

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация города Новочеркасска Управление образования
МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина г.Новочеркасска

РАССМОТРЕНО


на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов.

 Калужная Е.А.

Приказ № 1 от «30» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Л.А. Сниткина

Приказ № 1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 25
им.П.К.Каледина

 Т.В. Ковалева

Приказ № 286 от «30» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

для обучающегося 1 «Б» класса с задержкой психического
развития (интеллектуальными нарушениями, вариант 7.2 ОВЗ)

Марченко Кирилла

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Шепитько Н.И.

г.Новочеркасск 2024г.

Пояснительная записка

I. Раздел

1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития с учетом интеллектуальными нарушениями. Программа коррекционно-развивающей работы учителя составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию помощи ребенка с нарушениями в развитии. (вариант 7.2).

Реализация образовательной программы 1 класса 2 года

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов и элективных курсов школы МБОУ СОШ №25им. П.К. Каледина

- Учебный план МБОУ СОШ №25 им П.К. Каледина на 2024/2025 учебный год.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов и элективных курсов школы МБОУ СОШ №25им. П.К. Каледина

- Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. (Москва «Просвещение», 2024; учебно-методический комплект «Школа России»).

В состав УМК «Школа России» входит учебник «Русский язык». Тетрадь учебных достижений. 1 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение 2024

Учебный план МБОУ СОШ №25 им П.К. Каледина на 2024/2025 учебный год.

2. Место предметов в учебном плане.

На изучение русского языка в 1 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №25 им. Каледина на 2024-2025 уч.год отводится 5 ч в неделю, что составляет 50 ч. в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

На реализацию программы по русскому языку в 1 классе в 2024-2025 уч.году запланировано 47 часа.

В рабочую программу внесен казачий компонент, который используется при изучении предмета, с целью создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Цель - реализация системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных занятий, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

II. Раздел

1. Содержание предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе системы оценивания образовательной программы «Школа России», и курса «Русский язык» в частности, лежат принципы:

ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе);

участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *стартовая диагностика*, *текущее* оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое* оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний обучающихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку после освоения определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь	15ч
2	Фонетика. Графика. Орфография	23 ч
3	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	8ч
	Повторение изученного материала	1ч
	ИТОГО	47часов

III. Раздел . Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата	
			по плану	по факту
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1		
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
3	Общее представление о тексте и предложении	1		
4	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.	1		
5	Упражнение в составлении предложений и текста	1		
6	Слово. Роль слов в речи	1		
7	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	1		
8	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1		
9	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	1		
10	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1		
11	Выделение слогов в слове	1		
12	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	1		
13	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1		
14	Ударение. Ударные и безударные слоги	1		
15	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		
16	Звуки и буквы	1		
17	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18	Русский алфавит, или азбука	1		

19	Алфавит, или азбука	1		
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
22	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1		
23	Ударные и безударные гласные звуки	1		
24	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1		
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	1		
27	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в дву-сложных словах. Проверочный диктант	1		
28	Буквы, обозначающие согласные звуки	1		
29	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1		
30	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		
35	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1		
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
37	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1		
38	Парные звонкие и глухие согласные	1		
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1		
40	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1		
41	Упражнения в написании слов с парным согласным	1		

	звук в конце слов. Проверочный диктант			
42	Буквы шипящих согласных звуков.	1		
43	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	1		
44	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	1		
45	Правописание слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	1		
46	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	1		