

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация города Новочеркаска Управление образования
МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина г.Новочеркаска

РАССМОТРЕНО


на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов.

 Калужная Е.А.

Приказ № 1 от «30» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Л.А. Сниткина

Приказ № 1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 25
им.П.К.Каледина

 Т.В. Ковалева

Приказ № 286 от «30» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по литературному чтению

для обучающегося 1 «Б» класса с задержкой психического
развития (интеллектуальными нарушениями, вариант 7.2 ОВЗ)

Марченко Кирилла
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Шепитько Н.И.

г.Новочеркасск 2024г.

Пояснительная записка

I. Раздел

1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития с учетом интеллектуальными нарушениями. Программа коррекционно-развивающей работы учителя составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию помощи ребенка с нарушениями в развитии. (вариант 7.2).

Реализация образовательной программы 1 класса 2 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов и элективных курсов школы МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

- Авторская программа В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкиной, А. Ф. Шанько». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024.)

Программа реализуется учебно-методическим комплектом «Школа России»:

- Азбука. Учебник 1 класс : в 2 частях . В. Г. Горецкий , В. А. Кирюшкин , Л. А. Виноградская

-Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

2. Место предметов в учебном плане.

На изучение «Азбуки» в период обучения грамоте в 1 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №25 им. Каледина на 2024-2025 уч.год отводится 4 ч в неделю, что составляет 47 ч. по обучению грамоте (чтению) в соответствии с календарным учебным графиком школы.

В 1 классе отводится на обучение чтению 47 ч. и 19 ч на литературное чтение, что составляет 66 ч. за год.

На обучение грамоте отводится 57 ч. и 24 ч. на основной курс русского языка, и того 81ч. за год.

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Цель - реализация системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных занятий, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
7. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
 - понимать содержание и главную мысль произведения;
 - понимать поступки и мотивы поведения героев, выразить своё отношение к ним;
 - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

II. Раздел

1. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку

при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2. Система оценки достижений обучающихся

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: **стартовая диагностика**, **текущее** оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое** оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач,

нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

III. Раздел . Тематическое планирование

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс
Литературное чтение	8 ч.	33 ч.	6 ч.	47 ч.	19 ч.
Русский язык	10 ч.	40 ч.	8 ч.	57ч.	24 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение чтению)

№ п/п	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Дата	
			по плану	по факт у
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.		02.09	02.09
2	Речь письменная и устная		03.09	03.09
3	Предложение и слово		04.09	04.09
4	Слово и слог. Ударение		05.09	05.09
5	Звуки речи: гласные и согласные		09.09	09.09
6	Гласные и согласные звуки. Слияние слогов		10.09	10.09
7	Гласный звук [а], буквы А,а		11.09	11.09
8	Звук [о], буквы О,о		12.09	12.09
9	Звук [и], буквы И,и			
10	Гласная буква ы, звук [ы].			
11	Звук [у], буквы У,у			
12	Звуки [н],[н'], буквы Н,н			
13	Звуки [с],[с'], буквы С,с			
14	Звуки [к],[к'], буквы К,к			
15	Звуки [т],[т'], буквы Т,т			
16	Звуки [л],[л'], буквы Л,л			
17	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р			
	II четверть			
18	Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в.			
19	Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в			
20	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й'э],			
21	Буква Е – показатель мягкости согласного			
22	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)			
23	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п			
24	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п			
25	Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м			
26	Чтение слов и текстов с буквами М,м. составление слогов с буквами Л,М			
27	Закрепление пройденного материала			
28	Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з			
29	Чтение слов и текстов с буквами З,з. составление слогов с буквами с,з (закрепление)			
30	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б,б			
31	Чтение слов и текстов с буквами б. составление			

	слогов и слов буквами б и п.			
32	Закрепление пройденного материала			
33	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д,д			
34	Парные согласные [д],[д'],[т],[т'], буквы Д,д,Т,т			
35	Стение слов и текстов с изученными буквами			
36	Буквы Я,я, обозначающие звуки [й'а]			
37	Буква Я – показатель мягкости согласного			
38	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г,г			
39	Чтение слов с буквой г, составление слогов и слов буквами к и г.			
40	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч			
41	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч (закрепление)			
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков			
43	Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного			
44	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков			
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши			
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши (закрепление)			
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.			
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.			
49	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [й'о]			
50	Буква Ё,ё – показатель мягкости согласных звуков			
51	Чтение слов с буквой й(закрепление)			
52	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й,й			
53	Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х			
54	Чтение слов с буквой х (закрепление)			
55	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [й'у]			
56	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии			
57	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.			
58	Чтение слов с буквами Ц,ц (закрепление)			
59	Чтение слов с изученными буквами			
60	Гласный звук [э], буквы Э,э. Чтение слов с буквами Э,э			
61	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. правописание сочетаний ща, шу			
62	Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ			
63	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф,ф			
64	Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф, составление слогов и слов буквами в и ф.			

65	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.			
66	Русский алфавит Как хорошо уметь читать! Произведения С.Маршакa, В.Берестова, Е.Чарушина			

Календарно тематическое планирование (письмо)

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	
			по плану	по факту
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка.		02.09	02.09
2	Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.		03.09	03.09
3	Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		04.09	04.09
4	Письмо прямых наклонных линий		05.09	05.09
5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу		06.09	06.09
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		09.09	09.09
7	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий		10.09	10.09
8	Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Письмо линий с закруглением внизу и вверх		11.09	11.09
9	Письмо длинных наклонных линий с петлей внизу		12.09	12.09
10	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверх		13.09	13.09
11	Строчная письменная буква а.			
12	Строчная и заглавная буква а,А.			
13	Строчная и заглавная буквы о,О			
14	Написание изученных букв			
15	Строчная буква и.			
16	Заглавная буква И.			
17	Строчная буква ы.			
18	Строчная буква у.			
19	Заглавная буква У			
20	Строчная буква н			
21	Заглавная буква Н			
22	Строчная и заглавные буквы с,С.			
23	Строчная и заглавные буквы с,С.			
24	Строчная и заглавная буквы К, к			
25	Строчная буква т			
26	Заглавная буква Т			
27	Строчная буква л			
28	Заглавная буква Л			
29	Строчная буква р			
30	Заглавная буква Р			

31	Строчная буква в			
32	Заглавная буква В			
33	Строчная буква е			
34	Заглавная буква Е			
35	Закрепление букв Е , е			
36	Строчная буква п			
37	Заглавная буква П			
38	Строчная буква м			
39	Заглавная буква М			
40	Строчная буква з			
41	Заглавная буква З			
42	Строчная буква б			
43	Заглавная буква Б			
44	Строчная и заглавная буквы б,Б			
45	Строчная буква д.			
46	Заглавная буква Д			
47	Строчная и прописная буквы д,Д			
48	Строчная буква я			
49	Заглавная буква Я			
50	Строчная и заглавная буква я ,Я			
51	Строчная буква г			
52	Заглавная буква Г			
53	Строчная и заглавная буквы г, Г			
54	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.			
55	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.			
56	Буква ь (мягкий знак)Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
57	Буква ь (мягкий знак)Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
58	Буква ь (мягкий знак)- знак мягкости. Буква ь в середине слова.			
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
60	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук. Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук			
61	Строчная и заглавная буквы ш,Ш. Написание слов с сочетанием ши			
62	Заглавная буква Ж, обозначающая твёрдый согласный звук.			
63	Строчная буква ё			
64	Строчная буква ё, после согласных			
65	Заглавная буква Ё			

