

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация города Новочеркасска Управление образования
МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина г.Новочеркасска

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов.

Калужная Е.А

Приказ № 1 от «30» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

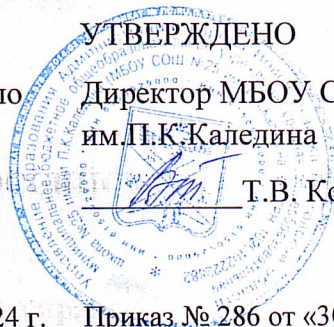
Заместитель директора по
УВР

Л.А. Сниткина

Приказ № 1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 25
им.П.К.Каледина



Т.В. Ковалева

Приказ № 286 от «30» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

для обучающегося 1 «Б» класса с задержкой психического
развития (интеллектуальными нарушениями, вариант 7.2 ОВЗ)

Марченко Кирилл

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Шепитько Н.И.

г.Новочеркасск 2024г.

Пояснительная записка

I. Раздел

1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития с учетом интеллектуальными нарушениями. Программа коррекционно-развивающей работы учителя составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию помощи ребенка с нарушениями в развитии. (вариант 7.2).

Реализация образовательной программы 1 класса 2 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов и элективных курсов школы МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

-Учебный план МБОУ СОШ №25 им П.К. Каледина на 2024/2025 учебный год.

Примерная программа начального общего образования. Авторская программа А. А. Плешакова / С. В. Анащенкова М.: Просвещение, 2020.

В состав УМК «Школа России» входит учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова / С. В. Анащенкова М.: Просвещение, 2020.

2. Место предметов в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 1 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №25 им. Каледина на 2024-2025 уч.год отводится 2 ч в неделю, что составляет 66 ч. в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

На реализацию программы по окружающему миру в 1 классе в 2024-2025 уч.году запланировано 64 часа. (календарно-тематическое планирование по предмету составлено с учетом Государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ.) Урок выпадающий на выходные и праздничные дни будет проведен за счет уплотнения и корректировки учебного материала .

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Цель - реализация системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных занятий, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3. Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся развивают свои способности, осваивают элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, учатся наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников первого класса формируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки

одноклассников, учителя, родителей;

- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;

- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

- осознание важности сохранения своего здоровья.

Метапредметные результаты

- Регулятивные универсальные учебные действия

- научить:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

- действовать согласно плану, составленному учителем;

- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);

- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- научить:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.
- Первоклассник получит возможность научиться:
- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

II. Раздел

1.Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентация образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

- взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

- участие в оценочной деятельности самих учащихся, формирование у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, освоение эффективных средств управления своей учебной деятельностью, развитие самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

- Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами,

объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

- В первых классах устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы (рисунки, схемы);
- комплексные работы, проверяющие достижение первоклассниками запланированных результатов за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

В первом классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговое оценивание.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. **Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Варианты самооценки ученика

- Я - хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение. Задавайте вопросы!	2	06.09 09.09	06.09 09.09
2	Наши помощники.	2	13.09 16.09	
3	Что такое Родина?	2	20.09 23.09	
4	Что мы знаем о народах России?	2	27.09 30.09	
5	Что мы знаем о Москве?	2	04.10 07.10	
6	«Моя малая Родина».	2	11.10 14.10	
7	Что у нас над головой?	2	18.10 21.10	
8	Что у нас под ногами?	1	25.10	
9	Что общего у разных растений?	2		
10	Что растет на подоконнике?	2		
11	Что растет на клумбе?	2		
12	Что это за листья?	2		
13	Что такое хвоинки?	2		
14	Кто такие насекомые?	2		
15	Кто такие рыбы?	2		
16	Кто такие птицы?	2		
17	Кто такие звери?	2		
18	Что нас окружает дома?	2		

19	Что вокруг нас может быть опасным?	2		
20	На что похожа наша планета?	2		
21	«Что и кто?».	2		
22	Как живет семья?	2		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	2		
25	Как путешествует письмо?	2		
26	Куда текут реки?	2		
27	Откуда берутся снег и лёд?	2		
28	Как живут растения?	2		
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	2		
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	2		
31	Когда наступит лето? Когда мы станем взрослыми?	2		