Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 25 имени П.К. Каледина
(МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	*Директор МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина*
МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина	*_____ Л.А. Сниткина*
протокол от 09.*04.2026* № 8	*09.04.2026*

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 25 имени П.К. Каледина
за *2025* год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 имени П.К.Каледина*
Руководитель	*Сниткина Лариса Анатольевна*
Адрес организации	*346414, город Новочеркасск, улица Петрова, дом № 17*
Телефон, факс	*(886352)56-233; (886352)56270; (886352)56357*
Адрес электронной почты	*E-mail: mou25@list.ru*
Учредитель	*Управление образования Администрации города Новочеркасска*
Дата создания	*1972 год*
Лицензия	*серия 61 № 000419, регистрационный № 1433, выдана 20.06.2011г.*
Свидетельство о государственной аккредитации	*Серия 61А01 № 0000240, № 2105 от 26.02.2013г.*

Основным видом деятельности *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.), адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой. Введена в действие в микрорайоне Хотунок г. Новочеркасска в сентябре 1972 года.

В 1999 году по инициативе педагогического коллектива и при активной поддержке общественности микрорайона Хотунок школе присвоено имя Прокопия Капитоновича Каледина, заслуженного учителя РСФСР, работавшего в школе № 25 и посвятившего свою жизнь становлению образования в микрорайоне Хотунок (Постановление мэра г. Новочеркасска № 2430 от 29.09.1999г). 22 апреля 2022 года МБОУ СОШ отметит 108-летие со дня рождения Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя РСФСР.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* • *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* • *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* • *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*

Для осуществления учебно-методической работы в Школе *создано три предметных методических объединения:*

- *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
- *естественно-научных и математических дисциплин;*
- *объединение педагогов начального образования.*

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в *2025* году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	*248*
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	*321*
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	*20*

Всего в *2025* году в образовательной организации получали образование *590* обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);*

- *адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями (вариант 2);*
- *дополнительные общеразвивающие программы.*

Реализация ФГОС и ФОП

С 1.сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Профили обучения

В *2024/25* учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в *2024/25* учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в *20* *25/26* учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	20	0
Гуманитарный	*Обществознание, литература*	*0*	*19*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- *с ЗПР – 2 (0,33%).*
- *С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0.16%)*

Школа реализует следующие АООП:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2).*

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- *общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.*

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания МБОУ СОШ включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в

котором отражена специфика деятельности МБОУ СОШ в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных

ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ СОШ

показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся». Вариативными модулями - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Работа с одаренными детьми», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Социальными партнерами МБОУ СОШ являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детские сады № 15, 9;

- МБОУ СОШ № 24, 9, 31;

- ВУЗы: ЮРГПУ им. М.И.Платова, НИМИ им. А.К.Кортунова, ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

- Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко; центр воспитания и досуга «Эстетика»; центр детского и юношеского туризма и экскурсий; спортивные школы № 1, 2, 3; - музеи города;

- Библиотеки: библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека им. А.Гайдара; - Администрация Новочеркасска, городская дума; Молодежный Парламент города

Новочеркасска, Молодежное правительство города Новочеркасска; - родительская общественность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) становится понятной общая цель воспитания МБОУ СОШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение основных задач:

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей; использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока,

поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и

на уровне классных сообществ; организация профориентационной работы с обучающимися;

развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных

возможностей; организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На уровне МБОУ СОШ:

▪ общешкольные праздники, фестивали, смотры – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

▪ социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

▪ церемонии награждения (по итогам года, четверти, событий) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагоги организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

▪ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

▪ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

▪ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

▪ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе праздников, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

▪ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

▪ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

▪ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

▪ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

▪ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования»
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

▪ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

▪ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

▪ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

▪ поощрение педагогическими работниками МБОУ СОШ детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

- Познавательная деятельность

- Художественное творчество

- Проблемно-ценностное общение

- Туристско-краеведческая деятельность

- Спортивно-оздоровительная деятельность

- Трудовая деятельность - Игровая деятельность.

Модуль 4. «Школьный урок» Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (сбучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 5. «Детские общественные объединения. Волонтёрство» Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские общественные организации и объединения представлены: первичным отделением «Движения Первых», школьный медиа центр Движения Первых; всероссийским детско-юношеским движением «Юнармией»; волонтёрским движением, движением «Волонтёры культуры»; региональным движением «ЮИД Дона»;

детским объединением «Театр Сказок», в состав которого входят: школьный

экологический центр, краеведческий центр «Наследие», актив школьного музея; школьной

«Дружиной Юных Пожарных»; клубом «Юные читатели», клубом «Большая перемена», центр «Ориентир», «Эколята».

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских объединениях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детских движений. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички «Движения Первых», клуба «Большой перемены», школьного волонтёрского отряда, школьного отряда «Юнармия», детского объединения «Театр Сказок».

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведённых мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии в музей истории школы для обучающихся школы целью которых является знакомство с историей МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина, биографией и жизненным путем Прокопия Капитоновича Каледина, историей микрораойна Хотунок, города Новочеркасска,

казачества, участием жителей Ростовской области, фронтовиков и работников тыла в Великой

Отечественной войне и др.;

- экскурсии по микрорайону с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей микрорайона, историей памятников;

- экскурсии в музеи города Новочеркасска и Ростовской области, страны;

- вахты - памяти, организуемые активом школьного музея и кружком «Юный экскурсовод» к памятникам, посвященным участникам боев Великой Отечественной войны (памятник воину-освободителю по ул. Гагарина, памятник летчикам ВОВ).

Модуль 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования;

- участие в работе профориентационных проектов: профдекадах, ярмарках образовательных учреждений, профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», проектах Союза машиностроителей России и НЭВЗа; посещение площадок регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

Модуль 8. «Одаренные дети»

Цель Программы - создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развивать познавательный интерес, обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- научно-исследовательская работа;

- олимпиадное движение школьников;

- участие в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях, форумах различного уровня;

- обучение индивидуальное или в малых группах;

- работа по исследовательским и творческим проектам

(в т.ч. в режиме наставничества);

- творческие поездки, в т.ч. международные творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;

- детские научно-практические конференции, семинары;

- проект «Наставничество»;

- премия «Талант года»,

- премия «Сердце отдаю школе»,

- премия главы Администрации города и др.

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

• регулярная сменяемость фотографий лучших обучающихся школы на стенде «Ими гордится школа»,

• оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших школу;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила.

Модуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- Совет МБОУ СОШ и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, консультации, которые родители могут посещать для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 11. «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Деятельность специалистов социально-педагогической службы (социальный педагог, медицинский работник, школьный уполномоченный по правам ребенка, уполномоченный по

охране прав детства) направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации.

В МБОУ СОШ действует Совет Профилактики, школьный ППк.

Важное место в работе занимают:

- своевременное выявление детей и подростков «группы риска», социально-опасных семей;

- эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в МБОУ и окружающей их социальной среде;

- оказание помощи обучающимся, семьям в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;

- формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;

- стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

В 2025 году в школе проводилась профилактическая работа по здоровьесбережению.

Цель профилактической работы по здоровьесбережению.

- мониторинг состояния здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в МБОУ СОШ.

Охрана здоровья обучающихся МБОУ СОШ осуществляется в соответствии со ст. 41 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Оказание первичной медико-санитарной помощи производится в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Кроме того, согласно п.п.2.3 приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от 19.06.2012 г «Об определении пилотных площадок» МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина присвоен статус областной пилотной площадки. С сентября 2012 года школа вошла в число первых 100 пилотных образовательных учреждений по реализации областной программы «Здоровьесберегающее образовательное пространство».

Согласно данному приказу коллектив МБОУ с августа 2012 года осуществляет здоровьесберегающую деятельность в школе и одновременно является базовой школой по обучению педагогических кадров города и области по внедрению здоровьесберегательных образовательных технологий на территории.

В течение 2025 года систематически проводился комплексный мониторинг функциональных показателей здоровья обучающихся и экспертиза здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива. Мониторинг МБОУ СОШ по созданию здоровьесберегающей образовательной среды осуществлялся по следующим направлениям:

- медицинский мониторинг с помощью аппаратно-программного комплекса «Армис» (АПК «Армис»), что позволило проводить донозологическую диагностику здоровья детей,

- педагогический мониторинг,

- психологический мониторинг обучающихся.

Разработана Программа развития и План перспективного развития, определена стратегия МБОУ СОШ:

- защита интересов ребёнка,

- изучение проблем и потребностей окружающего социума, - совершенствование форм образования и воспитания.

Здоровьесберегающая деятельность школы представлена системой различных методов и форм работы, адекватных возрасту и состоянию здоровья детей.

Урочные и внеурочные занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий, с учётом состояния здоровья обучающихся. Создан благоприятный режим двигательной активности, включающий в себя:

-гимнастику до начала учебных занятий в режиме школьного дня; -физкультминутки на уроках.

Повышение компетентности педагогов по обучению здоровью и применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе проводится через курсовую подготовку.

Практикуется и поощряется внедрение и освоение образовательных программ и технологий, направленных на снижение утомляемости, устранение перегрузок, сохранение работоспособности обучающихся. В целях отслеживания эффективности работы педагогического коллектива по внедрению инноваций в области здоровьесбережения ежегодно проводятся углублённые медицинские осмотры обучающихся, ведётся мониторинг состояния здоровья и учёт детей по нозологическим единицам.

Медицинское обеспечение МБОУ СОШ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Одним из направлений деятельности коллектива МБОУ СОШ является создание условий для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. С этой целью:

- в школе разработаны программы «Оставайтесь живыми и здоровыми!», программа «В здоровом теле – здоровый дух!»,

- для обучающихся проводятся занятия по формированию здорового образа жизни, психокоррекционные занятия и психологические тренинги, беседы с привлечением врачей и узких специалистов.

В учебные планы 1-4 классов введены уроки Окружающего мира, а с 8 по 10 классы – курс «ОБиЗР»;

- спланировано повышение квалификации педагогических кадров по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни;

- проводятся спортивные праздники, соревнования, олимпиады, соревнования.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП *МБОУ СЛШ № 25 им. П.К. Каледина* осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе *Клименко М.Н.*.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- *НКПТУи У;*
- *Академия Топ;*
- *ГКУ РО «Центр занятости населения г. Новочеркасска»*

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- *организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;*

- *привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей., ярмарки вакансий, фестиваля профессий.*

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина»* и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

<...>

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	*1 человек, 36 академических часов*
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	*255 человек, 100 %*
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	*255 человек, 100 %* *Совместно с родителями – 20 человек, 17%*
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	*255 человек,%*
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	*70 человек, %*
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов,поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	*0 человек, %*
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	*У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.*

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об *удовлетворительном уровне* организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В целом дополнительным образованием (в рамках деятельности кружков и клубов) в школе охвачено 80% обучающихся всех возрастных категорий. В рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС охвачено 100% обучающихся. В 2016 году МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина присвоен статус "Казачье образовательное учреждение" (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34).

Школа позиционируется в микрорайоне как центр патриотического воспитания и является победителем областного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В рамках образовательной программы и общешкольной программы развития в школе введен казачий компонент в учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» во внеурочную и внеклассную деятельность.

Много лет в школе ведется краеведческая исследовательская работа по изучению истории микрорайона Хотунок, истории донского казачества, взаимосвязи истории Донского края с историей страны. Школьный экологический центр ведет исследовательскую работу по изучению экологических проблем Донского края.

В МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина создан и действует музей истории школы и краеведческий центр «Наследие». Экскурсоводами разработаны и реализуются проекты и тематические экскурсии: «Моя школа. Мой город. Моя страна», «История Хотунка», «Наш Платов», «Служба во благо России и родного Тихого Дона», «История моей семьи в судьбе моей страны».

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в 2 смены для обучающихся 2 и 4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	*1*	*Ступенчатый режим:* • *35 минут (сентябрь–декабрь);* • *40 минут (январь–май)*	*5*	*33*
2–11	*1*	*40*	*5*	*34*

Начало учебных занятий – *8 ч 00 мин.*

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались *2* ученика, из них:

- на уровне ООО – *1* обучающийся;
- на уровне СОО – *1* обучающийся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	*8*	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	*3*	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции

Курение и употребление алкоголя	*2*	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	*5*	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций *снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений.* Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об *успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*

Таблица 5. Статистика показателей за *2024/25* год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	577
	– начальная школа	246
	– основная школа	312
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	5
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	7
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образоватлеьных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	50	50	100	18	36	7	19	0	0	0	0	0	0
3	80	76	95	26	32.5	5	6	4	5	0	0	4	5

4	57	49	85.96	18	31.5	6	10.5	0	0	0	0	0	0
Итого	187	180	94	62	33	18	12	4	5	0	0	4	5

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в *2025* году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	81	81	100	30	37	5	6	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	15	25	3	5	0	0	0	0	0	0
7	53	51	96	4	7.5	6	11	2	3.7	0	0	2	3.7
8	68	68	100	9	13	4	6	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	5	10	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	312	310	99	63	18.5	24	8	2	3.7	0	0	2	3.7

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
11	19	19	100	6	31.5	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	*19*	*19*	*100*	*6*	*31.5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	*Биология*	*7 класс*	*Выделять свойства и признаки организмов*
Стартовая работы	*Математика*	*5 класс*	*Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями*
Входная диагностическая работы	*Физика*	*9 класс*	*Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул*

В соотвествии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	19
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	18

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие *50* обучающихся (*100%*), *все участники* получили «зачет».

В 2025 году *50* девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	48	3,5	100	54	3,64

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	*16*	*32*	*3,6*	*100*
История	*0*	-	-	-
Иностранный язык	*1*	*100*	*5*	*100*
Биология	*25*	*48*	*3,6*	*100*
Информатика и ИКТ	*5*	*55*	*3,6*	*100*
Литература	*1*	*0*	*3*	*100*
Физика	*7*	*71,5*	*3,7*	*100*
География	*37*	*60*	*3,7*	*100*
Химия	*8*	*62,5*	*4*	*100*

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие *19* обучающихся (*100%*), по результатам проверки *все обучающиеся* получили «зачет».

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали *10* выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике *2025* году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	*10*
Средний балл	*4*
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	*1*

ЕГЭ по русскому языку сдавали *19* обучающихся.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	*19*
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	*0*
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	*2*
Средний тестовый балл	*55*

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали *10* человек.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали *обществознание*. Из *19* обучающихся предмет выбрали *10* человека (*53%*). Физику выбрали *2* (*10%*) обучающихся, историю – *3* (*16%*), английский язык сдавали *2* (*10%*) человек, информатику – *2* человека (*10%*), химию и биологию – *9* (*50%*), литературу – *1* человек (*5%*).

18 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – *0* человек.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество победителей и призеров представлены в таблице.

Таблица 14. Итоги школьного и муниципального этапов ВсОШ

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	15	1	3	1	0	0
2	Астрономия	10	0	3	3	0	0
3	Биология	27	0	16	4	0	0
4	География	9	0	0	0	0	0
5	Информатика ИКТ	5	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	3	0	2	0	0	0
7	История	14	1	7	7	0	0
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	10	0	4	6	0	0
10	Математика	26	0	6	0	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	11	3	4	7	0	0
13	Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	1	0	0	0
14	Право	7	0	2	3	0	0
15	Русский язык	31	5	4	9	0	0
16	Технология	8	0	3	0	0	0
17	Физика	8	0	3	3	0	0
18	Физическая культура	11	4	4	2	0	0
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	7	0	5	3	0	0
21	Экология	5	0	5	5	0	0
22	Экономика	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
24	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		**212**	**14**	**72**	**53**	**0**	**0**
ИТОГО (количество физических лиц):		**94**	**13**	**46**	**28**	**0**	**0**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (*42%* от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: *сентябрь* 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – *85 и 15* процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – *78 и 22* процента.
3. Психологический комфорт в ОО – *92 и 8* процентов.
4. Деятельность администрации – *81 и 19* процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога.. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и *обучаются на педагогических специальностях в вузах.*

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от

уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – *40 процентов*;
- повышенный – *40 процентов*;
- высокий – *20 процентов*.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на *15%*.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- *через выступления на педагогических советах;*
- *открытые уроки, воспитательные мероприятия.*

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

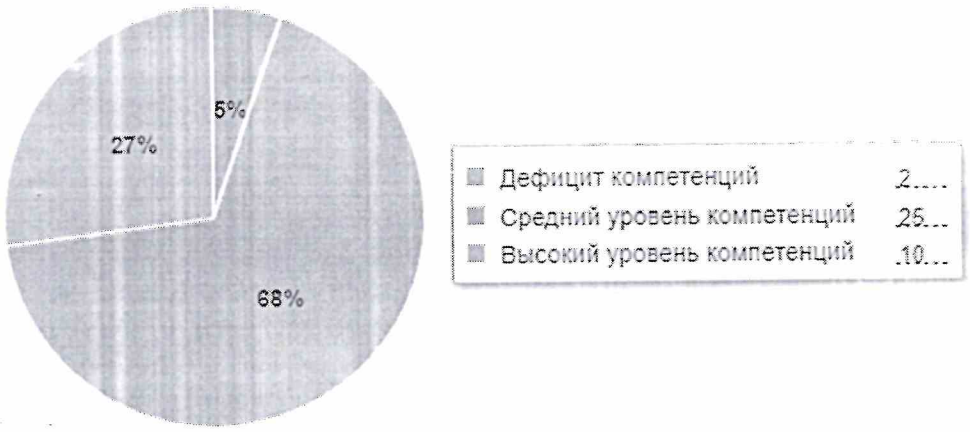
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали *3* педагога:

- *3* педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации *3* педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, *100* процентов понимают значимость применения такого формата заданий, *80* процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, *20* процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала *МБОУ СОШ №№ 25 им. П. К. Каледина* для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что *10* процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал. что 2025 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли *15 (18%)* педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Математические бои 2024	*Реброва (Золотько) А.В* *Волкова А.В.* *Абрамова О.В.*	*Сертификаты участников*
Флагманы образования- 2025	*Реброва (Золотько) А.В* *Пигарева П.Д.*	*Сертификаты участников*
Учитель года Дона-2025	*Пигарева П.Д.*	*Призер муниципального этапа (2 место)*

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

<...>

Анализ применения ЭСО в *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина составляет *95 процентов*. В образовательном

процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта *соответствуют* подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация *опубликована в полном объеме.*

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школ

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – *17554* единицы;
- книгообеспеченность – *100* процентов;
- обращаемость – *8202* единицы в год;
- объем учебного фонда – *7949* единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	*7949*	*7849*
2	Педагогическая	*0*	*0*
3	Художественная	*9545*	*353*
4	Справочная	*60*	*0*

5	Языковедение, литературоведение	*0*	*0*
6	Естественно-научная	*0*	*0*
7	Техническая	*0*	*0*
8	Общественно-политическая	*0*	*0*

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – *0* дисков, сетевые образовательные ресурсы – *1*, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – *10*.

Средний уровень посещаемости библиотеки – *8* человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями *достаточная*. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2026 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на *0* новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – *один раза в месяц* – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия *ежемесячно* осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой *Андреева А.Н.* проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Абрамова О.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 22 из них

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже также оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест *удовлетворительная* во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах *удовлетворительное*.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного использования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	590
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,64
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2.7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (3.2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (3.2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	590(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (36%)
– с высшей		7 (32%)

– первой		1 (4.5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (77%)
– до 5 лет		10 (59%)
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (82%)
– до 30 лет		10 (55.5%)
– от 55 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

.**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что *МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина* имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830051

Владелец Сниткина Лариса Анатольевна

Действителен С 01.11.2025 по 01.11.2026