

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

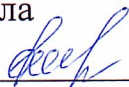
**Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
Управление образования Администрации города Новочеркаска**

**МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель

МО гуманитарного  
цикла



Филимонова Е.Н.

Пр. МО № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Лускова Г.И.

Пр. педсовета № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ СОШ № 25  
им. П.К. Каледина



Ковалева Т.В.

Приказ № 286 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающей деятельности**

**«Развитие познавательной деятельности»**

для работы с детьми с ЗПР, обучающихся по 7.2 АООП НОО



## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1025.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа НОО Приказ Минпросвещения России от 24\_11\_2022 N 1023.
5. Программа воспитания МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.
6. Индивидуальный учебный план обучающегося с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития) МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина г. Новочеркаска на 2024-2025 учебный год.

### **1.2. Место предмета в учебном плане**

На выполнение программы по коррекционно-развивающей деятельности «Развитие познавательной деятельности» в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина на 2024-2025 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы (с учётом заключения ПМПК).

На реализацию в 2024-2025 учебном году запланировано 33 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

### **1.3. Форма реализации при дистанционном обучении**

При переходе на опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников рабочая программа по альтернативной коммуникации в 1 классе может быть реализована за счет различных электронных элементов, заданий, анкет, чатов, схем, а также ресурсов онлайн-платформы infourok.ru, videouroki.net и других электронных ресурсов. Порядок применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## **Раздел 2. Общая характеристика программы**

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 2) имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

### **Раздел 3. Содержание программы**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с



Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям, общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.



### Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
			план	факт
1.	Входная диагностика	1	04.09	
2.	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов	1	04.09	
3.	Развитие моторики, графо-моторных навыков.	4	11.09 11.09 18.09 18.09	
4.	Развитие тактильных ощущений	2	25.09 25.09	
5.	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ	2	02.10 02.10	
6.	Развитие межполушарного взаимодействия	1	09.10	
7.	Развитие тонкости и целенаправленности движений	2	09.10 16.10	
8.	Ориентировка на собственном теле.	1	16.10	
9.	Развитие кинестетических основ движения	1	23.10	
10.	Формирование способности выделять признаки предметов	1	23.10	
11.	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	1	06.11	
12.	Конструирование геометрических фигур.	1	06.11	
13.	Различение плоскостных геометрических фигур.	1	13.11	
14.	Развитие восприятия геометрических фигур	1	13.11	
15.	Цветовой спектр. Основные цвета.	1	20.11	
16.	Сутки; части суток. Смена времени суток.	1	20.11	
17.	Развитие связной устной речи. Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	27.11	
18.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	1	27.11	
19.	Составление связного текста по вопросам	1	04.12	
20.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	4	04.12 11.12 11.12 18.12	
21.	Развитие объема памяти	4	18.12 25.12 25.12 15.01	
22.	Развитие мышления	4	15.01 22.01 22.01 29.01	
23.	Развитие логики	4	29.01 05.02 05.02	



			12.02	
24.	Развитие вербального (зрительного) воображения	2	12.02 26.02	
25.	Развитие пространственного воображения.	2	26.02 05.03	
26.	Роль мимики и жестов во время общения.	1	05.03	
27.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1	12.03	
28.	Группировка предметов	1	12.03	
29.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	4	19.03 19.03 02.04 02.04	
30.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	09.04 09.04	
31.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления	4	16.04 16.04 23.04 23.04	
32.	Развитие образно-логического мышления	4	30.04 30.04 07.05 07.05	
33.	Закрепление	2	14.05 14.05	
34.	Итоговая диагностика	1	21.05	