

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО

Руководитель

МО классных
руководителей



Киринос Е.Н.

Пр.МО № 1 от «27» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Павлова Е.М.

Пр.председателя № 1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 25
им. П.К. Каледина



Сниткина Л.А.

Приказ № 160 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 - 4 классов

Новочеркасск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность спецкурса:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Цель программы:

создавать условия для развития функциональной грамотности.

Цели и задачи блоков курса:

«Читательская грамотность»-

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме

в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность» -

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность» -

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность» -

Целью –

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 1-4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать

На изучение данного курса отводится 17ч.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование 1 - 4 классы (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1	1 класс: Старинная женская одежда и старинные женские головные уборы. 2 класс: Жилище крестьянской семьи на Руси. 3 класс: История посуды на Руси. 4 класс: Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1	1 класс: Томат, болгарский перец, баклажан. 2 класс: Картофель, капуста. 3 класс: Горох, грибы. 4 класс: Овощи и фрукты	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1	1 класс: Потребительская корзина. 2 класс: Прожиточный минимум. 3 класс: Инфляция. 4 класс: Благотворительность.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1	1 класс: В бассейне. 2 класс: Делаем ремонт.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

			3 класс: Праздничный торт. 4 класс: Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	17		

Календарное планирование на 2026-2027 учебный год

1 - 4 классы (16 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Старинная женская одежда и старинные женские головные уборы.	1	12.11
2	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	12.11
3	История посуды на Руси.	1	12.11
4	Какие деньги были раньше в России	1	12.11
5	Томат, болгарский перец, баклажан.	1	19.11
6	Картофель, капуста.	1	19.11
7	Горох, грибы.	1	19.11
8	Овощи и фрукты	1	19.11
9	Потребительская корзина.	1	26.11
10	Прожиточный минимум.	1	26.11
11	Инфляция.	1	26.11
12	Благотворительность.	1	26.11
13	В бассейне.	1	03.12
14	Делаем ремонт.	1	03.12
15	Праздничный торт.	1	03.12
16	Поход в кино. Отправляемся в путешествие	1	03.12
	Всего	16	

Модуль «Медиаграмотность»
ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»

1 Общие положения

Программа регионального учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

1.1. Основание для разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО)

Программа разработана по поручению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в рамках реализации Информационно-просветительского проекта «Инспектора медиабезопасности» при поддержке Агентства развития гражданских инициатив Ростовской области (номер грантовой заявки Р61-25-1-000246) под руководством Валитовой Е.Р.

1.2. Используемые термины

При разработке Программы использованы следующие термины:

- рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного курса (учебного модуля) внеурочной деятельности в достижении этих целей;
- примерная программа – учебно-методическая документация регионального уровня, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;
- оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы;
- медиаграмотность – способность получать, анализировать, критически оценивать и передавать сообщения в разных формах, способность

использовать разные типы медиа, понимать последствия своей онлайн-деятельности;

- масс-медиа – средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, интернет, живое общение и др.);
- фейк – недостоверная информация;
- дипфейк – недостоверная информация, созданная с помощью искусственного интеллекта (видео, аудио или изображения с поддельными лицами, голосами или действиями).
- контент – информация в любой форме, созданная и направленная на конечного пользователя или аудиторию.
- медиамир – информационная среда, которая окружает человека.

2 Структура программы

2.1. Структура Программы определяется требованиями ФГОС НОО, федеральных и региональных нормативных актов.

2.2. Программа содержит следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- учебно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности.

2.3. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС НОО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Курс «Медиаграмотность» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и направлен на формирование информационной и коммуникативной грамотности обучающихся и развитие важных для жизни социальных умений в сети Интернет.

Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, которые активно влияют на развитие детей младшего школьного возраста, формируя их картину мира через насыщенную медиасреду. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни: интернет, смартфоны и планшеты становятся повседневными инструментами для игр, обучения и общения у детей 7-10 лет. Сеть Интернет превращается в ключевую часть медиапространства, фактор социализации младших школьников, открывая доступ к разнообразному контенту – от образовательных видео до развлекательных роликов.

Стремительное развитие информационных ресурсов и высокая доступность гаджетов создают риски для детей начальной школы: взаимодействие с цифровой средой часто происходит без контроля взрослых, что приводит к стихийной цифровой социализации. Младшие школьники с большим доверием относятся к любой информации из интернета, не умея распознавать угрозы – фейковые новости, мошенников, эмоционально вредный контент. Это может вызвать нежелательные последствия для психологического состояния обучающихся: рост тревожности, появление фобий или агрессии, разглашение личных данных, вовлечение в опасные чаты и преступную деятельность. Все это угрожает психологическому комфорту и безопасности младших школьников.

В этих условиях курс внеурочной деятельности «Медиаграмотность» приобретает особую актуальность. Он помогает младшим школьникам формировать функциональную грамотность – в игровой, интерактивной форме изучить медиасреду, ее возможности и опасности, научиться безопасно и осознанно с ней взаимодействовать. Курс учит различать достоверную и недостоверную информацию, осознавать влияние контента на эмоции, соблюдать правила онлайн-безопасности и сетевого этикета – с учетом возрастных особенностей (короткие занятия, визуальные пособия, простые примеры из жизни детей).

Обучение медиаграмотности включает работу с информацией: умение находить источники информации, оценивать достоверность информации, создавать простой контент (рисунки, памятки). Дети осваивают умение выбирать полезный контент, понимать его влияние и обращаться за помощью к взрослым в сложных ситуациях.

Курс строится на единстве учебной и воспитательной деятельности, ориентирован на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа рассчитана на 16 академических часа (4 ч. ежегодно с 1 по 4 класс), реализуется в форме групповых занятий с элементами игр, бесед и творчества, адаптируется педагогом под уровень класса.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование основ медиаграмотности и безопасного поведения в медиапространстве у учащихся начальной школы.

Задачи:

- познакомить с базовыми понятиями «информация», «медиа», «источники информации», «фейк», «дипфейк»;
- сформировать представления о правилах информационной безопасности при работе в сети Интернет и безопасных медиапривычках;
- сформировать элементарные навыки критического восприятия медиасообщений и информации из сети Интернет;
- развивать умение осознавать собственные эмоции при взаимодействии с медиа и использовать простые приемы саморегуляции;
- познакомить с основами цифровой этики и сетевого этикета;
- научить детей всегда обращаться за помощью к взрослым в ситуациях риска в сети.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности с 1 по 4 классы. Курс проводится ежегодно по 4 ак. ч. в каждом классе, при этом тематика модулей едина, а педагоги варьируют содержание, уровень сложности и задания под возраст и уровень учащихся. Общее количество времени на изучение курса с 1 по 4 класс – 16 ак. ч.

2.4. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Учебный курс состоит из 1 тематического модуля, единых по тематике и структуре для 1-4 классов. Второй модуль изучается в программе классных часов. Педагог самостоятельно варьирует глубину проработки материала и подбирает практические задания с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Содержание модулей курса

Модуль 1. Знакомство с миром медиа

В модуле обучающиеся знакомятся с понятиями «информация» и «медиа», с основными видами медиа, учатся различать источники информации, отличать недостоверную информацию, понимать связь информации, которую получает человек, и его эмоционального состояния.

Занятие 1. Что такое информация и зачем она нужна людям?

Информация вокруг нас, примеры информации из собственного опыта обучающихся.

Источники информации: как и где дети получают информацию. Свойства информации: *доступность, актуальность, правдивость*. Виды информации: *текст, видео, аудио, изображение*.

Функции информации: *познавательная, развлекательная, информирующая и др.*

«Фейк»: как отличить недостоверную новость от настоящей.

Занятие 2. Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.

Медиа, примеры различных медиа и их роль в жизни человека.

Медиамир. Сходство и различие медиамира у разных людей.

Мои медиа-привычки. Полезные медиапривычки.

Занятие 3. Медиа вокруг нас. Мы в медиамире. Критическое мышление, его роль в познании медиамира. Что такое медиаграмотность?

Я-реальный и я-виртуальный.

Занятие 4. Информация и мои эмоции. Как сохранять хорошее настроение?

Влияние на человека информации, полученной в сети. Наши эмоции от полученных в сети сообщений.

Простые правила саморегуляции для поддержания хорошего настроения.

2.5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся медиамире;
- стремление к познанию медиамира и взаимодействию с ним;
- сформированность установки на собственную безопасность в медиамире, соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;
- осознание важности сохранения психологического комфорта в цифровой среде;
- проявление уважения, доброжелательности, отзывчивости к участникам онлайн-общения;
- проявление навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- умение выбирать источник получения информации;
- распознавание достоверной и недостоверной информации в сети Интернет самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдение правил информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- создание текстовой, графической, видео информации в соответствии с учебной задачей;
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в сети Интернет;
- проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;
- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

- формирование первоначальных представлений о социальных объектах как компонентах единого мира: информация, сеть Интернет, медиа, медиамир;
- формирование базовых умений: работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), использовать электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков безопасного образа жизни на основе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации в сети Интернет, о существовании интернет-угроз (вирусы, мошенники, подозрительные ссылки и др.);
- понимание причинно-следственных связей: подбор техники саморегуляции для защиты от психологического воздействия негативного контента;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях;
- развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них.

Виды деятельности и формы работы

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает игровое и интерактивное взаимодействие между педагогом и младшими школьниками. На занятиях дети активно вовлекаются в диалог через беседы, задания, развивающие внимание, мышление, взаимопомощь, доброту. Для детей 1-4 классов характерны интерес к визуальным материалам и коллективным действиям, стремление к познанию нового, поэтому занятия строятся на элементах игры, чтобы дети охотно высказывали свое мнение, делились опытом из собственной жизни (мультики, игры, взаимодействие с родителями).

На занятиях используются разные формы работы: групповая (в малых группах по 3-4 человека), парная (обсуждение с соседом), индивидуальная, фронтальная (общее обсуждение в кругу). Наиболее эффективна групповая и парная работа, которая развивает умение дружить, слушать друг друга и помогать сверстникам – ключевые навыки для младших школьников.

Для результативности применяются разнообразные методические приемы с учетом особенностей младших классов:

- игровые упражнения («Правда или выдумка», «Сетевой светофор», ролевые игры «интернет-друг»);
- работа с визуальными материалами (карточки, рисунки, короткие мультфильмы, схемы эмоций);
- простые познавательные задачи (сортировка источников, составление правил);
- мини-дискуссии ("Что пугает в этом видео?") и творческие задания (рисунок «Мои безопасные привычки», памятка «Будь добрым

онлайн»);

- релаксационные приемы (дыхательные упражнения для успокоения и др.).

Теоретические сведения подаются через яркие примеры из жизни детей (мультки, игры, школьные чаты), иллюстрации и школьное оборудование (проектор, планшеты). Рекомендуется использовать демонстрационные гаджеты педагога (не личные устройства детей) для показа безопасных ситуаций. Занятия заканчиваются рефлексией: «Что понравилось? Что запомнилось?» в форме визуальных оценок (смайликов) или поднятия рук.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения курса носит качественный и описательный характер, соответствует принципам ФГОС начального общего образования и ориентирована на поддержку мотивации учащихся младших классов. Формальные отметки не выставляются; акцент на обратной связи, стимулирующей самооценку и развитие.

1.1. Учебно-тематическое деятельности

планирование курса внеурочной

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество ак. ч.				Информация об электронных учебно- методических материалах
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Модуль 1. Знакомство с миром медиа.	4	4	4	4	
1.1	Что такое информация и зачем она нужна людям?	1 22.10	1 22.10	1 22.10	1 22.10	Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 , Серия информационных карточек «Фейки в сети», размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_84 , Информационный

						лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti-rnd-cto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam , Мультфильм «Цифровые подделки: узнай, как распознать дипфейки», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239510?sh=4
1.2	Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.	1 17.12	1 17.12	1 17.12	1 17.12	Мультфильм «Учись честно», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239545?sh=4 , Мультфильм «Создавай новое с ИИ», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239479?sh=4 ,
1.3	Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.	1 18.03	1 18.03	1 18.03	1 18.03	Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 ,

					Серия информационных карточек «Фейки в сети», размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_84, Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam, Мультфильм «Цифровые подделки: узнай, как распознать дипфейки», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239510?sh=4 Мультфильм «Учись честно», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239545?sh=4, Мультфильм «Создавай новое с ИИ», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239479?sh=4,
--	--	--	--	--	---

1.4	Мои эмоции и информация. Как сохранять хорошее настроение?	1 20.05	1 20.05	1 20.05	1 20.05	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 ,
		4	4	4	4	

1.1. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов рекомендуется использовать информационные материалы по тематике курса Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ)¹, информационные материалы молодежного общественного движения по формированию безопасной информационной среды «Здесь медиабезопасно»², Проекта «Цифровой ликбез» Лаборатории Касперского³, Проекта «Уроки цифры»⁴, Академии Минпросвещения России, Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды (ЦИСМ)⁵, Альянса по защите детей в цифровой среде⁶, Лиги безопасного интернета⁷, подбирая их в соответствии с возрастом учащихся.

1.2. Учебно-тематическое планирование Программы является основой для создания календарно-тематического планирования рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности на учебный год в образовательной организации общего образования.

1.3. Форма проведения учебных занятий определяется учителем исходя из содержания темы и практической целесообразности, с учетом условий и возможностей образовательной организации.