

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО

Руководитель

МО классных
руководителей



Кирнос Е.Н.

Пр.МО № 1 от «27» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Павлова Е.М.

Пр.педсовета № 1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 25
им. П.К. Каледина



Сниткина Л.А.

Приказ № 160 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная и медиа грамотность»

для обучающихся 5 - 9 классов

Новочеркасск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено пятью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования и включен модуль ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»

модуль № 1 «Читательская грамотность»;

модуль № 2 «Математическая грамотность»;

модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»;

модуль № 4 «Финансовая грамотность»;

Модуль № 5. «Медиа грамотность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная

грамотность.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ и МЕДИА ГРАМОТНОСТЬ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия внеурочной деятельностью ФГ в 5-8 классах по 0,25 часа, в 9 классах по 0,5 часа, из них 4 часа на модуль «Медиаграмотность» 1 раз в четверть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения. **В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования. . **Безопасность в виртуальном мире**

Персональные данные. Способы защиты персональных данных. Создание и защита аккаунта в соцсетях.

Особенности современных соцсетей. Общение в соцсетях и мессенджерах. Сетевой этикет.

Агрессия в социальных сетях: виды агрессивных действий, способы защиты от агрессии.

Недостоверная информация в сети. Распознавание недостоверной информации на основе критического анализа.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 – 9 классы

	Наименование тем программы	Количество часов	Дата изучения		Форма проведения	ЦОР
			план	факт		
Читательская грамотность						
	5 класс: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	12.11.		Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	6 класс: Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	11.11		Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	7 класс: Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	11.11		Беседа, круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	8 класс: Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	11.11		Беседа, круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	9 класс: Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	11.11		Беседа, круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Математическая грамотность						
	5 класс: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	19.11		Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	6 класс: Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.	1	18.11		Обсуждение, урок-практикум, урок-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	возникающих в ситуациях повседневной жизни				исследование	
	7 класс: Задачи практического содержания	1	18.11		Урок-игра, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	8 класс: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	18.11		Урок-игра, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	9 класс: Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	2	18.11		Урок-игра, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Естественно-научная грамотность						
	5 класс: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	26.11		Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	6 класс: Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	25.11		Проектная деятельность.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	7 класс: Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	25.11		Проектная деятельность.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	8 класс: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	25.11		Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	9 класс: Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	2	25.11		Проектная деятельность.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Финансовая грамотность						
	5 класс: Что такое налоги и	1	03.12		Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6 класс:	Что такое государственный бюджет?	1	02.12		Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7 класс:	На что расходуются налоговые сборы?	1	02.12		Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8 класс:	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	02.12		Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9 класс:	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	02.12		Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Глобальные компетенции						
5 класс:	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	10.12		Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6 класс:	Защита итоговых проектов	1	09.12		Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7 классы:	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	09.12		Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8 класс:	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	09.12		Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9 класс:		2	09.12		Работа в	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	Основные причины возникновения глобальных проблем				парах	://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
--	---	--	--	--	-------	---

Модуль «Медиаграмотность»

1. Общие положения

Программа регионального учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

1.1. Основание для разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО)

Программа разработана по поручению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в рамках реализации Информационно-просветительского проекта «Инспектора медиабезопасности» при поддержке Агентства развития гражданских инициатив Ростовской области (номер грантовой заявки Р61-25-1-000246) под руководством Валитовой Е.Р.

1.2. Используемые термины

При разработке Программы использованы следующие термины:

- рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного курса (учебного модуля) внеурочной деятельности в достижении этих целей;
- примерная программа – учебно-методическая документация регионального уровня, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;
- оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы;
- медиаграмотность – способность получать, анализировать, критически оценивать и передавать сообщения в разных формах, способность

использовать разные типы медиа, понимать последствия своей онлайн-деятельности;

- масс-медиа – средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, интернет, живое общение и др.);
- фейк – недостоверная информация;
- дипфейк – недостоверная информация, созданная с помощью искусственного интеллекта (видео, аудио или изображения с поддельными лицами, голосами или действиями).
- контент – информация в любой форме, созданная и направленная на конечного пользователя или аудиторию.
- медиамир – информационная среда, которая окружает человека.
- искусственный интеллект (ИИ) — это компьютерные программы и системы, которые могут выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта: генерировать текст, изображения, видео, анализировать данные, рекомендовать контент или имитировать общение.
- дроппинг – преступление, проявляющееся в использовании банковских счетов физического лица для отмывания денег, полученных преступным путем.
- тренд – это быстро распространяющийся в соцсетях популярный формат контента, челлендж, мем, песня или тема, которую многие пользователи повторяют для набора просмотров, лайков и внимания.
- социальная инженерия – это методы психологического манипулирования людьми для получения конфиденциальной информации, денег или совершения действий в интересах злоумышленника.
- медиабезопасность – это защищенность от информации, наносящей вред личному и общественному благополучию, включая умение корректно реагировать на информационные угрозы, знание, куда обратиться за помощью, и применение механизмов ограничения противоправного контента в интернет-среде.

2. Структура программы

1.3. Структура Программы определяется требованиями ФГОС НОО, федеральных и региональных нормативных актов.

1.4. Программа содержит следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- учебно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности.

1.5. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС НОО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Курс «Медиаграмотность» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и ориентирован на развитие у учащихся 5-9 классов критического мышления, навыков анализа цифрового контента и устойчивости к онлайн-рискам в условиях современной информационной среды.

В эпоху цифровой трансформации подростки 11-15 лет проводят значительную часть времени в интернете, где социальные сети, стриминговые платформы и ИИ-инструменты формируют их мировоззрение, интересы и социальные связи. Смартфоны, мессенджеры и алгоритмы рекомендаций стали неотъемлемой частью повседневности, предоставляя доступ к огромному объему информации – от образовательных материалов до вирусных трендов и пользовательского контента. Однако эта свобода несет вызовы: подростки часто сталкиваются с манипуляциями алгоритмами, фейковыми новостями, дипфейками и скрытой рекламой, что усиливает влияние на их выборы и эмоции. Опасные коммуникации в сети Интернет продолжают оставаться актуальной угрозой для несовершеннолетних.

Рост цифровой активности у школьников среднего звена повышает уязвимость к угрозам: неумение распознавать социальную инженерию, шантаж или радикальную пропаганду может привести к разглашению данных, вовлечению в конфликты, финансовым потерям или даже участием в противоправных действиях. Без навыков анализа источников и самозащиты подростки рискуют попасть в информационные ловушки, что сказывается на психологическом благополучии, самооценке и реальных отношениях. В этом контексте курс «Медиаграмотность» становится ключевым инструментом для подготовки к осознанному участию в цифровом мире.

Программа помогает учащимся 5-9 классов освоить продвинутые навыки: различать факты, мнения и манипуляции, понимать работу алгоритмов платформ, безопасно использовать инструменты ИИ, противостоять киберугрозам и соблюдать цифровой этикет. Занятия сочетают анализ реальных кейсов, групповые дискуссии, практические упражнения

(аудит профилей в соцсетях, разбор новостей, переписок) и мини-проекты, адаптированные по возрастным группам – с упором на самостоятельность для 8-9 классов и базовые инструменты для 5-7 классов.

Курс интегрирует учебные и воспитательные задачи, способствуя достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках ФГОС основного общего образования. Он рассчитан на 40 академических часов (8 ак.ч. ежегодно с 5 по 9 класс), реализуется в формате интерактивных групповых занятий с использованием видео, кейсов и онлайн-ресурсов, с возможностью корректировки педагогом под специфику класса.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование навыков медиаграмотности и безопасного поведения в цифровой среде у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

- познакомить с понятиями факты/мнения/аргументы, инструментами проверки информации, алгоритмами платформ и безопасным использованием ИИ;
- сформировать навыки распознавания манипуляций (фейки, дипфейки, социальная инженерия, информационные пузыри);
- развить умение анализировать медиасообщения, аргументы и когнитивные искажения в восприятии контента;
- научить защищаться от продвинутых угроз в интернете (мошенничество, шантаж, киберагрессия, доксинг, вербовка и другие);
- сформировать представления о юридической ответственности в сети, цифровом этикете и конструктивном общении;
- развить навыки самозащиты и обращения за экстренной помощью, включая создание безопасного профиля.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 классы. Курс проводится ежегодно по 8 ак. ч. в каждом классе, при этом тематика модулей одинакова, а педагоги варьируют содержание, уровень сложности и задания под возраст и уровень учащихся. Общее количество времени на изучение курса с 5 по 9 класс – 40 ак. ч.

1.6. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Учебный курс состоит из двух тематических модулей, единых по тематике и структуре для 5-9 классов. Педагог самостоятельно варьирует глубину проработки материала и подбирает практические задания с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Содержание модулей курса

Модуль 1. Анализ медиамира и информации в нем

В модуле учащиеся 5-9 классов учатся различать факты, мнения и утверждения, анализировать аргументы в медиасообщениях, понимать влияние алгоритмов платформ, распознавать манипуляции информацией и безопасно использовать инструменты ИИ. Занятия развивают навыки

критического мышления через разбор реальных примеров из соцсетей и новостей, с адаптацией по возрастным группам: базовый уровень для 5-7 классов и углубленный анализ для 8-9 классов.

Тема 1. Информация и как мы ее воспринимаем (2 ак.ч.)

Обучающиеся разбирают различия между фактами, мнениями и аргументами на примерах постов из соцсетей и новостей, осваивают инструменты проверки информации (проверка источников, перекрестная верификация).

Рассматривают когнитивные искажения, влияющие на восприятие контента, и учатся распознавать фейки, дипфейки, а также правила безопасной работы с ИИ (проверка генераций, избежание передачи личных данных).

Для 5-7 классов: Факты и мнения; утверждения и аргументы: как отличить проверяемое от непроверяемого; как искажают информацию: фейки, дипфейки, безопасность с ИИ.

Для 8-9 классов: Методы анализа и проверки информации; как искажают информацию: когнитивные искажения, фейки, дипфейки; как безопасно работать с ИИ.

Тема 2. Манипуляции в медиамире (2 ак.ч.)

Учащиеся изучают манипуляции от платформ (алгоритмы рекомендаций, реклама, нейросети) и от людей (социальная инженерия, шантаж), разбирают примеры из социальных сетей и мессенджеров.

Осваивают понятия информационных пузырей, нейромаркетинга (цвета, музыка для эмоций), страха упустить тренд и способы распознавания социальной инженерии.

Для всех классов: Алгоритмы рекомендаций: почему видишь только «свое», опасности нейросетей; информационные пузыри: как из них вырваться; нейромаркетинг: цвета/музыка для эмоций; страх упустить тренд: боязнь отстать; социальная инженерия: как распознавать и не поддаваться.

1.7. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся медиамире;
- стремление к познанию медиамира и взаимодействию с ним;
- сформированность установки на собственную безопасность в медиамире, соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;
- осознание важности сохранения психологического комфорта в цифровой среде;
- проявление уважения, доброжелательности, отзывчивости к участникам онлайн-общения;
- проявление навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- умение выбирать источник получения информации;
- распознавание достоверной и недостоверной информации в сети

Интернет самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдение правил информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- создание текстовой, графической, видео информации в соответствии с учебной задачей;
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в сети Интернет;
- проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;
- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

- формирование первоначальных представлений о социальных объектах как компонентах единого мира: информация, сеть Интернет, медиа, медиамир;
- формирование базовых умений: работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), использовать электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков безопасного образа жизни на основе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации в сети Интернет, о существовании интернет-угроз (вирусы, мошенники, подозрительные ссылки и др.);
- понимание причинно-следственных связей: подбор техники саморегуляции для защиты от психологического воздействия негативного контента;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях;
- развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них.

Виды деятельности и формы работы

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, предполагающим активное вовлечение учащихся 5-9 классов в интерактивные обсуждения, анализ кейсов и практические упражнения. Подростки активно участвуют в диалоге через групповые разборы, ролевые моделирования и проектную работу, развивая критическое мышление, навыки аргументации и взаимной поддержки. Для среднего звена характерны интерес к реальным ситуациям из соцсетей, стремление к самостоятельности и обсуждению трендов, поэтому занятия строятся на примерах из соцсетей и мессенджеров, чтобы учащиеся делились опытом, высказывали мнение и применяли знания на практике.

На занятиях используются разнообразные формы работы: групповая (в командах по 4-5 человек для анализа кейсов), парная (обсуждение аргументов с партнером), индивидуальная (аудит профиля, личный план действий), фронтальная (общий разбор новостей в кругу). Наиболее эффективны групповая и парная формы, развивающие умение работать в команде, слушать оппонентов, конструктивно спорить и помогать сверстникам – ключевые компетенции для подростков.

Для результативности применяются методические приемы, адаптированные к возрасту 5-9 классов:

- интерактивные упражнения («Факт или мнение?», «Разрыв пузыря алгоритмов», ролевые игры «Сценарий шантажа и противодействия»);
- работа с цифровыми материалами (скриншоты постов, короткие видео-кейсы, инфографика);
- аналитические задачи (проверка новостей, аудит рекомендаций в соцсетях);
- мини-дискуссии («Как алгоритмы манипулируют?») и практические задания (план «Безопасный профиль», разбор переписки);
- кейс-стади (реальные примеры мошенничества, доксинга с анонимизацией).

Теоретические сведения подаются через актуальные примеры из жизни подростков (тренды, челленджи, онлайн-чаты), визуализации и доступное оборудование (проектор, компьютеры класса). Рекомендуется использовать демонстрационные аккаунты для показа рисков без личных устройств учащихся. Занятия завершаются рефлексией.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения курса носит качественный и описательный характер, соответствует принципам ФГОС начального общего образования и ориентирована на поддержку мотивации учащихся младших классов. Формальные отметки не выставляются; акцент на обратной связи, стимулирующей самооценку и развитие.

1.8. Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество ак. ч.					Информация об электронных учебно- методических материалах
		5 класс	6 кла сс	7 класс	8 класс	9 кла сс	
	Модуль 1. Анализ медиамира и информации в нем.	4	4	4	4	4	
1.1	Информация и как мы ее воспринимаем.	1 22.10	1 21.10	1 21.10	1 21.10	1 21.10	Серия информационных карточек «Как цифровая среда влияет на наше поведение», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_10456 , статья об опасностях Искусственного интеллекта, размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.ru/@tutmediabezopasno-ai-dangers-for-youth , серия информационных карточек «Фейки об СВО», размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_360 , видеолекция на тему «ИИ-агенты», размещенная в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239511?sh=4 , серия информационных карточек

							«Психологическая поддержка с помощью ИИ», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_10629 , серия карточек «ИИ и конфиденциальная информация», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_10125 ,
1.2	Информация и как мы ее воспринимаем.	1 17.12	1 16.12	1 16.12	1 16.12	1 16.12	Серия информационных карточек «Когнитивные искажения», размещенная в группе «Интернет без угроз Ресурсный центр» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-216414784_642 , серия информационных карточек «Как нами управляют медиа?», размещенная в группе «Интернет без угроз Ресурсный центр» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-216414784_1103 , выпуск Интернет-шоу «Переменка» о вовлечении подростков в наркотрафик, размещенный в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/playlist/-232198966_2/video-232198966_456239019?linked=1
1.3	Манипуляции в медиамире.	1 18.03	1 17.03	1 17.03	1 17.03	1 17.03	НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_9580 , серия карточек с примерами манипуляций в СМИ, размещенная в группе

							НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_10140 , серия карточек «Мифы о наркомании», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_9690 , серия карточек «Психологическое давление в сети», размещенная в группе https://vk.com/wall-112267450_9095 , выпуск Интернет-шоу «Переменка» о вовлечении подростков в наркотрафик, размещенный в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/playlist/-232198966_2/video-232198966_456239021?linked=1
1.4	Манипуляции в медиамире.	1 20.05	1 19.05	1 19.05	1 19.05	1 19.05	Серия информационных карточек «Онлайн-тренды и челленджи», размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_294 , серия карточек «Подработка в интернете без риска», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_10090 , материал о популярных мошеннических схемах в интернете, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_9560 , видеоурок по теме «Как

							безопасно найти подработку» (8 кл.), размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239470?sh=4 , видеоурок по теме «Поддельные аккаунты», размещенный в группе «Урок Цифры» (6 кл.) в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239490?sh=4
		4	4	4	4	4	
	Модуль 2. 4 Безопасность в интернете: продвинутый уровень					4	
	Безопасные медиапривычки 2.0.					1 21.01	
	Доверие в интернете 2.0.					1 28.01	
	Юридическая ответственность в сети.					1 22.04	
	Помощь при столкновении с угрозой					1 29.04	
		4	4	4	4	8	

1.9. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов рекомендуется использовать информационные материалы по тематике курса Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ)¹, информационные материалы молодежного общественного движения по формированию безопасной информационной среды «Здесь медиабезопасно»², Проекта «Цифровой ликбез» Лаборатории Касперского³, Проекта «Уроки цифры»⁴, Академии Минпросвещения России, Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды (ЦИСМ)⁵, Альянса по защите детей в цифровой среде⁶, Лиги безопасного интернета⁷, подбирая их в соответствии с возрастом учащихся.

1.10. Учебно-тематическое планирование Программы является основой для создания календарно-тематического планирования рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности на учебный год в образовательной организации общего образования.

Форма проведения учебных занятий определяется учителем исходя из содержания темы и практической целесообразности, с учетом условий и возможностей образовательной организации.

¹ <https://ncpti.ru>

² <https://vk.ru/tutmediabezopasno>

³ <https://digital-likbez.datalesson.ru>

⁴ <https://урокицифры.рф>

⁵ <https://cism-ms.ru>

⁶ <https://internetforkids.ru>

⁷ <https://ligainternet.ru/>