

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркасска**

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО
Руководитель
МО классных
руководителей



Гальбина Е.А.

Пр. № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР



Павлова Е.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ № 25
им. П.К. Каледина



Ковалева Т.В.

Приказ № 1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Функциональная и финансовая грамотность»
для обучающихся 10-11 классов**

г. Новочеркасск, 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных образовательных стандартов среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично значимой ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах.

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|--|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования Диспут |

2. Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|--|---|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на |

| | | |
|--|--|--|
| | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |

Онлайн-мероприятия:

1. Игры по финансовой грамотности. Деловая игра «Отчаянные домохозяйства» 10-11 классы
2. Игры по финансовой грамотности. Деловая игра «Кредиторы и заемщики» 10-11 классы
3. Игры по финансовой грамотности. Деловая игра «Финансовая безопасность» 10-11 классы
4. Игры по финансовой грамотности. Дидактическая игра «Финансовый квиз» 10-11 классы
5. Игры по финансовой грамотности. Дидактическая игра «Финигра» 10-11 классы
6. Игры по финансовой грамотности. Настольная игра «Финансику» 10-11 классы

Онлайн уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/catalog>

100% обучающихся 8-11 классов с 19 сентября по 15 декабря 2023 года в осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>. И в весенней с конца января по 15 апреля.

2. Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами 10-11 классы
3. Всё про кредит, или Четыре правила, которые помогут достичь цели 10-11 классы
4. Личный финансовый план. Путь к достижению цели 10-11 классы

5. Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве 10-11 классы
6. Что нужно знать про инфляцию? 10-11 классы
7. Денежные реформы 10-11 классы
8. Знай свои деньги 10 -11 классы
9. Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве 10-11 классы
10. Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй 10-11 классы
12. Моя профессия — бизнес-информатик 9-11 классы
13. Моя профессия — финансист 9-11 классы
14. Моя профессия — педагог 9-11 классы
15. Акции. Что должен знать начинающий инвестор 9-11 классы
16. Биржа и основы инвестирования 9-11 классы
17. Финансовые инструменты и стратегии инвестирования 9-11 классы
18. Облигации. Что это такое и как на них заработать? 9-11 классы
18. Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни 8-11 классы
19. С налогами на «ты» 8-11 классы 8-11 классы
20. Вклады: как сохранить и приумножить 8- -11 классы
21. Платить и зарабатывать банковской картой 9-11 классы
22. Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут 8-11 классы
23. Зачем нужна страховка и от чего она защитит? 8-11 классы
24. Путешествие в историю страхования 6 -11 классы

Участие в исследовании уровня финансовой грамотности по ссылке <https://fg-test61.rsue.ru/>
9-11 классы 100 % с 20.09. по 25.09.

Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг - «Финатлон для старшеклассников.

(Олимпиада включена в Перечень предметных олимпиад школьников, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и проходит в соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023г.г.», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р.
Регистрация на Олимпиаду осуществляется с 1 сентября до 30 ноября 2023 года)

3. Тематическое планирование, 10 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во Часов | дата |
|---|---|--------------|----------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 1. | Потребление или инвестиции? | 1 | 06.09 |
| 2. | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1 | 13.09 |
| 3. | Модель трех капиталов. | 1 | 20.09 |
| 4. | Риски предпринимательства. | 1 | 27.09 |
| 5. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 | 04.10 |
| 6. | Государство и малый бизнес. | 1 | 11.10 |
| 7. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 18.10 |
| 8. | Кредит и депозит. | 1 | 25.10 |
| 9. | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 08.11 |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 10. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | 15.11 |
| 11. | Учебный текст как источник информации. | 1 | 22.11 |
| 12. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 29.11 |
| 13. | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 | 06.12 |
| 14. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | 13.12 |
| 15. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 20.12 |
| 16. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | 27.12 |
| 17. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 | 10.01 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 17.01 24.01 |
| 20-21 | Применение формул в повседневной жизни. | 2 | 31.01 07.02 |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 | 14.02 21.02 |
| 24-25 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | 28.02 06.03 |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 2 | 13.03 20.03 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 28-29 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 2 | 03.04 10.04 |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 17.04 24.04 |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 2 | 08.05 15.05 |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 22.05 |