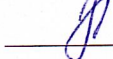


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация города Новочеркасска Управление образования
МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина г.Новочеркасска

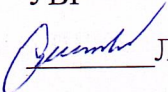
РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов.

 Калужная Е.А.
Приказ № 1 от «30» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР

 Л.А. Сниткина

Приказ № 1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 25
им.П.К.Каледина

 Т.В. Ковалева

Приказ № 286 от «30» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

для обучающегося 1 «Б» класса с задержкой психического
развития (интеллектуальными нарушениями, вариант 7.2 ОВЗ)

Марченко Кирилла
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Шепитько Н.И.

г.Новочеркасск 2024г.

Пояснительная записка

I. Раздел

1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития с учетом интеллектуальными нарушениями. Программа коррекционно-развивающей работы учителя составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию помощи ребенка с нарушениями в развитии. (вариант 7.2).

Реализация образовательной программы 1 класса 2 года

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов и элективных курсов школы МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина

- Примерная программа начального общего образования по математике. Авторская программа М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. (Москва «Просвещение», 2024; учебно-методический комплект «Школа России»).

- Учебный план МБОУ СОШ №25 им П.К. Каледина на 2024/2025 учебный год.

В состав УМК «Школа России» входит учебник Математика 1 класс. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 7-е изд.- М. : Просвещение, 2024

2. Место предметов в учебном плане.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №25 им. Каледина на 2024-2025 уч.год отводится 4 ч. в неделю, что составляет 66 ч. в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

На реализацию программы по математике в 1 классе в 2024-2025 уч.году запланировано 66 часа

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Цель - реализация системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных занятий, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения математики к концу 1 класса у обучающихся будут сформированы *математические предметные личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

Личностные результаты

У обучающихся *будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У первоклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать последовательность действий на уроке;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Первоклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Первоклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десятков, когда результат сложения - двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную);
- чертить отрезок заданной длины;
- измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметром, дециметром, миллиметром;
- сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
- читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношения между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$);
- правильно использовать в речи математическую терминологию (сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин;
- составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия.

Первоклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная).

Первоклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.
- измерять длину отрезка с помощью циркуля;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

II. Раздел

1. Содержание учебного предмета

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

2. Система оценки достижений обучающихся по математике.

В основе системы оценивания образовательной программы «Школа России», и курса «Математика» в частности, лежат принципы:

ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой - учениками, педагогами, администрацией);

участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию

готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированное конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Математика». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников необходимо использовать комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогут ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Итоговый контроль по математике проводится в форме комбинированных контрольных работ. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

III. Раздел . Тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 14 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 44 |
| | Итого: | 66 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во час | Дата | |
|-------|---|------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | 04.09 | 04.09 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-------|
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | | |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | | |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | | |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | | |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | | |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | | |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | | | |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | | | |
| 21 | Равенство. Неравенство. | | | |
| 22 | Многоугольник. | | | |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | | |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | | | |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | | | |
| 26 | Число 10. Запись числа 10. | | | |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | | | |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | | | |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | | | |
| 31 | Число 0. | | | |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | | |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | | | |
| 34 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся «Числа от 1 до 10» | | | |
| 35-36 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 2. | | | |
| 38 | Слагаемые. Сумма. | | | |
| 39 | Задача (условие, вопрос). | | | |
| 40 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | | |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | |
| 43 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | | |
| 44 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание» | | | |
| 45 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | | | |
| 46 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | | | |
| 47 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | | | |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | | | |
| 49 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | | |
| 50 | Решение задач. | | | |
| 51 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | | |
| 52 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 53 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». | | | |
| 54 | Работа над ошибками. Обобщение темы «Числа от 1 до 10». | | | |
| 55 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | | | |
| 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | | |
| 58 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | | | |
| 59 | Закрепление изученного материала. | | | |
| 60 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | | |
| 61 | Решение задач. | | | |
| 62 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | | | |
| 63 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | | | |
| 64 | Перестановка слагаемых. | | | |
| 65 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | | |
| 66 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | | | |