

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
классных руководителей

Галыбина Е.А.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Павлова Е.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№25 им.П.К.Каледина

Ковалева Т.В.
Приказ №249 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная и медиа грамотность»

для обучающихся 5 - 9 классов

Новочеркасск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено пятью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования и включен модуль ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»

модуль № 1 «Читательская грамотность»;

модуль № 2 «Математическая грамотность»;

модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»;

модуль № 4 «Финансовая грамотность»;

Модуль № 5. «Медиа грамотность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия внеурочной деятельностью ФГ в 5х классах по 1 часу, 6-9 классах предусматривается по 0,5 часа в неделю, из из 4 часа на модуль «Медиаграмотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения. **В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Владение универсальными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.
- 2. Владение универсальными коммуникативными действиями:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- 3. Владение универсальными регулятивными действиями:** владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Безопасность в виртуальном мире

Персональные данные. Способы защиты персональных данных. Создание и защита аккаунта в соцсетях.

Особенности современных соцсетей. Общение в соцсетях и мессенджерах. Сетевой этикет.

Агрессия в социальных сетях: виды агрессивных действий, способы защиты от агрессии.

Недостоверная информация в сети. Распознавание недостоверной информации на основе критического анализа.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 классы

/п	Наименование тем программы	Количество часов	Дата изучения		Форма проведения	ЦОР
			лан	акт		
Читательская грамотность						
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2			Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2			Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	3			Беседа, круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Математическая грамотность						
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	2			Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	2			Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Задачи практического содержания	2			Урок-игра, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Естественно-научная грамотность						
	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	2			Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган,	2			Проектная деятельность.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	торнадо					
	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	2			Проектная деятельность.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Финансовая грамотность						
	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	2			Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2			Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Креативное мышление						
	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	3			Беседы, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Глобальные компетенции						
	Основные причины возникновения глобальных проблем	2			Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Защита итоговых проектов	2				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6-7 классы

/п	Наименование тем программы	Количество часов	Дата изучения		Форма проведения	ЦОР
			лан	акт		
Читательская грамотность						
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1			Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			Беседа, круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Математическая грамотность						
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1			Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1			Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Задачи практического содержания	1			Урок-игра, урок-исследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Естественно-научная грамотность						
	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1			Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Атмосферные				Проектная	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1			деятельность.	nstrao.ru/bank-zadaniy/
	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1			Проектная деятельность.	<a href="http://skiv.i
nstrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.i nstrao.ru/bank-zadaniy/
Финансовая грамотность						
	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1			Беседы, диалоги, дискуссии	<a href="http://skiv.i
nstrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.i nstrao.ru/bank-zadaniy/
	Что такое государственный бюджет? На что расходятся налоговые сборы?	1			Круглый стол, игра.	<a href="http://skiv.i
nstrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.i nstrao.ru/bank-zadaniy/
Креативное мышление						
	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1			Беседы, дискуссии	<a href="http://skiv.i
nstrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.i nstrao.ru/bank-zadaniy/
Глобальные компетенции						
	Основные причины возникновения глобальных проблем	1			Работа в парах	<a href="http://skiv.i
nstrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.i nstrao.ru/bank-zadaniy/

8-9 классы**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	дата	Всего часов,	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	13 09	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	20 09	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	27 09	0,5	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	11 10	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	18 10	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	31 10	0,5	Проект, игра.
Итого			3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов,	дата	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	0,5	03 11	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0,5	09 11	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	0,5	16 11	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,5	23 11	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0,5	30 11	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	0,5	06 12	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	0,5	13 12	Деловая игра.
Итого		3,5		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Все го часов,	дат а	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	0,5	20 12	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	0,5	10 01	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0,5	17 01	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0,5	24 01	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	0,5	07 02	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	0,5	14 02	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	0,5	21 02	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования.	0,5	06 03	Урок-практикум.
Итого		4		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	дата	Формы деятельности
1.	Занимательное электричество.	0,5	13 03	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	0,5	20 03	Беседа. Демонстрация моделей.

3				Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	0,5	27 03	Проектная работа.
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.			
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	0,5	03 04	Моделирование. Виртуальное моделирование.
5.	Системы жизнедеятельности человека.	0,5	11 04	
	Итого	2,5		

Модуль «Медиаграмотность»

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»

1 Общие положения

Программа регионального учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность» (далее — Программа) предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

1.1. Основание для разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).

Программа разработана по поручению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

1.2. Используемые термины

При разработке Программы использованы следующие термины:

- рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного курса (учебного модуля) внеурочной деятельности в достижении этих целей;
- примерная программа – учебно-методическая документация регионального уровня, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;
- оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы;
- медиаграмотность – способность получать, анализировать, критически оценивать и передавать сообщения в разных формах, способность использовать разные типы медиа, понимать последствия своей онлайн-деятельности;
- масс-медиа – средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, интернет, живое общение и др.);
- фейк – недостоверная информация;
- контент – информация в любой форме, созданная и направленная на конечного пользователя или аудиторию.

2 Структура программы

2.1. Структура Программы определяется требованиями ФГОС ООО, федеральных и региональных нормативных актов.

2.2. Программа содержит следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- учебно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности.

2.3. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р) ДОБАВИЛА, думаю это нужно.

Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит, зачастую, без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью. Вследствие этого, учебный курс внеурочной деятельности для школьников «Медиаграмотность» представляет особую актуальность.

В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, анализировать и критически оценивать ее, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать,

интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое предполагает направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование и развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства.

Задачи:

- формировать представления о медиасреде;
- формировать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде;
- развивать умения распознавать недостоверную информацию;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать социальную компетентность в онлайн-взаимодействии;
- развивать ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора в онлайн-взаимодействии;
- формировать неприятие любых форм агрессии, экстремизма и дискриминации, антитеррористическое сознание;
- способствовать профилактике правонарушений и предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;
- способствовать развитию критического мышления и творческих способностей, навыков практической деятельности в медиасреде.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Курс реализуется с 5 по 9 классы. Общее количество времени на изучение курса с 5 по 9 класс – 20 часов.

2.4. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Учебный курс состоит из пяти тематических модулей, которые изучаются последовательно с 5 по 9 классы.

Содержание модулей курса

5 класс

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Основные правила безопасности в интернете.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

6 класс

Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

7 класс

Модуль 3. Медиа и человек как потребитель и производитель информации

Медиа как источник информации. Функции медиа. Виды медиа. Медиасреда современного человека. Цифровая зависимость.

Интернет-отношения, права и обязанности пользователей цифрового пространства: соблюдение законов и правил в онлайн-взаимодействии, авторское право в интернете.

Контент, виды контента. Создание собственного безопасного контента.

8 класс

Модуль 4. Безопасность в виртуальном мире

Персональные данные. Способы защиты персональных данных. Создание и защита аккаунта в соцсетях.

Особенности современных соцсетей. Общение в соцсетях и мессенджерах. Сетевой этикет.

Агрессия в социальных сетях: виды агрессивных действий, способы защиты от агрессии.

Недостоверная информация в сети. Распознавание недостоверной информации на основе критического анализа.

9 класс

Модуль 5. Информационные угрозы. Как противостоять?

Информационные угрозы: противоправный контент. Виды противоправного контента (экстремистский, террористический, наркотический, суицидальный). Что делать, если столкнулся с противоправным контентом или вербовщиком?

Мошенничество в сети Интернет. Защита от различных видов цифрового мошенничества. Создание надежного пароля.

Ложная информация в сети Интернет, опасность фейков. Признаки фейка. Использование критического мышления для проверки подлинности информации.

Медиаграмотность в цифровом мире.

2.5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
- применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
- применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные

- применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;

- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

Виды деятельности

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает интерактивное взаимодействие между учителем и учениками. На занятиях курса используется активное вовлечение школьников в диалог, используются задания, требующие творческого подхода, развивающие критическое мышление, воспитывающие нравственность. В подростковом возрасте школьники чувствуют себя повзрослевшими, склонны активно отстаивать свою позицию, поэтому важно дать им возможность в дискуссиях и обсуждениях высказать свое мнение по вопросам, возникающим на занятиях. Важно, чтобы школьники организовывали взаимодействие в группе для решения учебных задач или решали их самостоятельно.

На занятиях курса используются разные формы работы учеников: групповая (в малых группах), индивидуальная, фронтальная. Наиболее эффективна работа в группах, позволяющая каждому школьнику развивать коммуникативные и регулятивные умения.

Чтобы занятия были результативными, важно использовать разнообразные методические приемы с учетом особенностей класса: опора на практические цифровые знания и умения школьников, работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации, решение познавательных и проблемных задач, дискуссии, создание мини-проектов (составление памяток, правил, контента и др.).

Теоретические сведения необходимо подкреплять примерами из реальной жизни или сети Интернет, широко использовать иллюстрации, материалы электронных ресурсов, школьное цифровое оборудование. Рекомендуется предлагать задания, для выполнения которых ученики могли бы использовать собственные гаджеты в познавательных целях.

В ходе курсов на занятиях организуется групповая проектная деятельность по использованию медиа для отражений той или иной темы, по созданию контента на конкретную тему с презентацией созданных продуктов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения результатов на каждом занятии курса проводится по результатам выполнения практико-ориентированных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов по итогам освоения тематических модулей Программы проводится с помощью практико-ориентированных тестовых заданий, выполнения творческих заданий по теме занятий модуля, выполнения группового проекта.

2.6. Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество академических часов	Дата проведения	Информация об электронных учебно-методических материалах
5 класс				
	Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним	4		
.1	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1	24.10.2023	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
.2	Как можно изучать медиамир? Зачем нужна медиаграмотность?	1	26.12.2023	Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315 Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451
.3	Я и интернет.	1	24.03.2024	Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт»,

				размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813 Информационно-обучающие ролики Академии Минпросвещения России. Что такое двухфакторная идентификация и зачем она нужна https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/
.4	Я-реальный и я-виртуальный.	1	04.04.2024	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996
		6 класс		
	Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним	4		
.1	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1	24.10.2023	Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:

				<p>https://vk.com/wall-112267450_5463</p> <p>Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5367</p> <p>Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5389</p>
.2	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, опасный контент.	1	26.12.2023	<p>Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_6245</p> <p>Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_6154</p> <p>Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_6075</p> <p>Серия коротких мультфильмов проекта</p>

				Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-159896066_1201
.3	Опасности, подстерегающие нас в интернете: мошенничество, агрессия.	1	24.03.2024	<p>«Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5853</p> <p>Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208</p> <p>Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956</p> <p>Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5911</p> <p>Серия информационных</p>

				карточек
.4	Как защитить себя от информационных угроз?	1	04.04.2024	<p>Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115</p> <p>Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6077</p> <p>Серия информационных карточек «5 главных киберугроз 2023 года», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244424%2Fwall-112267450_6828</p> <p>Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» https://vk.com/wall-159896066_1201</p>
7 класс				
	Модуль 3. Медиа и человек как потребитель и производитель информации	4		
.1	Медиа как источник информации.	1	24.10.2023	Информационный лонгрид «Постправда», размещенный в группе

				<p>НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245</p> <p>Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-что-такое-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam</p>
.2	<p>Виды медиа: от СМИ до видеоигр и стримов. Цифровая зависимость.</p>	1	26.12.2023	<p>Информационный ролик НЦПТИ «Мифы о Великой Отечественной войне в видеоиграх»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239371%2F704346371cbb2823bf%2Fpl_wall_-112267450</p> <p>Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх» (стр. 52): https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf</p>
.3	<p>Правила поведения в интернете.</p>	1	24.03.2024	<p>Серия информационных карточек «5 главных киберугроз 2023 года», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244424%2Fwall-112267450_6828</p> <p>Информационный видеоролик НЦПТИ «Фактчекинг» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239322%2F0e73a7b4297c2228b0%2Fpl_wall_-112267450</p> <p>Лаборатория</p>

				<p>Касперского, тест «Сетевой этикет» https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoj-jetiket</p> <p>Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115</p>
.4	Создаем интересный и безопасный контент.	1	04.04.2024	<p>Видео НЦПТИ «Язык вражды» https://vk.com/ncpti_rnd?z=clip-112267450_456239335%2F47cd94658ccda9cfd0%2Fpl_wall_-112267450</p> <p>Лаборатория Касперского «Правила цифровой гигиены» https://kids.kaspersky.ru/article/pravila_cifrovoy_gigieny</p> <p>Контент-фабрика «Параллели»: https://vk.com/parallelscontentfactory</p> <p>Видео НЦПТИ «Что такое преступление речевого характера?» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239343%2Fecc33dd6b786da7190%2Fpl_wall_-112267450</p>
8 класс				
	Модуль 4. Безопасность в виртуальном мире	4		
.1	Как защитить персональные данные? Мой аккаунт – моя крепость.	1	24.10.2023	<p>Серия информационных карточек «Как защитить свои персональные данные», размещенная в группе НЦПТИ в</p>

			<p>социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457243818%2Fwall-112267450_6520</p> <p>Видеоролик Google Россия «Выбираем пароль»: https://www.youtube.com/watch?v=QvOlgob5njQ</p> <p>Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6077</p> <p>Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115</p> <p>Серия информационных карточек «Как обезопасить свой Телеграмм-аккаунт?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244396%2Fwall-112267450_6798</p> <p>Серия информационных карточек «Что нового в законе о персональных данных?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-</p>
--	--	--	---

				112267450_457244407%2Fwall-112267450_6808
.2	Общение в соцсетях и мессенджерах.	1	26.12.2023	<p>Серия информационных карточек «Социальные сети с "зеленым светом"», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457243638%2Fwall-112267450_6382</p> <p>Проект «Цифровой ликбез», информационный материал «Безопасное общение в соцсетях и мессенджерах» https://digital-likbez.datalesson.ru/video/8-2/</p> <p>Серия информационных карточек «Как понять, что аккаунт фейковый?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244225%2Fwall-112267450_6677</p>
.3	Агрессия в социальных сетях и способы защиты.	1	24.03.2024	<p>Информационный материал, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: «Фильмы о кибербуллинге» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239380%2F3446177f545a492396%2Fpl_wall-112267450</p> <p>Информационный материал «Эмоциональное состояние в сети» https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457242929%2Falbum-</p>

				<p>112267450_00%2Frev Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6328 Серия информационных карточек «Как привлечь к ответственности за кибербуллинг?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244295%2Fwall-112267450_6702</p>
.4	Всегда ли можно доверять информации в интернете?	1	04.04.2024	<p>Видео Центра профилактики терроризма УрФУ, размещенное в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-195012861_456239060%2F903bfb95fe60a2e5e6%2Fpl_wall_-112267450 Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075 Информационный материал «Как проверять информацию и не стать жертвой фейков» https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_5330</p>
9 класс				
	Модуль 5. Информационные угрозы. Как противостоять?	4		
.1	Противоправный контент в сети Интернет.	1	24.10.2023	Информационный материал «Как организации становятся

			<p>экстремистскими и террористическими» https://vk.com/@ncpti_rnd-kak-organizacii-stanovyatsya-ekstremistskimi-i-terroristicheskimi «Мифы и правда о терроризме и экстремизме» https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457242372%2Fwall-112267450_5940</p> <p>О признании МЕТА экстремистской организацией https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6109</p> <p>Информационный материал «Движение М.К.У. признано террористической организацией» https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244395%2Falbum-112267450_00%2Frev</p> <p>Серия информационных карточек «Особенности экстремизма в молодежной среде», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457243812%2Fwall-112267450_6469</p> <p>Серия информационных карточек «Мифы о наркотиках», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/search?c%5Bper_page%5D=40&c%5Bq%5D=Мифы%20о%20наркотиках%20НЦПТИ&c%5B</p>
--	--	--	--

				5Bsection%5D=auto&z=photo-112267450_457240983%2Fwall-112267450_5015
.2	Как не стать жертвой интернет-мошенника?	1	26.12.2023	<p>Блог Касперского: Угрозы https://www.kaspersky.ru/blog/category/threats/</p> <p>Информационный материал «Как обезопасить аккаунт от взлома» https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6077</p> <p>Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956</p> <p>Серия информационных карточек «Как не попасться на крючок мошенников?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457243857%2Fwall-112267450_6515</p> <p>Информационно-обучающие ролики Академии Минпросвещения России. (Что такое фишинг и как с ним бороться. Что такое овершеринг) https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/</p>
.3	Как критическое мышление позволяет бороться с фейками.	1	24.03.2024	<p>Информационный материал «Как проверять информацию и не стать жертвой фейков» https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_5330</p> <p>Информационный</p>

				лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075 Видео Центра профилактики терроризма УрФУ, размещенное в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-195012861_456239060%2F903bfb95fe60a2e5e6%2Fpl_wall_-112267450
.4	Итоговое занятие. Медиаграмотность в цифровом мире.	1	04.04.2024	Серия информационных карточек «10 цифровых привычек», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244387%2Fwall-112267450_6786 Мини-квиз «Безопасный интернет», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/app7385430?ref=snippet_post#forms/95022 Информационно-обучающие ролики Академии Минпросвещения России. (Что такое цифровой след и как его чистить. Кто и зачем придумал резервные копии) https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/
	Итого	0	2	

2.7. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов рекомендуется использовать информационные материалы по тематике курса Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ), Проекта «Цифровой ликбез», Лаборатории Касперского, Академии Минпросвещения России, Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды (ЦИСМ), подбирая их в соответствии с возрастом учащихся.

2.8. Учебно-тематическое планирование Программы является основой для создания календарно-тематического планирования рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности на учебный год в образовательной организации общего образования.

2.9. Форма проведения учебных занятий определяется учителем исходя из содержания темы и практической целесообразности, с учетом условий и возможностей образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522365

Владелец Ковалева Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023