметы по словесной

		Развивать внимание, интерес к обучению.			инструкции учителя.
26	Право – лево.	Учить ориентироваться и перемещать в пространстве и на поверхности листа: право - лево. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	11. 12.	Уметь ориентироваться в пространстве и на поверхности листа, перемещать предметы по словесной инструкции учителя.
27	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Закрепить умения перемещать предметы в пространстве в заданном направлении. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	11. 12.	Уметь перемещать предметы в пространстве в заданном направлении.
28 29 30 31	Счет равными числовыми группами (по 2) Счет равными числовыми группами (по 3) Счет равными числовыми группами (по 4) Счет равными числовыми группами (по 5)	Учить преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать), сравнивать. Формирование умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Картинки, предметы.	18. 12. — 28. 12.	Уметь уменьшать, увеличивать количество предметов, сравнивать.
32	Построение геометрической фигуры.	Формировать умения строить геометрические фигуры по точкам, самостоятельно. Формировать умения различать фигуры.	Геометрические фигуры, линейка.	11. 01.	Уметь различать фигуры, строить геометрические фигуры.

		Воспитывать внимание, память.			
33 34	Циркуль. Рисование круга с помощью циркуля.	Учить узнавать циркуль, части циркуля, его назначение. Развивать внимание, интерес к обучению.	Циркуль.	15.01, 18.01.	Уметь узнавать циркуль, его назначение, рисовать круг.
35 36 37	Дни недели, их последовательность. Вчера, сегодня, завтра. Последовательность месяцев в году.	Закрепить знание последовательности дней недели, месяце. Формировать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, умение действовать по образцу.	Карточки, картинки.	22.01, 25.01, 29.01.	Уметь различать последовательность дней недели, месяцев.
38 39	Обводка и штриховка геометрических фигур.	Учить обводить и штриховать геометрические фигуры по трафарету, по контурной линии. Воспитывать внимание, память.	Геометрические фигуры	1.02 5.02	Уметь обводить и штриховать геометрические фигуры.
40 41	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Формировать умение выполнять арифметические действия на калькуляторе. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, калькулятор	8.02, 12.02	Уметь решать примеры на калькуляторе.
42 43	Различение, узнавание денежных знаков.	Учить различать, узнавать денежные знаки (монеты, купюры). Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Монеты, купюры, карточки.	15.02, 19.02	Уметь различать денежные знаки (монеты, купюры).
43 44 45	Решение задач на увеличение на одну (несколько)	Формировать умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единицу. Развивать умения выполнять действия по	Карточки, картинки, предметы.	26.02 1.03, 5.03	Уметь решать задачи на увеличение за одну (несколько) единицу.

46	единицу.	образцу и по словесной инструкции.		12.03	
47 48 49 50	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единицу.	Формировать умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единицу. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Картинки, карточки, предметы.	15.03 19.03 22.03 26.03	Уметь решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единицу.
51 52	Порядок следования.	Формировать умения определять отношения порядка следования Развивать самостоятельность, память.	Картинки, карточки, игрушки, предметы.	5.04 9.04	Уметь определять отношение порядка следования.
53 54	Решение примеров на сложение.	Формировать умение решать примеры на сложение. Развивать самостоятельность, внимание.	Картинки, карточки.	12.04 16.04	Уметь решать примеры на сложение.
55 56	Решение примеров на вычитание.	Формировать умения решать примеры на вычитание. Развивать самостоятельность, внимание.	Карточки, картинки.	19.04 23.04	Уметь решать примеры на вычитание.
57 58	Измерение отрезков. Рисование круга.	Закрепить умения рисовать круг с помощью циркуля, чертить отрезок, измерять длину. Формировать представления о геометрических фигурах.	Карточки, циркуль, отрезок.	26.04 30.04	Уметь чертить отрезок, измерять длину отрезка. Рисовать круг с помощью циркуля.
58 59	Построение, штриховка геометрических фигур.	Формировать умения строить и штриховать геометрические фигуры по точкам, самостоятельно. Развивать навыки работы по образцу. Воспитывать внимание.	Карточки, предметы.	7.05 14.05	Уметь строить и штриховать геометрические фигуры.
60 61	Решение задач на увеличение и	Формировать умения решать задач в пределах 10 на уменьшение и увеличение	Карточки, предметы.	17.05 21.05	Уметь решать задачи.

	уменьшение.	на 1 единицу. Развивать навыки работы по образцу. Воспитывать внимание.			
62	Закрепление. Порядок следования	Закрепить умения различать действия по порядку следования. Закрепить изученные понятия. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, картинки.	24. 05.	Уметь различать действия по порядку следования.
63	Закрепление. Пространственные представления.	Закрепить пространственные представления. Закрепить изученные понятия. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, предметы, картинки.		Уметь различать и сравнивать предметы.
64	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	Закрепить знания о геометрических фигурах и телах.	Геометрические фигуры и тела.		Уметь различать геометрические фигуры и тела.
65 66	Повторение. Решение примеров и задач.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения решать примеры и задачи.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.		Уметь решать примеры и задачи.
67	Повторение. Представления о величине.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.		Уметь различать и сравнивать предметы по величине.
68	Повторение. Временные представления.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения перемещать на листе	Игрушки, картинки, дидактические		Уметь различать временные представления.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр
- Карточки с днями недели.