

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
им. П.К.Каледина
_____ Т.В.Ковалева
«01» сентября 2022 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №25 ИМЕНИ П.К. КАЛЕДИНА
НА ПЕРИОД 2022-2027 ГОДЫ.**

Содержание

	Стр.
I. Паспорт Программы «В здоровом теле – здоровый дух!».	3 - 5
II. Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	6- 20
III. Модель организации спортивного досуга «Заниматься спортом – только с удовольствием!».....	21- 35
IV. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ.....	36 - 39
V. Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.....	40 - 54

I. Паспорт программы «В здоровом теле – здоровый дух».

1. Наименование Программы: Программа «В здоровом теле – здоровый дух» (далее - Программа).

2. Основание для разработки Программы (нормативные акты):

1. Федеральная междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений.
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

4. Цель Программы:

1. Сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика.
2. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.
3. Развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья и препятствующих употреблению наркотических, психоактивных веществ; формирование у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе».
4. Обеспечение нормального уровня физической подготовки.
5. Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учётом результатов медико-психологического обследования обучающихся.

5. Основные направления:

1. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Модель организации спортивного досуга «Заниматься спортом – только с удовольствием!»
3. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ.
4. Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

6. Сроки реализации Программы: 2022-2027 годы.

7. Основные мероприятия Программы:

1. Изучение основ здорового образа жизни на уроках, факультативах.
2. Лекторий для родительской общественности.

3. Дни здоровья.
4. Спартакиада, спортивные соревнования.
5. Работа спортивных секций, клубов, ШСК.
6. Просвещение учащихся, родителей по ЗОЖ.
7. Организация питания в школе.
8. Диспансеризация школьников, медосмотры.
9. Организация летней оздоровительной площадки «Светлячок».
10. Организация спортивного досуга школьников.

8. Исполнители и соискатели Программы:

Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР, обучающиеся, родительская общественность, обслуживающий персонал школы, врач, медсестра, педагог-психолог, социальный педагог, комиссия расследованию НС, ЧП, Совет по профилактике, ответственный за организацию питания в школе.

Службы: руководители ДО, УО, др. службы.

9. Создание условий для реализации Программы:

9.1. Кадры.

Учителя-предметники, классные руководители 1-х-11-х классов, администрация школы, психолого-социально-педагогическая служба, медицинская сестра школы, обслуживающий персонал. Школа охвачена 90% необходимыми кадрами для реализации Программы.

9.2. Материально - техническая база.

Школа оснащена материально-технической базой для реализации Программы:

- спортивный зал, спортивный инвентарь,
- спортивно-оздоровительный комплекс,
- наглядные пособия,
- медицинский кабинет,
- столовая, буфет и др.

9.3. Повышение профессионального мастерства.

Регулярно педагогический коллектив проходит курсовую переподготовку по направлениям Программы. С педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом (согласно графика) проводятся инструктажи, семинары, создание условий для безопасного образования, по формам работы с учащимися и родительской общественностью.

10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- снижение травматизма,
- сохранение благоприятного психологического климата в школе,
- снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья школьников,
- создание здоровьесберегающих условий обучения и развития обучающихся.

11. Контроль за исполнением Программы:

Контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы, УО. Формы контроля администрации школы: посещение уроков, занятий, мероприятий, обобщение опыта классных руководителей; соревнования классов; результативность и успех классов в соревнованиях; отчеты классных руководителей о проделанной работе; участие классов городских конкурсах, соревнованиях; проверка классных журналов, документации классных руководителей и т.д.

Анализ работы школы фиксируется в отчетах, аналитических справках, приказах по школе и других локальных актах и документации.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №25
им. П.К. Каледина
_____ Т.В.Ковалева
«01» сентября 2022 г.

**Программа
по сохранению и укреплению
здоровья обучающихся**

I. Паспорт программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1. Наименование Программы: Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
(далее - Программа).

2. Основание для разработки Программы (нормативные акты):

1. Федеральная междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений.
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

3. Цель Программы:

- Сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика.
- Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни.
- Развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья и препятствующих употреблению наркотических, психоактивных веществ; формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе».
- Совершенствование организации работы: воспитательной, профилактической и по обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Обеспечение нормального уровня физической подготовки.
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
- Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессо-образующих факторов образования.
- Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учётом результатов медико-психологического обследования учащихся.

1. Основные направления:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.
 - обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
 - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
 - обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;

- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг здоровья школьников.

2. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

- Оборудование спортивной площадки и стадиона
- Приобретение моющих и чистящих средств

3. Информационно-аналитическая деятельность, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- организация семинаров для учителей: «Здоровьесберегающая педагогика», «Валеология в школе и дома», «Проблемы нравственного воспитания школьников», «Особенности полового воспитания в школе», «Предупреждение переутомления школьников»;
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- мониторинг здоровья школьников.

4. Методико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа со школьниками.

- просветительное образование.
- работа социально-медико-психологической службы школы.
- профилактические мероприятия.
- медицинские осмотры учащихся.

5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

- профилактика и коррекция здоровья: утренняя зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз;
- разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;
- проведение в школе дней здоровья и спорта;
- профилактические мероприятия в период каникул;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

6. Профилактическая и просветительная работа по пропаганде здорового образа жизни.

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- профилактическая работа.

7. Работа с родителями.

- профилактические мероприятия, консультации.

5. Сроки реализации Программы:

2022-2027 годы.

6. Основные мероприятия Программы:

1. Изучение основ здорового образа жизни на уроках, факультативах.
2. Лекторий для родительской общественности.
3. Дни здоровья.
4. Спартакиада, спортивные соревнования.
5. Работа спортивных секций, клубов.
6. Просвещение учащихся, родителей по ЗОЖ.
7. Проведение физкультминуток, пауз, утренней зарядки.
8. Организация питания в школе.
9. Классные часы, беседы, встречи с врачами.
10. Диспансеризация школьников, медосмотры.
11. Мониторинг здоровья школьников, их заболеваемости.
12. Организация летней оздоровительной площадки «Светлячок».
13. Организация спортивного досуга школьников.

7. Исполнители и соискатели Программы:

Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР, учащиеся, родительская общественность, обслуживающий персонал школы, врач, медсестра, психолог, соцпедагог, комиссия расследованию НС, ЧП, Совет по профилактике, ответственный за организацию питания в школе.

Службы: руководители ДО, УО, др. службы.

8. Создание условий для реализации Программы:

8.1. Кадры.

Учителя-предметники, классные руководители 1-х-11-х классов, администрация школы, психолого-социально-педагогическая служба, медицинская сестра школы, обслуживающий персонал. Школа охвачена 80% необходимыми кадрами для реализации Программы.

8.2. Материально - техническая база.

Школа оснащена материально-технической базой для реализации Программы:

- спортивный зал, спортивный инвентарь,
- спортивно-оздоровительный комплекс,
- наглядные пособия,
- медицинский кабинет,
- столовая, буфет и др.

8.3. Повышение профессионального мастерства.

Регулярно педагогический коллектив проходит курсовую переподготовку по направлениям Программы. С педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом (согласно графика) проводятся инструктажи, семинары, создание условий для безопасного образования, по формам работы с учащимися и родительской общественностью.

9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- снижение травматизма,
- сохранение благоприятного психологического климата в школе,
- снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья школьников,
- создание здоровьесберегающих условий обучения и развития учащихся.

10. Контроль за исполнением Программы:

Контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы, УО. Формы контроля администрации школы: посещение уроков, занятий, мероприятий, обобщение опыта классных руководителей; соревнования классов; результативность и успех классов в соревнованиях; отчеты классных руководителей о проделанной работе; участие классов городских конкурсах, соревнованиях; проверка классных журналов, документации классных руководителей и т.д.

Анализ работы школы фиксируется в отчетах, аналитических справках, приказах по школе и других локальных актах и документации.

НАПРАВЛЕНИЯ

деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья.

1. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.

№№ п.п	Наименование содержания	С р о к и	Ответственные
1.	Организация оздоровительных режимных моментов при проведении в первой половине дня (зарядка, физкульт-минутки, динамические паузы).	Ежедневно	Учителя-предметники
2.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).	Ежедневно	Учителя-предметники
3.	Составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся.	Начало каждой четверти	Заместители директора
4.	Составление расписания второй половины дня в ГПД, предусматривающего чередование занятий и периодов отдыха.	Начало каждой четверти	Зам.директора по ВР
5.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР.
6.	Организация дежурства учителей на переменах. Проведение смотров кабинетов.	В течение года	Зам.директора по ВР
7.	Маркировка мебели	Сентябрь	Зам.директора по АХР
8.	Своевременное информирование участников образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Один раз в полугодие	Заместители директора, медсестра
9.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	Медсестра
10.	Мониторинг заболеваемости учащихся по итогам Каждой четверти, учебного года, диспансеризации.	Постоянно	Медсестра, зам. директора по УВР.
11.	Формирование групп здоровья учащихся	Сентябрь	Врач, медсестра, учителя физкультуры
12.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, медицинский работник

13.	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Медицинский работник
14.	Учёт посещаемости учащихся школы	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
15.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы
16.	Составление графика работы технического персонала	Сентябрь	Зам. директора по АХР
17.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
18.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор, зам. директора по АХР
19.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
20.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по АХР
21.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянной	Учителя физкультуры, зам. директора по АХР
22.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. директора по АХР
23.	Подготовка актов по приёмке школы к новому учебному году	Июль – август	зам. директора по АХР
24.	Приёмка школы к новому учебному году	Август	Директор школы
25.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август – сентябрь	Зам. директора по АХР
26.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль – май	Зам. директора по УВР
	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельному плану	Администрация школы, профком
	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	Май – июнь	Зам. директора по УВР
29.	Обеспечение исправности электрохозяйства	Постоянно	Зам. директора по АХР
30.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и трудовой практики учащихся	В летний период	Зам. директора по АХР, начальник лагеря
31.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы, профком

32.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, медицинский работник
33.	Обеспечение учащихся 1 - 11-х классов бесплатным питанием, молоком в 1 – 4 классах	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР, отв. за организацию питания, заведующая столовой
34.	Работа в рамках городской программы «Спартакиада школьников»	Постоянно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
35.	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
36.	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
37.	Контроль преподавания элективных курсов в начальных классах	По отдельному плану	Администрация школы
38.	Проведение методических совещаний на тему: «Учёт индивидуальных особенностей детей».	Один раз в год	Заместители директора
39.	Обзор учебной, научной и популярной литературы по валеологии.	Один раз в четверть	Педагог-психолог, библиотекарь
40.	Организация летней оздоровительной площадки (РВО) при школе	Июнь	Зам. директора по ВР начальник о/л «Светлячок»
41.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Зам. директора по ВР АХР учителя биологии
42.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по ВР АХР

4. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

№№ п.п	Наименование содержания	С р о к и	Ответственные
1.	Дооборудование спортзала	Ежегодно	Директор
2.	Оборудование спортивной площадки и стадиона	Сентябрь	Директор
3.	Обеспечение руководителей методических объединений учебно-методической литературой по проблеме сохранения здоровья школьников.	В течение года	Библиотекарь
4.	Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации.	В течение года	Медсестра
5.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зам. директора по АХР

6.	Приобретение посуды для столовой	В течение года	Зам. директора по АХР
7.	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Зам. директора по АХР
8.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по АХР

5. Информационно-аналитическая деятельность, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Наименование содержания	С р о к и	Ответственные
1.	Проведение заседания совета школы с повесткой дня «Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья»	Октябрь	Директор, заместители директора по УВР
2.	Аналитическая деятельность, включающая в себя: - организацию социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей, учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; - коллективный анализ качества педагогических условий обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.	В течение года	Директор, заместители директора, педагог-психолог

4. Методико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа со школьниками.

№№ п.п	М е р о п р и я т и я	С р о к и	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья и физического развития школьников.	Один раз в год	Медработник школы
2.	Определение физической подготовленности обучающихся на начало учебного года.	Сентябрь	Учителя физкультуры
3.	Обеспечение обследования дошкольников – потенциальных первоклассников – по определению их функциональной готовности к обучению в школе.	Март	Учителя будущих первых классов, медработник
4.	Организация динамического наблюдения с оценкой состояния здоровья допризывников и потенциальных призывников (по выявлению факторов риска заболеваемости).	В течение года	Классные руководители 9 - 11-х классов, медработник школы
5.	Обеспечение медико-педагогического контроля за: - проведением противоэпидемических мероприятий; - санитарно-гигиеническими условиями; - организацией питания; - состоянием физического воспитания детей.	В течение года	Медработник, заместитель директора по УВР

5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

№ п/п.	М е р о п р и я т и я	С р о к и	Ответственные
1.	Организация в школе: - групп здоровья для занятий физкультурой и спортом; - специальных медицинских групп.	В течение года	Администрация, учителя физкультуры
2.	Организация работы спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время.	В течение года	Администрация, учителя физкультуры
3.	Обеспечение обязательных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника: - физкультминутки и динамических пауз в ходе учебного процесса; - подвижных игр во время перемен; - ежедневного спортивного часа в режиме работы ГПД.	В течении года в соответствии с планом работы школы	Учителя школы, руководитель ГПД
4.	Проведение дня здоровья и спорта	2-3 раза в год	Учителя физкультуры
5.	Проведение школьной спартакиады	В течение года	Учителя физкультуры
6.	Организация туристических походов и экскурсий: - на ближние расстояния с элементами туристической подготовки (1-4-е классы); - на средние расстояния с элементами туристических соревнований (5-10-е классы).	По отдельному плану	Руководитель туристического клуба
7.	Оздоровительная работа в летнем лагере	По отдельному плану	Заместители директора, учителя физкультуры, ОБЖ.
8.	Проведение углублённого медицинского осмотра первоклассников	Июнь – август	Медицинский работник
9.	Проведение медосмотра педагогов школы	Май июнь	Администрация
10.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь – август	Директор школы профком

6. Профилактическая и просветительная работа по пропаганде здорового образа жизни.

№ п.п	Мероприятия	С р о к и	Ответственные
1.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, встречи)	По отдельному плану	Зам. директора по ВР классные руководители
2.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители социальный педагог
3.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	В теч. года	Зам. директора по ВР
4.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Медицинский работник
5.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках. Профилактика у учащихся близорукости и сколиоза, режим проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя

6.	Витаминотерапия в весенний период	Май – апрель	Медицинский работник
7.	Проведение бесед о вреде курения употребления спиртосодержащей продукции наркотических и психотропных средств (5-11-е классы)	По плану зам.дир.по ВР	Зам. директора по ВР социальный педагог
8.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам. директора ВР, библиотекарь
9.	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Зам. директора по ВР. АХР
10.	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Социальный педагог

7. Работа с родителями.

№№ п.п	Наименование содержания	С р о к и	Ответственные
1.	Консультация родителей по вопросам охраны здоровья детей.	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Валеологическое просвещение родителей на тематических родительских собраниях по темам: - «Возможные направления оздоровительной работы в группах здоровья»; - «Мотивация ведения здорового образа жизни: предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в ранний алкоголизм»; - «Физиологические нормы и критерии здоровья школьников»; - «Режим дня школьника: возрастные особенности»; - «Половое воспитание школьников», - «Здоровье школьника».	По отдельному плану	Классные руководители
3.	Родительское собрание на тему: «Организация питания школьников».	Сентябрь	Администрация
4.	Тренинг обучения здоровому жизненному стилю	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение классных родительских собраний, консультаций по актуализации ценности здоровья.	Два раза в год	Классные руководители

8. Содержание работы школьного медицинского работника.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I	Организационная работа	
1.	Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом каждого учебного периода	Август, октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель
2.	Сверка медицинских документов учащихся	Август-сентябрь
3.	Оформление обязательной документации	Август-сентябрь
4.	Составление графика диспансеризации	Сентябрь

II	Лечебно-профилактическая работа	
1.	Диспансеризация учащихся с 1-го по 11-й классы	Октябрь
2.	Рекомендации учителям и классным руководителям по результатам диспансеризации	Октябрь
3.	Необходимое дополнительное обследование учащихся	Октябрь
4.	Профилактика спортивного травматизма	В течение года
5.	Контроль уроков физкультуры и спортивных соревнований	В течение года
6.	Контроль состояния учебных мастерских	В течение года
7.	Контроль и сопровождение учебных экскурсий	В течение года
8.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	В течение года
III	Противоэпидемическая работа	
1.	Анализ иммунитета учащихся и планирование профилактических прививок на год	Октябрь
2.	Проведение профилактических прививок	В течение года
3.	В случае возникновения инфекционного заболевания в школе проведение противоэпидемических мероприятий; ежегодный контроль за контактными детьми с учетом инкубационного периода заболеваний; дополнительные инструктажи сотрудников школы по санитарной обработке помещений и столовой; ведение учетной документации	В период инфекционного заболевания
4.	Постоянный контроль за школьной столовой; контроль за состоянием здоровья работников столовой; контроль ассортимента продуктов, сроков их реализации, технологий обработки продуктов; ведение бракеражного журнала; контроль за санитарным состоянием кухни и обеденного зала	Ежегодно
5.	Контроль за санитарным состоянием школы	В течение года
IV	Лечебная работа: ежедневный прием учащихся и сотрудников школы; оказание неотложной помощи; назначение лечения в случае заболевания и наблюдение в течение всего периода болезни	В течение года
V	Санитарно-просветительская работа	В течение года
VI	Лекторий для родителей	В течение года

Содержание валеологического образования
в МБОУ СОШ №25 им.П.К.Каледина.

1. Система классных часов в 5-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Способы преодоления стресса	Классный руководитель
2.	Октябрь	Безопасность поведения в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества	Классный руководитель
4.	Декабрь	Режим дня	Классный руководитель
5.	Январь	Функции основных систем организма	Классный руководитель, школьный врач
6.	Февраль	Переутомление. Его признаки	Классный руководитель, школьный врач.
7.	Март	Критика. Ее виды. Способы реагирования	Классный руководитель
8.	Апрель	Продукты питания в различных странах	Классный руководитель, школьный врач.
9.	Май	Правила безопасности на дорогах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми.	Классный руководитель

2. Система классных часов в 6-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Межличностное общение	Классный руководитель
2.	Октябрь	Что такое дружба?	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Как избежать конфликтной ситуации?	Классный руководитель
4.	Декабрь	Моя семья	Классный руководитель
5.	Январь	Я и другие. Как я отношусь к критике?	Классный руководитель
6.	Февраль	Гигиена тела.	Классный руководитель
7.	Март	Правильное питание	Классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях.	Классный руководитель

3. Система классных часов в 7-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями.	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	Классный руководитель
4.	Декабрь	Влияние наркотиков на жизненный стиль человека	Классный руководитель, школьный врач

5.	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладения со стрессом	Классный руководитель
6.	Февраль	Правила личной гигиены подростков	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Потребности организма подростка в основных веществах и энергии	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасного обращения с огнем. Доврачебная помощь.	Классный руководитель, школьный врач

4. Система классных часов в 8-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах	Классный руководитель
2.	Октябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом	Классный руководитель, школьный врач
4.	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Пищевая гигиена	Классный руководитель
6.	Февраль	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка	Классный руководитель
7.	Март	Болезни, передаваемые через пищу	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Безопасное поведение в городе и на природе	Классный руководитель

5. Система классных часов в 9-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Самооценка личности	Классный руководитель
2.	Октябрь	Конфликты и способы их разрешения	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Гигиена тела – основа здорового образа жизни	Классный руководитель, школьный врач
4.	Декабрь	Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека	Классный руководитель
5.	Январь	Питание – основа жизни	Классный руководитель
6.	Февраль	Безопасное поведение. Травматизм	Классный руководитель
7.	Март	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасности на экскурсии в походе	Классный руководитель

6. Система классных часов в 10-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Самопознание. Ответственность и свобода выбора	Классный руководитель
2.	Октябрь	СПИД: пути передачи и способы предупреждения	Классный руководитель, школьный врач
3.	Ноябрь	Правила поведения в местах общественного питания	Классный руководитель
4.	Декабрь	Уход за кожей лица	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Конформизм, самостоятельность, лидерство	Классный руководитель
6.	Февраль	Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения	Классный руководитель
7.	Март	Диеты, лечебное питание, голодание, пост	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ	Классный руководитель
9.	Май	Модели поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

7. Система классных часов в 11-х классах.

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Любовь, вражда, одиночество	Классный руководитель
2.	Октябрь	Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Развод	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Личность. Формальные и неформальные группы	Классный руководитель
4.	Декабрь	Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Пищевые приоритеты	Классный руководитель
6.	Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	Классный руководитель
7.	Март	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	Классный руководитель
8.	Апрель	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
9.	Май	Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	Классный руководитель, школьный врач

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
им. П.К.Каледина
_____ Т.В.Ковалева
«01» сентября 2022 г.

**Программа организации
спортивного досуга
*«Заниматься спортом –
только с удовольствием!»***

Программа организации спортивного досуга «Заниматься спортом – только с удовольствием!».

Руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии Образования от 16.07.02г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации», реализацией общероссийской программы «Образование и здоровье школьников Российской Федерации», в МБОУ СОШ создана программа организации спортивного досуга «Заниматься спортом – только с удовольствием!».

Цели:

- формирование здорового образа жизни школьников;
- формирование физической культуры личности как неотъемлемого компонента общего образования;
- социальная адаптация физически одаренной молодежи в новых общественно-экономических условиях;
- создание центра спортивного досуга микрорайона на спортивной базе МБОУ СОШ.

Задачи:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие и закаливание учащихся;
- приобретение знаний по физической культуре и спорту, а также умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом;
- достижение спортивных результатов учащихся на основе нормативов;
- пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся школы, родителей учеников и населения микрорайона;
- повышение физкультурно-спортивной грамотности у учащихся, развитие познавательной активности, формирование мотиваций к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни;
- обеспечение надежной физической и психической готовности выпускников к разнообразной жизненной практике, поступлению в Вузы и др.;

- привитие организаторских, инструкторских и судейских навыков в проведении спортивных соревнований для оказания помощи учителям и развитию основ детского самоуправления;
- привлечение родительской общественности, жителей микрорайона для организации и расширения досуговой спортивной деятельности школы – как центра спортивного досуга микрорайона.

Особенностью содержания спортивного досуга школы является:

- обеспеченность школы спортивной базой и оборудованием (Приложение №14),
- вовлечение учащихся в массовое привлечение к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни;
- повышение работоспособности учащихся спортивного класса (Приложение №11).

Особенности модели:

1. Спортивная база школы – центр микрорайона.
2. Направление «Оздоровительная работа» (социальная, педагогическая, медицинская служба).
3. Организация школьного спортивного клуба, спортивно-туристского направления (ШСК «Старт»).
4. Системный подход к физическому воспитанию и образованию школьников (Приложение №12).
5. Связь со спортивными учреждениями города.
6. Физкультура для всех (массовое участие учащихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях).
7. Система поощрений.

Особенности микрорайона:

- социальный уровень жизни жителей района ниже среднего, так как жилой массив в основном частный сектор;
- в основном среднее или среднетехническое образование родителей;
- отсутствие центров дополнительного образования;
- наличие очагов тревожности: Ж/Д, опасные участки дороги для перехода, точки наркоторговли, заброшенные дома, строительные объекты и др.;
- школа - центр образования, воспитания, дополнительного образования учащихся, досуга детей.

При изучении социально-педагогического мониторинга, микросоциума школы и семей (Приложение №2), мониторинга здоровья учащихся (Приложение №3) обнаружено неблагоприятное и неблагополучное общее состояние. Растет

число детей с различными формами хронических заболеваний, проявляется все чаще агрессия детей на ранних этапах.

Модель спортивного досуга призвана сформировать у учащихся устойчивые потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физкультуры в организации здорового образа жизни.

Управление процессом физического воспитания во внеурочное время осуществляется администрацией школы совместно с советом физкультуры, в который входят учащиеся (инструктора, группы), руководители секций, кружков, представители социально-медико-педагогической службы, родительский актив (Приложение №4).

Модель спортивного досуга школы позволяет обеспечивать защиту прав и интересов учащихся через участие в спортивных мероприятиях, работе органов самоуправления, кружков и секций. (Приложение №5,6,7,8).

В школе действует своя система поощрений по результатам участия в различных формах спортивных соревнований:

1. Радиопередачи по итогам побед, проведения мероприятий.
2. Торжественные линейки по награждению лучших команд, спортсменов, участников.
3. Рейтинговая таблица по спартакиаде классов.
4. Конкурс «Класс года»:
 - «Самый спортивный класс»;
 - «Лучший спортивно-туристский класс»;
 - «Лучшие спортсмены».
5. Приз детского объединения «Театр Сказок»: «Браво!»- номинация «Театр + туризм» за активную работу в турклубе «Слоны».
6. «Энциклопедии школьной жизни» в музее школы:
 - том №4 «Спортивная жизнь школы»,
 - том №6 «Лучшие спортсмены школы».
7. Отражение спортивной жизни школы специальными корреспондентами школы:
 - в газете «21 канал», «Новочеркасская неделя», «Новочеркасские ведомости»,
 - TV 5, 37, 21 каналы
8. 9,11 классы на выпускном вечере награждаются грамотами за особые успехи и активную работу в спортивной жизни школы, города, области, России.
9. Результаты спортивного досуга общедоступны через стендовую систему (Приложение №13).

На базе школы работают школьный спортивный клуб «Старт» (рук. Хамаева М.В.)

(Приложение №9), секции «Спортивные игры», «Летающий мяч», и др.

Здоровье является базисной характеристикой модели спортивного досуга школы. Здоровый образ жизни складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность. Для оценки здоровья детей в школе используются три основных критерия:

- соответствие процесса роста и развития биологическим законам и социальным потребностям;
- достигнутый уровень физической работоспособности, отражающий функциональные возможности организма (Приложение №11);
- наличие хронических заболеваний и физических дефектов. (Приложение №3).

Основные направления социально-психологической деятельности школы:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.
4. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса.
5. Профилактика и коррекция социальных вредностей (табакокурении, алкоголизма, наркомании).
6. Социально-психологическая поддержка детей группы риска.

Модель спортивного досуга МБОУ СОШ имеет перспективу развития. В неё входит:

1. Расширение количества и видов спортивных секций.
2. Конкурс «Спортивные рекорды школы».
3. Создание тренажерного зала.
4. Организация групп здоровья, ЛФК (зал ЛФК) для специальных групп.
5. Открытие спортивных классов со специальным уклоном.
6. Повышение результативности в спорте.
7. Создание команд по видам спорта (с традициями).
8. Привлечение родителей, семейные спортивные традиции.

Новые формы спортивного досуга:

1. Праздник «Моя семья – моя спортивная традиция».
2. Праздник «Спортивные рекорды школы».
3. Мастер - классы по обмену опытом работы спортивных секций.

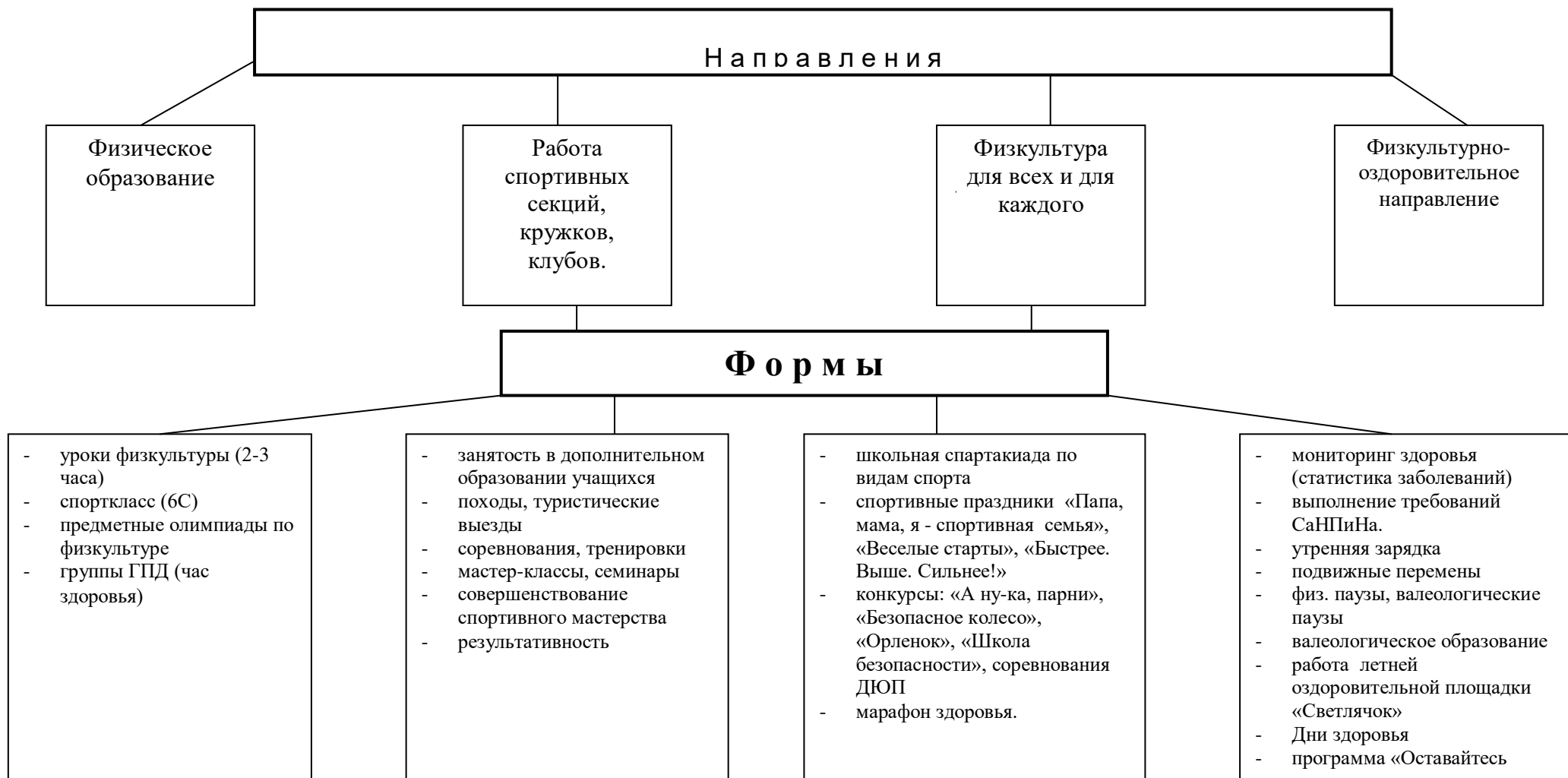
Реализация модели обеспечивается предпосылками:

1. Возможность использования богатой спортивной базы школы в любое время года.
2. Увеличение часов физической культуры (в неделю 3-4 часа).
3. Освоение интеллектуального компонента физической культуры.
4. Интеграция урочной и неурочной форм работы.
5. Кадровый состав преподавателей, тренеров.
6. Непрерывный педагогический, медицинский контроль за состоянием здоровья, спортивными достижениями учащихся.
7. Дифференцированный подход к обучающимся.
8. Раздельное обучение (2 педагога на класс).
9. Системный подход к физическому образованию и воспитанию.
10. Традиции школы в области спортивного досуга.

Результат реализации модели:

1. Вовлечение всех школьников в спортивно-физический досуг.
2. Высокие спортивные достижения.

МОДЕЛЬ СПОРТИВНОГО ДОСУГА МБОУ СОШ №25 ИМ. П.К.КАЛЕДИНА.



Выявление лучших спортсменов, одарённых

Городские, областные, Российские соревнования

(команды, индивидуальное участие, учителя)

Конечный результат

- итоговая аттестация
- спортивные достижения
- усиление физического развития
- расширения кругозора физической образованности
- расширение возможностей для поступления в Вузы

- выявление спортивно-одаренных детей по программе «Одаренные дети»
- создание коллектива спортивных секций (детское самоуправление)

- доступность для массового занятия спортом
- выявление лучших физкультурно-спортивное совершенствование учащихся
- результативность

- безопасность школьников
- оздоровление учащихся
- физическое развитие детей

О т р а ж е н и е

TV, ПРЕССА

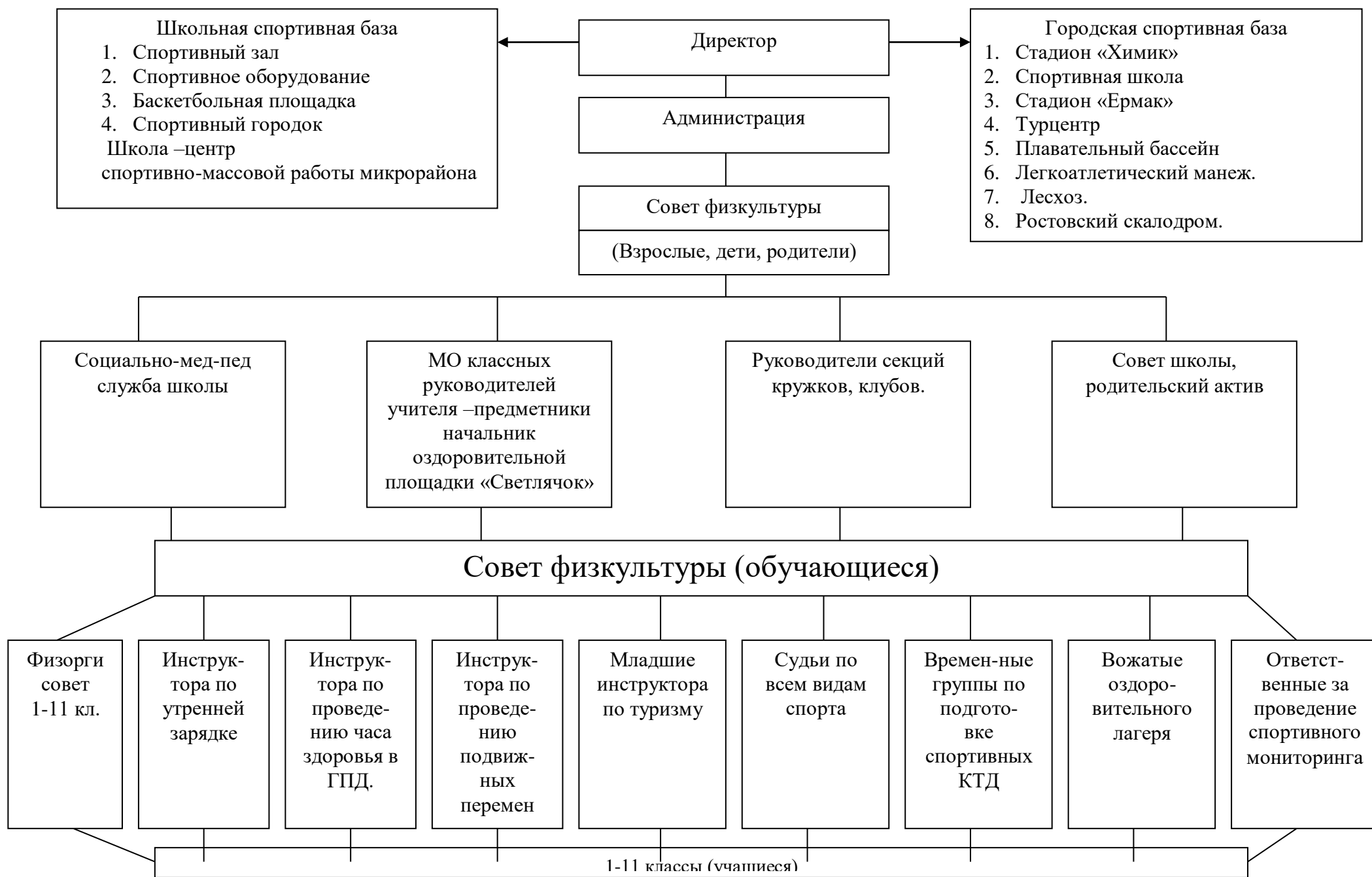
- протоколы экзаменов
- приказы
- спортивные мониторинги
- доклады, рефераты

- банк «Одаренные дети»
- программа секций, клубов

- конкурс «Класс года»
- приказ
- «Лучший спортивный класс»
- «Спортивно-туристический класс»
- Лучшие спортсмены
- выставка в школьном музее «Энциклопедия школьной жизни»

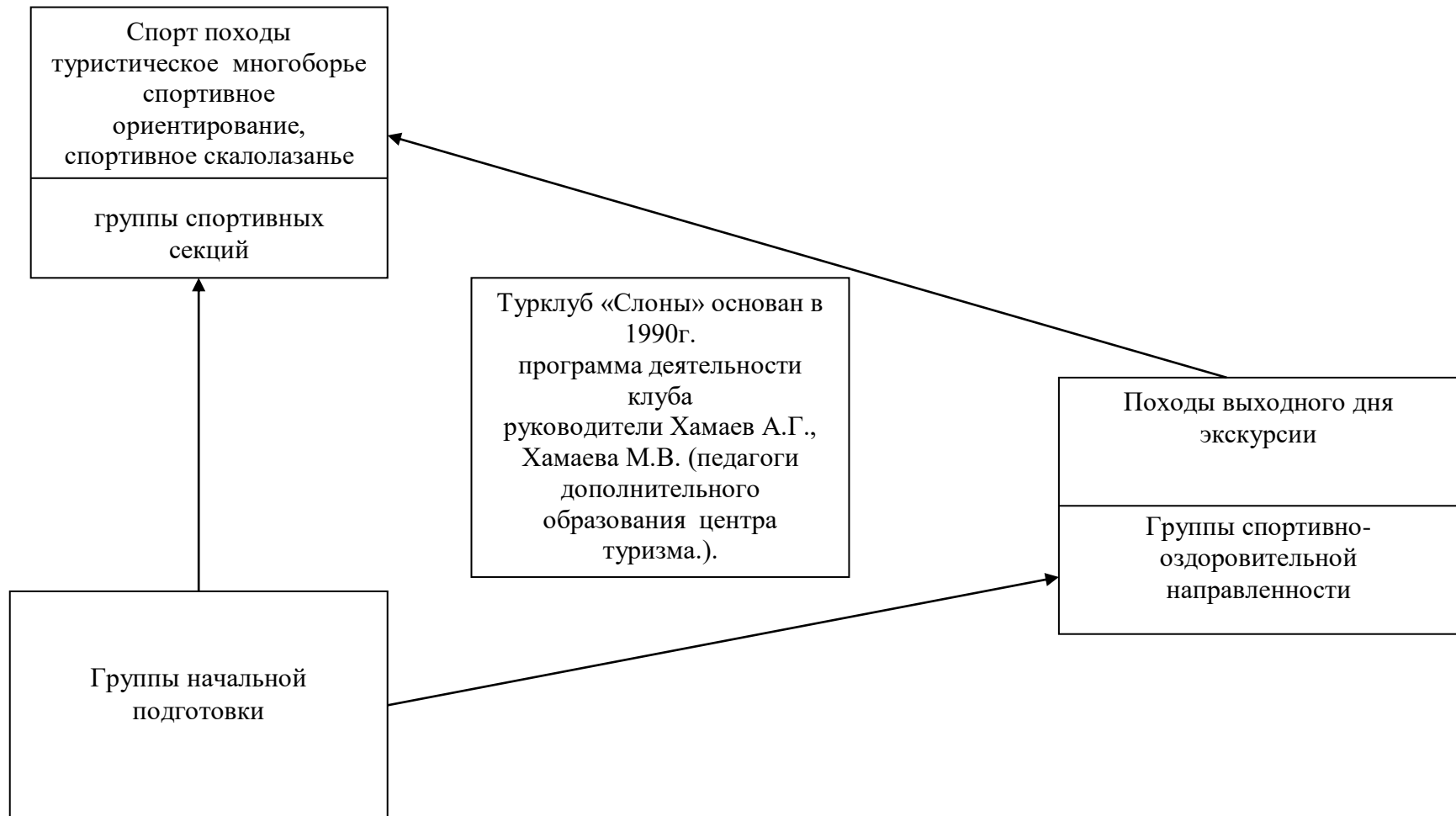
- приказы
- СанПиН
- Устав школы
- План работы школы
- Программа «Оставаться живыми и здоровыми»
- план спортивно-оздоровительной работы

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В МБОУ СОШ №25 ИМ. П.К. КАЛЕДИНА

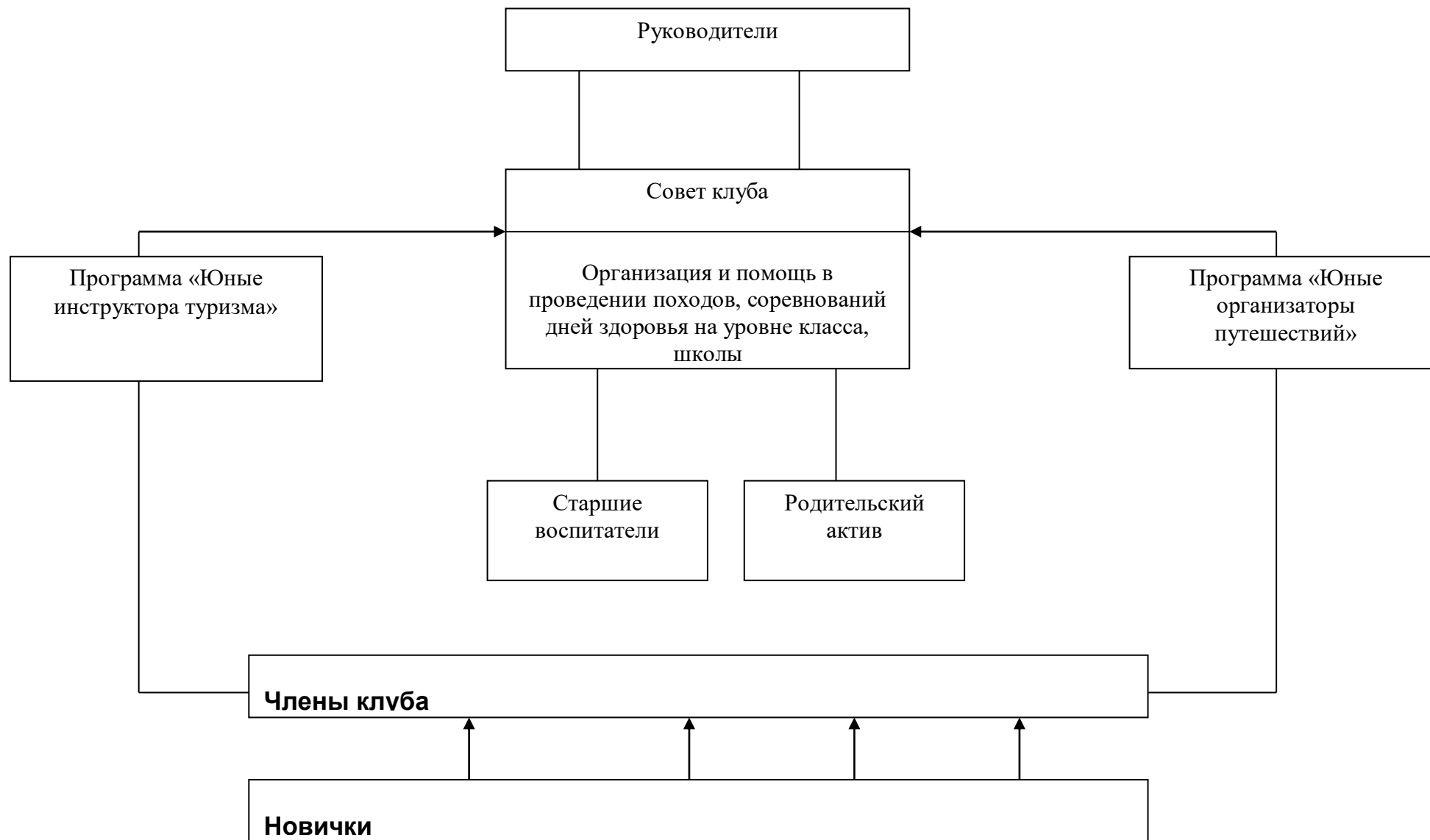


Организация деятельности туристического клуба «Слоны»

Туристический клуб «Слоны»- центр детского объединения «Театр Сказок»



Структура управления клуба «Слоны»



Системный подход к физическому образованию и воспитанию школьников.

В учебном плане школы на уроки физической культуры отводится ограниченное количество времени. Поэтому для физического совершенствования учащихся и их спортивной подготовки широко используют разнообразные внеурочные формы занятий физическими упражнениями.

Внеурочные формы занятий физическими упражнениями школьников составляют особое направление педагогической работы учителя физической культуры. Они способствуют более успешному решению общих задач физического воспитания и в то же время имеют свои специфические особенности. Такими задачами являются следующие:

1. Формирование массового интереса и привычки к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе.
2. Привлечение всех без исключения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом.
3. Расширение знаний, двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры.
4. Достижение спортивных результатов учащимися.
5. Пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся школы, родителей и населения микрорайона, в котором расположена школа.
6. Участие родителей учеников, всего педагогического коллектива школы в физическом воспитании учащихся.

При этом должно быть осуществлено повышение здоровья школьников, разностороннее физическое развитие, достижение высокого уровня двигательной и физической подготовленности, нравственной воспитанности учеников, усвоение учениками гигиенических навыков занятий физическими упражнениями, правил врачебно-педагогического контроля.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ученика имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности учащихся, воспитанию привычки и систематическим занятиям физическими упражнениями.

Внеклассная физкультурно-спортивная работа в школе планируется на учебный год. В план включаются следующие разделы:

1. Подготовка физкультурного актива.
2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
3. Роль педагогического коллектива и родителей в организации работы по физическому воспитанию учащихся.
4. Медицинский контроль.

Учет внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе – это контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных в годовом плане.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Гимнастика до учебных занятий в режиме школьного дня дополняет утреннюю зарядку, проводимую дома.

Её цель - способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности учащихся на уроках. Для того чтобы гимнастика до учебных занятий проходила наиболее организованно и эффективно, необходимо привлекать к её проведению физкультурный актив. В каждом классе и физорга должны быть помощники для демонстрации правильного выполнения упражнений.

Общее руководство проведением гимнастики до занятий осуществляет учитель физкультуры. Учителя-предметники контролируют проведение гимнастики в том классе, где у них первый урок.

Как показали исследования и практика, физкультминутки на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной способности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультминутки проводятся в классе под руководством учителя или физорга и не должны превышать 1-2 мин. Упражнения выполняются сидя и стоя. Время начала физкультминутки определяет педагог, проводящий урок.

Правильно организованные подвижные игры на переменах благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников; они продуктивнее занимают, лучше воспринимают материал, внимательно слушают учителя, спокойнее ведут себя в классе.

Игры проводятся на больших переменах (желательно на свежем воздухе) под руководством учителя или кого-то из учащихся. Как правило, во всех играх дети участвуют добровольно, по желанию. Необходимо поощрять стремление детей к самостоятельным играм.

Туристическая работа в её разнообразных формах в школе, как средство активного отдыха детей, решает задачи формирования основ естественных движений человека (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, перелезании), приучает учащихся к интересным условиям походной жизни. Так как туристические походы и путешествия проходят на свежем воздухе в сочетании с активными формами передвижения, они способствуют закаливанию организма школьников, повышению их сопротивляемости к инфекционным заболеваниям.

Формами общешкольной физкультурно-массовой и спортивной работы являются: дни здоровья и спорта, соревнования младших школьников «Веселые старты», массовые соревнования по различным видам спорта, физкультурные праздники и др.

Дни здоровья и спорта должны в первую очередь иметь оздоровительную направленность, способствовать повышению двигательного режима учеников.

В программу дня здоровья и спорта включают:

- 1) подвижные и спортивные игры;
- 2) открытые старты на лучшего бегуна (короткие и средние дистанции);
- 3) игры на местности, туристические подходы;
- 4) показательные спортивные выступления.

Школьная спартакиада по видам спорта является своеобразной формой проверки состояния физкультурной и спортивной работы коллектива физической культуры. О сроках проведения отдельных соревнований спартакиады

оповещаются физорги классов, классные руководители. Спартакиада должна органически войти в общий план работы школы, планы классных руководителей.

Ежедневный час занятий физическими упражнениями в группах с продленным школьным днём. Занятия направлены на укрепления здоровья учеников, организацию активного отдыха после уроков в школе, создание более высокой работоспособности перед выполнением домашних заданий. Занятия физическими упражнениями в группе продленного дня проводит учитель-воспитатель при систематической консультации и помощи учителя физической культуры, физкультурного актива, родителей учеников.

Материально - техническое обеспечение школы:

1. Спортивный зал (24 –12).
2. Спортивный комплекс:
 - футбольное поле,
 - беговая дорожка 200 м,
 - яма для прыжков,
 - волейбольная площадка,
 - баскетбольная площадка,
 - Снаряды(брусья параллельные, мышеловка, лабиринт, полоса препятствий)
3. мячи (волейбольные, футбольные, для спортивных игр , баскетбол).
4. Скакалки, обручи, и др.
 1. снаряды для гимнастики (гимнастический козел, конь, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастический канат, шест);
 2. Сектор для прыжков в длину с разбега.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
им. П.К.Каледина
_____ Т.В.Ковалева
«01» сентября 2022 г.

Программа по противодействию и профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «30» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
им. П.К. Каледина
_____ Т.В.Ковалева
«01» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА

по противодействию и профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ

1. Содержание профилактической работы.

1.1. Концептуальные основы.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде существуют **три уровня профилактики** (профилактических мероприятий) со своими конкретными объектами и субъектами действия.

Первичная профилактика - наиболее массовый по воздействию комплекс мероприятий (в идеале - охватывающий учащихся всех образовательных учреждений), предназначенный воспрепятствовать приобщению детей, подростков и молодежи к употреблению ПАВ через формирование у них антинаркотических установок и соответствующей позитивной системы жизненных ценностей, в том числе личной ответственности за свое поведение.

Вторичная профилактика направлена на учащихся, которые в той или иной мере приобщились к употреблению ПАВ (т.н. «пробовальщики» и «группа риска», т.е. потребляющие ПАВ от одного-двух раз в месяц до одного раза в неделю), но еще не приобрели хронического болезненного пристрастия. Важнейшую роль на этом уровне профилактики играет система оперативного (раннего) выявления потребителей ПАВ для своевременного оказания комплексной квалифицированной помощи психологического, медицинского и социального характера. Оказавшийся у опасной черты молодой человек должен стать объектом целенаправленных, скоординированных действий образовательного учреждения, семьи и врачей с целью переориентации его установок на здоровый образ жизни и отказ от дальнейшего (повторного) употребления ПАВ.

Третичная профилактика направлена на ту группу учащихся, которым поставлен диагноз «наркомания», «токсикомания», «алкоголизм» и которые нуждаются в специальном лечении и реабилитации с целью восстановления личностного и социального статуса. Конечной целью профилактики этого уровня является преодоление болезненной зависимости от ПАВ и предотвращение срывов и рецидивов их употребления, реинтеграция этой группы подростков и молодежи в образовательную нормативную среду под соответствующим контролем педагогов и других специалистов. Последнее представляется наиболее оптимальным продолжением реабилитационного процесса, ибо

выпадение учащихся, злоупотреблявших ПАВ, из сферы образования почти неизбежно приводит к их маргинализации, антиобщественному образу жизни, правонарушениям, серьезным и углубляющимся под влиянием возврата к пагубным наркотическим и алкогольным пристрастиям расстройствам здоровья, к инвалидности и ранней смертности.

Профилактическая деятельность школы по злоупотреблению ПАВ проводится с целью:

- изменения ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирования личной ответственности за свое поведение, обуславливающего снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

- сдерживания вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий школы, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;

- воспитание у учащихся законопослушного, успешного и ответственного поведения.

Мероприятия	С обучающимися	С родителями	С педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ
1.Профилактика употребления ПАВ и наркотиков	Классные часы, лекции, беседы, тренинги, игры (1-11 кл.), демонстрация фильмов. Конкурс рисунков Акция «Мы за здоровый образ жизни» (9-11 кл.) Беседы на уроках обществоведения, биологии, химии, ОБЖ, окружающего мира и др.	Беседы на родительских собраниях	Знакомство с нормативно-правовой базой, законодательством РФ.
Ответственные:	Классные руководители, учителя-предметники	Классные руководители	Администрация школы
2.Профилактика распространения ВИЧ/СПИД инфекции	Классные часы, лекции, беседы, тренинги, игры (1-11 кл.)	Беседы на родительских собраниях	
Ответственные:	Классные руководители, учителя-предметники	Классные руководители	

3. Школьная спартакиада	Спортивные соревнования, день здоровья	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Вовлечение уч-ся в спортивные секции, организация досуга уч-ся
Ответственные:	Классные руководители, учителя физического воспитания, руководители секций	Учителя физвоспитания	классные руководители
4. Взаимодействие с медицинскими учреждениями, ОППН.	Лекции, беседы, индивидуальные встречи, медосмотры	Индивидуальные встречи, консультации, лекции.	
Ответственные:	Классные руководители, соцпедагог, психолог	Классные руководители	

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
им. П.К.Каледина
_____ Т.В.Ковалева
«01» сентября 2022 г.

**Программа
по реализации летнего оздоровительного
отдыха детей и подростков**

ПАСПОРТ ПРИШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ПРИ МОУ СОШ

Полное название программы	Комплексная программа по реализации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков 2022-2027 г. в МБОУ СОШ №25 им. П.К.Каледина
Автор программы	Начальник ДОЛ при МБОУ СОШ
Руководитель программы	Начальник ДОЛ при МБОУ СОШ
Территория, представившая программу	г.Новочеркасск, Ростовская область
Название проводящей организации	МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина
Адрес организации	МБОУ СОШ № 25 , ул. Петрова, 17, г.Новочеркасск
Телефон	(886352) 2-56-2-70
Форма проведения	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков
Цель программы	создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей;
Специализация программы	Комплексная
Сроки реализации программы	Июнь 2022 г.-2027 г.
Место реализации программы	МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (детей и взрослых)	Детей: 50 человек Педагогов: 5 человек
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков

Условия достижения целей и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и административного управленческого персонала МБОУ СОШ наличие квалифицированных педагогов обеспечение финансирования программы
Основные направления программы	спортивно-оздоровительное художественно-эстетическое развитие творчества туристическое психолого- педагогическое
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги МБОУ СОШ
Источники финансирования	родительские средства городской бюджет
Ожидаемые результаты	Организация полноценного отдыха детей Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей Сплочение детских коллективов Личностный рост участников Программы
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, педагогических советах, циклические мониторинги, анализ результатов деятельности, анкетирование и диагностирование роста отрядов и участников смены.

Каждый ребенок хочет действовать.
Каждый ребенок хочет быть во взаимоотношении.
Вокруг — захватывающий мир для исследования.
Эти три представления являются основными для работы с детьми.
М. и Р. Снайдер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период – активная пора социализации школьников.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, общается с привычным кругом друзей, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В лагере объединены несколько отрядов, которые посещают дети 7–15 лет. Состав лагеря – это учащиеся школы, а также учащиеся других школ города.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №24 – ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12. 2001 г. №197 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в

2. Цели и задачи программы.

Цели:

Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создать условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- развивать различные формы общения в разновозрастных отрядах;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

3. Содержание деятельности и формы реализации программы.

Роль игры в воспитании доказывать никому не стоит. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей.

Спросите у ребят, кто из них не хочет отправиться в путешествие, и вырастет лес рук, заблестят глаза, вспыхнут улыбки – ветер странствий дорог каждому. И поэтому мы в лагере так же решили организовать путешествие для ребят. Главный проводник в них – сюжетно-ролевая игра, со соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Более тысячелетия на земле Древней Греции близ селения Олимпия , расположенного на полуострове Пелопоннес , проводились состязания греческих атлетов , вошедших в историю под названием Олимпийских игр. Первые олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам Эллады радостную весть:

«Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!»

В 2014 году в России в городе Сочи состоится зимняя олимпиада. Учитывая возрастные особенности участников смены, выбрана сюжетно-ролевая игра "**Восхождение на Олимп**».

Спорт ты вестник мира.. Стоит тебе улыбнуться, стоит пройти по странам упругой радостной походкой, и над землёй разливается спокойствие .

Люди через континенты и океаны протягивают друг другу руки со словами : «Здравствуй, друг!» (Пьер де Кубертен).

Олимпийцам перед отбытием на Олимпиаду напутственное слово даёт президент страны. Слово для напутственного слова и объяснения правил игры предоставляется начальнику лагеря.

Вы сильные, вы смелые,
Нет слабых среди вас.
В весёлую Олимпию
Отправитесь сейчас!

Для участия в игре лагерь делится на отряды. Каждый отряд:
-создаёт свою олимпийскую сборную команду, в которую входят все дети отряда, вожатый, воспитатель;
-имеет свой спортивный флаг, который несёт лучший спортсмен отряда;
-эмблему, элемент единой формы,
-организует пресс- центр.

Карта «Восхождения на Олимп» вывешивается в первый день смены на видном месте. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый отряд ведёт свой альбом открытий, куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный
Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей на 4 этапах. У каждого этапа есть свой секрет. Ребятам предлагается пройти этапы и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех этапов.

Каждый отряд получает маршрутный лист, для прохождения этапов. В них отражен расчет времени (на один этап- одна неделя). Проводниками игры являются вожатые-наставники.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Отряд, на каждом этапе, участвуя в коллективно-творческих делах, растёт согласно методике Лутошкина (от мягкой глины до алого паруса). После каждого дня получает значок- пазл, символизирующий участие отрядов в делах. Из маленьких значков - пазлов в конце смены получается рисунок- один из символов Олимпиады. Ведется дневник роста отряда в виде цветовой схемы. В конечном итоге это не только активность, сплоченность и взаимодействие внутри команды, но и новые знания и умения, полученные в течение смены в соответствии с программой.

Алый значок - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зеленый значок - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Синий значок - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.

Отряды- команды также получают медали (золотую, серебряную, бронзовую). В конце игры подводятся итоги в командном и индивидуальном зачете. Лучшие награждаются дипломами и призами.

Участники игры: дети, вожатые, воспитатели, администрация лагеря.

4. Сроки реализации: июнь 2022 - 2027 года.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- составление программы смены;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой смены;
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере;
- корректировка план-сетки смены;
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

- ✓ Знакомство и сплочение отрядов;
- ✓ Отдых, познание и развитие самих себя;
- ✓ Укрепление здоровья;
- ✓ Развитие способности к творчеству;
- ✓ Учатся преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
- ✓ Учатся быть организаторами и уметь вести за собой;

3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

- ❖ Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

6. Детское самоуправление.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 1 раз в неделю.

Совет лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Поручения в отряде:

- командир отряда;
- дежурный командир;
- медицинская служба отряда;
- корреспондентская служба отряда;
- аналитическая группа;
- сценарная группа;
- массовики-затейники;
- физорг отряда.

7. Информационное обеспечение программы «Восхождение на Олимп» осуществляет пресс-центр лагеря, школьная газета «2+5=25».

8. Кадровое обеспечение

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Педагогический коллектив нашего лагеря – это педагоги школы: учителя начальных классов- воспитатели, учитель физической культуры, музыкальный работник, библиотекарь.

Начальник осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими программу;

Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук, музыкальный работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

В качестве вожатых приглашаются учащиеся 8-10 классов МОУ СОШ № 25, которые организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

Педагогическое кредо коллектива

- Принцип педагогического профессионализма;
- принцип *уважения личности ребенка*
- принцип *сотрудничества, сотворчества, содружества*
- принцип *самоуправления детского коллектива*
- принцип *сочетания общечеловеческих и национальных*
- *культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей*
- принцип *позитивного решения конфликтных ситуаций*

Основные принципы организации воспитательной деятельности

- Принцип открытости
- Принцип обратной связи
- Принцип сотворчества
- Принцип успешности
- Принцип деятельности
- Принцип свободы выбора
- Принцип привлекательности будущего дела

8. Законы лагеря:

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

Лагерь наш – нам общий дом.

Чистоту храните в нём.

Закон дружбы:

Один за всех и все за одного.

Закон времени:

Точность – вежливость королей(соблюдать режим дня, приходить вовремя, уходить по разрешению воспитателя).

Закон слова и дела:

Критикуя, предлагай. Предлагая, делай.

Закон поднятой руки:

Если поднята рука,

Значит – все молчат пока.

Закон песни:

Без песни ни дня, без песни ни шагу.

В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

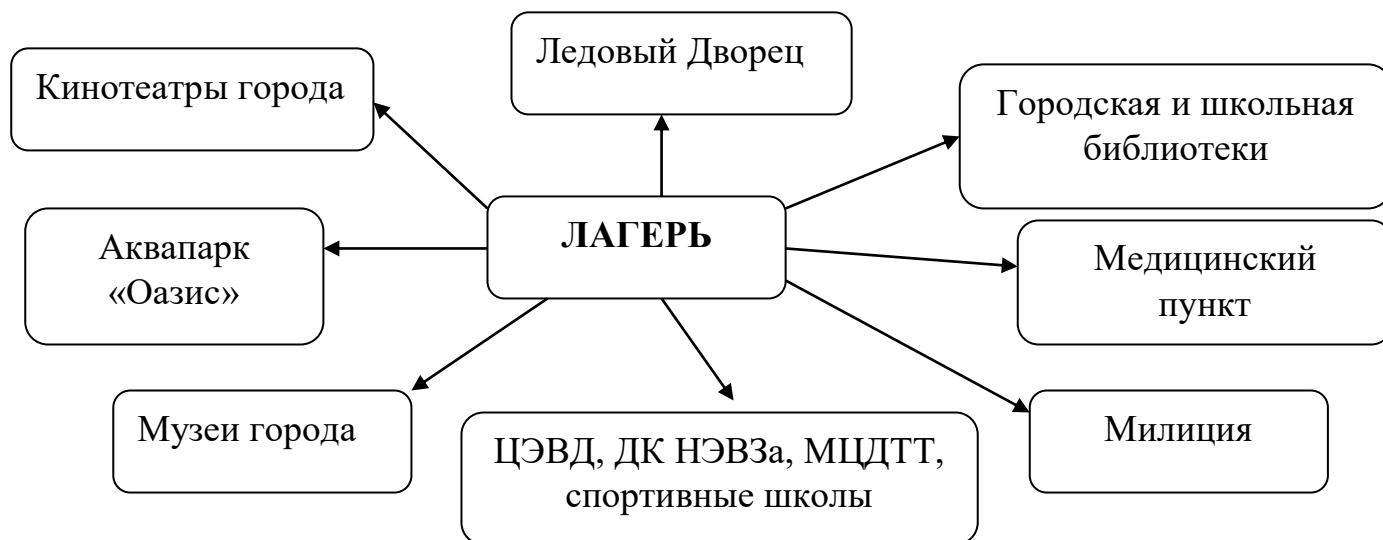
Закон природы:

Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.

9. Права воспитанников

- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

10. Структура взаимодействия лагеря (сотрудничество).



11. Материально – техническое и методическое обеспечение программы

1. Материально – техническое обеспечение:

приобрести необходимые канцтовары, призовой фонд;

подготовить необходимый реквизит;

подготовить технические средства: фотоаппарат; фонограммы и тексты песен; магнитофоны, DVD;

2. Методическое обеспечение:

Методические журналы, пособия, где предлагаются программы различной направленности.

12. Сроки и условия пребывания.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, фонда социального страхования, бюджетного финансирования.

13. Режим дня смены.

7.50 – 8.10 - прием детей.

8.10 – 8.40 - линейка, зарядка.

8.40—9.00 - подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

9.00 - 9.30 - завтрак

9.30-12.00 - организация культурного досуга.

12.00 – 13.30 – прохождение этапов игры «Восхождение на Олимп».

13.30 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.30 – игры, подведение итогов дня, линейка.

14. Направления реализации программы.

Направления (этапы игры «Восхождение на Олимп»)	средства	результат
Учебно-исследовательское (познавательное)	Экскурсии, работа с научной и учебной литературой, интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности. -соблюдение личной и общественной гигиены; -консультации с медиками и физкультурными работниками.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.

Эколого-туристическое	-прогулки и экскурсии в природу; - экологические акции; - тематические огоньки; - игры – путешествия; - изучение деятельности природоохранных организаций; -туристические и спортивно – оздоровительные мероприятия;	- обогащение знаниями и опытом общения с природой; - овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости и мужества в экспедициях, экскурсиях, походах - воспитание экологической культуры.
Творчество.	- соблюдение законов и традиций лагеря; -конкурсы, аттракционы.	-воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; -формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах.
Диагностико-аналитическое	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

Тематическое планирование мероприятий.

<i>Дата</i>	<i>В рамках программы «Восхождение на Олимп»</i>	<i>Досуговая деятельность, охрана жизни и здоровья детей</i>
1 неделя (Интеллект)	“Ты да я, да мы с тобой”. Торжественное открытие лагеря (презентация отрядов)	Инструктаж по технике безопасности, законы лагеря, права воспитанников. Посещение медицинского кабинета школы. Обсуждение плана работы на смену.
	Спортивный праздник “ Из истории олимпиады”	Экскурсия в музей пожарной безопасности.
	Спортивно-интеллектуальные эстафеты: “Гимнастика ума»	Интеллектуально-творческая игра: “Морской бой”.
	Интеллектуальные	Аукцион знаний.

	олимпийские игры.	
	Олимпийские спортсмены.	“Интеллектуальный хоккей”
2 неделя (Спорт и здоровье)	Познавательная сюжетно-ролевая игра-эстафета “Тайна пиратского клада”	“Советы Олимпионика” – беседа о пользе спорта.
	Военно-спортивная игра “Большие маневры”	Беседы “Вредные привычки. Как от них избавиться?”
	Путешествие в Страну игр.	Встреча с лучшими спортсменами города.
	Парад спортивных достижений “Слабо?!”	Вода, вода... Аквапарк «Оазис»
	«Веселый репортаж»- конкурс рисунков на спортивную тему	Посещение Ледового Дворца.
3 неделя (Туристы-экологи)	Викторина «Знаешь ли ты свою малую Родину- Ростовскую область?» Город Сочи- Олимпиада 2014 г.	Музей приглашает в гости. Экскурсия в краеведческий музей.
	Туристическая полоса.	Путешествие по реке Дон на теплоходе.
	Конкурс рисунков на асфальте "Земля, ты в опасности!"	“В гостях у царя Берендея” – беседа “Как вести себя в лесу?”
	Спортивно-туристская эстафета “Тропюю туриста”	Выпуск газеты “Мы живём в Ростовской области”
	Интеллектуальная творческая игра "ЭкоКолобок"	День памяти и скорби 22 июня. Просмотр и обсуждение кинофильма на военную тематику.
4 неделя (Творчество)	Конкурс поделок “В царстве Марьи – искусницы”	Творческая игра “Фанты”.
	Конкурс талантов “Минута славы”.	Посещение театра. Беседа “Как вести себя на концерте, в кино, театре!”
	Игра “Угадай мелодию” – песни о Спорте.	День именинника. Шоу сладкоежек
	Конкурс “Ассорти–пирог”	Вода, вода... Аквапарк «Оазис»
	Подведение итогов в командном и индивидуальном зачете в игре «Восхождение на Олимп»	“За расставаньем будет встреча...” Торжественное закрытие лагерной смены

План работы с детским активом.

Подготовка к открытию и закрытию лагеря

Оформление уголков, подведение итогов дня.

Подготовка мероприятий, рейдов, походов.

Выбор команды на соревнования.

План работы с родителями.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- ❖ Встречи с начальником лагеря, воспитателями, индивидуальные беседы.
- ❖ Участие в мероприятиях.
- ❖ Оказание помощи для укрепления материально-технической базы
- ❖ Получение информации о деятельности лагеря через мини-газету, выпуск листовок для родителей «Здоровье ребёнка»
- ❖ Организация выставок рисунков и поделок.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- ❖ Беседы по правилам движения, культуре общения
- ❖ Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

15. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Входная диагностика – проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика

Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"	1. Живая анкета "Давайте познакомимся" 2. Анкета "Цветок" 3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и потребностей ребенка Получение первичной информации о ребенке Изучение интересов и желаний ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и	4. Анкета "Фантастический выбор" 5. " Волшебное озеро"	Изучение нравственных ценностей Получение информации о качествах и поступках

<p>подростков</p> <p>Познай себя</p>	<p>6. Анкета "Семь желаний"</p> <p>7. "Самый-самый"</p> <p>8. "Самооценка"</p> <p>9. Анкета "Кто ты?"</p> <p>10. Рисуночный тест "Какой я?"</p>	<p>ребенка через его самохарактеристику</p> <p>Изучение направленности ребенка</p> <p>Изучение самооценки ребенка</p> <p>Исследование черт характера</p> <p>Получение информации о характере ребенка</p>
<p>ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА</p>		
<p>Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом</p> <p>Изучение временного детского коллектива</p>	<p>1. Мониторинг - карта</p> <p>2. Мишень настроения</p> <p>3. Эмоциональная цветопись</p> <p>4. "Градусник"</p> <p>5. "Рисунок-образ"</p> <p>6. "Рисунок-символ"</p> <p>7. "Аналогия"</p>	<p>Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"</p> <p>Получение информации о настроении ребенка</p> <p>Изучение эмоционального самочувствия ребенка</p> <p>Выявление эмоциональных состояний ребенка</p> <p>Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу</p> <p>Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу</p> <p>Получение характеристики детского коллектива</p>
<p>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</p>		

16. Ожидаемые результаты по программе.

Ожидаемые позитивные результаты:

- Оздоровление и отдых более 50 мальчишек и девчонок нашей школы.
- Снижение заболеваемости детей в течение учебного года;
- Отсутствие правонарушений среди малолетних в летнее время;
- Рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности;
- Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими;
- Улучшение психического и физического здоровья;
- Повышение экологической культуры учащихся;
- Сформированные нравственные ценности: природа, труд, Родина, родной край, коллектив, здоровье;
- Улучшение отношений среди детей;
- Укрепление убеждения в необходимости саморазвития;
- Положительное отношение детей к трудовой деятельности;
- Расширение актива учащихся;
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Предполагаемые негативные результаты:

возможно проявление неуверенности в себе, застенчивости (возрастные особенности детей 6-7 лет).

понимание и объяснение правил поведения, но не соблюдение их в повседневной жизни.

Компенсация предполагаемых негативных результатов:

игры, беседы, индивидуальный подход, работа с родителями, консультации и беседы психолога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522365

Владелец Ковалева Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023