

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

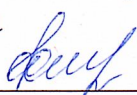
**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркаска**

МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

РАССМОТРЕНО

Руководитель

МО гуманитарного
цикла

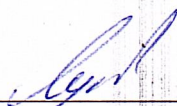


Филимонова Е.Н.

Пр. МО № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Лускова Г.И.

Пр. педсовета № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 25
им. П.К. Каледина



Ковалева Т.В.

Приказ № 286 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей деятельности

«Логопедические занятия»

для работы с детьми с ЗПР, обучающихся по 7.2 АООП НОО

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1025.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа НОО Приказ Минпросвещения России от 24_11_2022 N 1023.
5. Программа воспитания МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
6. Индивидуальный учебный план обучающегося с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития) МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина г. Новочеркаска на 2024-2025 учебный год.

1.2. Место предмета в учебном плане

На выполнение программы по коррекционно-развивающей деятельности «Логопедические занятия. Развитие речи» в 1 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №25 им. П.К.Каледина на 2024-2025 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 31 час в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

На реализацию в 2024-2025 учебном году запланировано 31 час (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

1.3. Форма реализации при дистанционном обучении

При переходе на опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников рабочая программа по альтернативной коммуникации в 2,3,5, 6, 8 классах может быть реализована за счет различных электронных элементов, заданий, анкет, чатов, схем, а также ресурсов онлайн-платформы infourok.ru, videouroki.net и других электронных ресурсов. Порядок применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающей логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и социальных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь коммуникативной), необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Содержание программы

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции логопеда;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются АКРЛП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

	Тема урока	Ко л-во часо в	Дата проведения урока	
			план	факт
1.	Речь. Речевые и неречевые звуки	1	05.09	
2.	Пространственные представления	1	12.09	
3.	Временные представления.	1	19.09	
4.	Предложение. Предложение как единица речи.	1	26.09	
5.	Выделение предложения из текста.	1	03.10	
6.	Деление текста на предложения	1	10.10	
7.	Предложение и его схема	1	17.10	
8.	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	24.10	
9.	Различение набора слов и предложений	1	07.11	
10.	Составление предложений из слов	1	14.11	
11.	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1	21.11	
12.	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	1	28.11	
13.	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1	05.12	
14.	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова	1	12.12	
15.	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	1	19.12	
16.	Дифференциация гласных А-Я	1	26.12	
17.	Дифференциация гласных У-Ю	1	16.01	
18.	Дифференциация гласных Э-Е	1	23.01	
19.	Дифференциация гласных О-Ё	1	30.01	
20.	Дифференциация [з]-[с]	1	06.02	
21.	Дифференциация [ч]-[т']	1	13.02	
22.	Дифференциация [щ]-[с']	1	27.02	
23.	Дифференциация [ц]-[с]	1	06.03	
24.	Дифференциация [л]-[р]	1	13.03	
25.	Дифференциация букв и-ш	1	20.03	
26.	Дифференциация букв и-у	1	03.04	
27.	Предлог как отдельное слово	1	10.04	
28.	Предмет и его название	1	17.04	
29.	Контрольная диагностика	1	24.04	
30.	Анализ диагностики	1	15.05	
31.	Подведение итогов. Закрепление	1	22.05	