



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25  
ИМЕНИ П.К.КАЛЕДИНА

И.Д.02-01

Рассмотрено  
на заседании  
М.О. классных руководителей  
Руководитель М.О.:  
\_\_\_\_\_ (Киринос Е.Н.)  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 25  
им. П.К. Каледина  
\_\_\_\_\_ Ковалева Т.В.  
Приказ от 31.08.2022г. №321

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина**

Новочеркасск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

К программе воспитания МБОУ СОШ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с приложениями.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,</p>

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.



Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина

МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, введенной в действие в микрорайоне Хотунок города Новочеркаска 1 сентября 1972 года. Проектная наполняемость МБОУ СОШ – 600 человек. МБОУ СОШ работает в первую смену.

МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина 1 сентября 1972 года начала функционировать в новом здании и была переведена из первой Хотунской восьмилетней школы. Первым директором школы была Шабанова Мария Игнатьевна. Вторым директором была Павлова Алла Семёновна в течение 38 лет.

По инициативе педагогического коллектива и при активной поддержке общественности микрорайона в 1999 году школе присвоено имя Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя школы РСФСР, работавшего в школе № 25 и посвятившего свою жизнь становлению образования в микрорайоне Хотунок (Постановление мэра г. Новочеркаска № 2430 от 29.09.1999г). 22 апреля 2014 года МБОУ СОШ отметила 100-летие со дня рождения Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя школы РСФСР.

С 1996 года в школе создан и функционирует музей истории школы им.П.К.Каледина. В 2021 году музей переоборудован. С 2021 года музей истории школы прошел добровольную сертификацию школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы», и является партнёром ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Музея Победы)» г.Москва.

С сентября 2012 года МБОУ вошла в число первых 100 пилотных образовательных учреждений по реализации областной программы «Здоровьесберегающее образовательное пространство». Руководитель проекта – Т.В.Ковалева, директор МБОУ. Согласно приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от 19.06.2012 г «Об определении пилотных площадок» (п.п.2.3) МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина присвоен статус областной пилотной площадки.

В 2016 году школе присвоен статус "Казачье образовательное учреждение" (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34).

МБОУ СОШ расположена в микрорайоне Хотунок города Новочеркаска, где превалирует частный сектор, его удалённость от школы в радиусе составляет  $\approx 5,5$  км. Однако рядом с МБОУ проходят городские маршруты автобусов, трамвайные пути, и доставка обучающихся к МБОУ СОШ не вызывает сложностей. 60% учеников живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу до 10-15 минут. Микрорайон МБОУ СОШ охватывает 60 улиц микрорайонов: «Восточный», «Бурляевка», «Новосёловка», район железной дороги. К МБОУ СОШ близко

расположены автодорога, пешеходные перекрёстки, трамвайные пути, железная дорога, рядом находится центр технического творчества № 2 им. Горбатко.

В МБОУ СОШ представлен своеобразный контингент обучающихся, отражающий специфику населения Южного Федерального округа – это обучающиеся из семей военнослужащих, приехавшие на временное место жительства, обучающиеся, проживающие в спальных секторах микрорайона. Детский коллектив является многонациональным.

В школе имеются: учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и кабинеты с интерактивными досками; компьютерный класс; актовый зал; музей истории школы; учительская комната; библиотека; спортивный зал; кабинеты медицинской, и психологической служб; школьный стадион и спортивные площадки; столовая.

Школа является пунктом проведения Государственной Итоговой Аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

На территории МБОУ СОШ действуют 2 избирательных участка.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в МБОУ СОШ педагога-психолога и социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, уполномоченного по правам детства позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

В школе создана сеть кружков, центров, секций дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

– С учётом описанных выше условий педагогическим коллективом выбрана позиция, при которой МБОУ СОШ активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. МБОУ СОШ является главным социокультурным центром развития и воспитания в микрорайоне, это и есть «миссия» МБОУ СОШ в самосознании её педагогического коллектива.

Социальными партнерами коллаборации МБОУ СОШ являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детские сады № 15, 9;
- Школы № 24, 9, 31;
- ВУЗы: ЮРГПУ им. М.И.Платова,  
НИМИ им. А.К.Кортунова,  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
- Учреждения дополнительного образования:  
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;  
центр воспитания и досуга «Эстетика»;

центр детского и юношеского туризма и экскурсий;  
спортивные школы № 1, 2, 3;

- музеи города;
- Библиотеки: библиотека им. А.С.Пушкина,  
детская библиотека им. А.Гайдара;
- Власть: Администрация Новочеркаска,  
Городская Дума;  
Молодежный Парламент города Новочеркаска;
- Российские организации:  
ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны  
1941-1945 гг.(Музей Победы)» г.Москва;  
МДЦ «Артект»,  
ВДЦ «Орлёнок»,  
ФДЦ «Смена»,  
Автономная некоммерческая организация «Агентство  
социальных технологий и коммуникаций» (АНО АСТИК);  
«Российское Движение Школьников»;  
«Юнармия»;  
Всероссийское движение «Большая перемена»;
- Региональные организации:  
Комитет по молодежной политике Ростовской области;  
ГАУ РО Агентство развития молодёжных инициатив;
- родительская общественность.

В МБОУ СОШ есть символика: эмблема школы, традиции (открытие театрального сезона, общешкольный праздник «Да здравствует школа!») и ритуалы (вынос флага РФ, передача флага д/о «Театр Сказок»), особые нормы этикета в МБОУ СОШ (школьная форма, приветствие вставанием входящего в класс учителя, гостя).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина (далее – МБОУ СОШ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ;

ориентир на создание в МБОУ СОШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ являются

следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ СОШ участвует:

федеральный – программа всероссийского движения детей и молодежи,

проект «Школьный Музей Победы»,

проект «Школьный театр»,

программа РДШ, Юнармии.

региональные – «Сделано на Дону»,

муниципальные -

сетевые – программа совместная деятельности музея с музеями из г.Новороссийска,

все программы являются включённые в систему воспитательной деятельности.

В МБОУ СОШ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МБОУ СОШ – это деятельность клуба «Большой перемены»; результатом реализации программы является расширение направлений деятельности, профориентационная деятельность, работа с одаренными детьми, победы в Российском конкурсе, трансляции в системе образования проводился на Российском и региональном уровне.

В массовой практике недостаточно выражена активность обучающихся в социальных проектах, наличие дефицитов узких квалифицированных специалистов, что является препятствием достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.



## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения класса, праздников включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

разновозрастные форумы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На уровне МБОУ СОШ:***

День Знаний. День рождения школы – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с выпускниками школы, родительской общественностью. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

общешкольные праздники, фестивали, смотры, конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, интеллектуальные, предметные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в выпускники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, пятиклассника, старшекласника, пешехода. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов, пятых, выпускных классов, членов отряда ЮИД. Позволяет обучающимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

торжественные линейки – общешкольная традиция (проводится по окончанию четверти), связанная с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях различных уровней. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

«Да здравствует школа!», «Ученик года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы по итогам учебного года, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

научно-практические конференции содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

«Фестиваль талантов» способствует развитию умений и навыков творческой деятельности, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них;

проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;

цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

смотр строя и песни – школьная традиция, которая проводится ежегодно, позволяет сплотить классный коллектив;

конкурс «Лучший школьный проект», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., по теме с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи;

проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной

школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;

мини-экспедиция для младших школьников «Славный Дон» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями;

квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;

акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.;

конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

Литературно-журналистский проект.

Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так

можно будет определить лучшее письмо.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь, извините за выражение, певца, кинофильм, спектакль». Определите достоинства и недостатки, выскажите ваши пожелания на будущее.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

Фестиваль «Песни Победы». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям,

уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими



обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной

деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Уровень начального общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Общекультурное	«История, самобытность и своеобразие костюма жителей Дона» «Культура жителей Дона»
Интеллектуальное	«Орлята России»
Творческое	«Ремесла Донского края» «Традиции Донского края»
Социальное	«Мир профессий» «ЮИД»
Физическое	«Мир шахмат» «Азбука здоровья»
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок» Кружок «Умелые руки»

### Уровень основного общего образования

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Общекультурное	«Профилактика социальных рисков в жизни подростков» «История и культура Донского казачества» «Ратная доблесть Донских казаков» «История и современность Донского казачества»
Интеллектуальное	«Донское казачество в лицах»
Творческое	«Казачьи традиции в прошлом и настоящем»
Социальное	«Билет в будущее» РДШ Отряд «ЮИД» «Современное производство и профессиональное образование в РО» «Экологический образ жизни» «Школа безопасности» «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
Физическое	«Азбука здоровья» «Спортивные игры» Дружина Юных Пожарных (ДЮП)
Гражданско-патриотическое	ЮНАРМИЯ «Разговоры о важном»
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок» Кружок «Умелые руки»
Спортивное	Секция «Спортивные игры»
Естественно-научное	Кружок «Экология для всех и каждого»

### Уровень среднего общего образования

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Творческое	«Волонтеры культуры»
Социальное	«Большая перемена» «Страна возможностей»
Интеллектуальное	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	«История и культура Донского казачества»
Физическое	«ШСК»
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок»

## Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея истории школы № 25 им.П.К.Каледина и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; мотивирующие цифровые уроки <https://fondstrana.ru/motivationlessons>;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов,

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах МБОУ СОШ, так и за его пределами, получают большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных

источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

– разработка безопасного маршрута в школу,

- праздники («Посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов»),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- уроки-зачеты в конце учебной четверти по знания ПДД,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- уроки-зачеты в конце учебной четверти по знания ПДД,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»



### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- тематические беседы и классные часы
- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»
- проведение занятий в младших классах
- встреча с сотрудниками пожарной части
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- участие в, в т.ч. дистанционно.

### **Модуль «Профилактика рисков»**

Вопросы профилактики всех видов рисков детей как в стенах МБОУ СОШ, так и за его пределами, получают большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося понимание:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- здорового образа жизни;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение действовать индивидуально и в группе и противостоять определенным рискам.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-10 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### ***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Просвещение обучающихся 7-10 классов по антикоррупционному мировоззрению.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это

то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне МБОУ СОШ:***

через деятельность выборного Школьного Ученического Совета (ШУС), Совета МБОУ СОШ, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, временных творческих групп, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, службы медиации.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»**

Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Детские общественные организации и объединения представлены:  
 «Российским Движением Школьников»;  
 всероссийским детско-юношеским движением «Юнармией»;  
 всероссийским движением «Большая перемена»  
 - клубом «Большой перемены»,  
 волонтерским движением «Волонтеры культуры»;  
 региональным движением «ЮИД Дона»;  
 детским объединением «Театр Сказок», в состав которого входят:  
 школьный экологический центр,  
 краеведческий центр «Наследие»,  
 актив школьного музея;  
 школьной «Дружиной Юных Пожарных»;  
 клубом «Юные читатели»,  
 «Школьной знаменной группой».

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских объединениях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички клуба «Большой перемены», музея истории школы, «РДШ», школьного волонтерского отряда, школьного отряда «Юнармия», детского объединения «Театр Сказок».

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Клуб «Большой перемены»**

Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Детская общественная организация представлена всероссийский движением «Большая перемена» - клубом «Большой перемены».

Клуб имеет свою символику. В клубе проводится церемония посвящения в члены клуба. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички клуба «Большой перемены».

В клубе проводится планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Воспитание в клубе осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого



является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Школьная знаменная группа «Символ»**

Школьная знаменная группа – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьной знаменной группы – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменной группы утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командиром знамённой группы выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённой группы формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамёнщик и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменной группы.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.

### **Модуль «Музей истории школы»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея истории школы № 25 им.П.К.Каледина и потенциал системы школьных уроков и воспитательных мероприятий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музейной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в рамках деятельности школьного музея;

проведение и участие в проекте «Школьный Музей Победы»;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

в форме индивидуальных и групповых проектов,

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии в музей истории школы для обучающихся школы целью знакомства с историей МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина, биографией и жизненным путем Прокопия Капитоновича Каледина, историей микрорайона Хотунок, города Новочеркаска, казачества, участием жителей Ростовской области, фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне и др.;

экскурсии по микрорайону с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей микрорайона, историей памятников;

экскурсии в музей города Новочеркаска и Ростовской области, страны;

вахты - памяти, организуемые активом школьного музея и кружком «Юный экскурсовод» к памятникам, посвященным участникам боев Великой Отечественной войны (памятник воину-освободителю по ул.Гагарина, памятник летчикам ВОВ);

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые

с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет, турсоревнования с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний, осенний, весенний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся (программа лагеря может включать мини-экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней

открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через

<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
«Город профессий» знакомит обучающихся с различными профессиями, их особенностями.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Экскурсии на предприятия города, учебные заведения, профориентационные мероприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет. Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

	проектов, созданных в сети Интернет.	
--	--------------------------------------	--

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

регулярная сменяемость фотографий лучших обучающихся школы на стенде «Ими гордится школа»,

оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших школу;

оформление тематических выставок, посвященных памятным датам, в кабинете истории и искусства творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы, библиотеке, кабинетах русского языка стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников,

памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»**

Деятельность специалистов социально-психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, школьный уполномоченный по правам ребенка, уполномоченный по охране прав детства) направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. В МБОУ СОШ действует Совет Профилактики, школьный ПКП.

Важное место в работе занимают:

- своевременное выявление детей и подростков «группы риска», социально-опасных семей;

- эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в МБОУ и окружающей их социальной среде;

- оказание помощи обучающимся, семьям в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;

- формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и



способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;

- содействие обучающимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде;

- стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально-психолого-педагогической службой разработана программа «Правильный выбор».

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, медицинское обследование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях.

### **Модуль «Одаренные дети»**

Цель Программы - создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развивать познавательный интерес, обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагогов важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- научно-исследовательская работа;
- олимпиадное движение школьников;
- всероссийское движение «Большая перемена»,
- участие в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях, форумах различного уровня;
- интерактивные творческие задания;
- обучение индивидуальное или в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- участие в профильных сменах, форумах;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;

экскурсии и походы;  
 профильные научно-познавательные поездки;  
 творческие поездки, в т.ч. международные творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;  
 детские научно-практические конференции, семинары;  
 проект «Наставничество»;  
 премия «Талант года»,  
 премия «Сердце отдаю школе»,  
 премия главы Администрации города и др.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет МБОУ СОШ и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ и учителями-предметниками;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, консультации, которые родители могут посещать для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, программу воспитания школы и функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности реализуют классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты. Кадрами обеспечены 100%.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется регулярно на постоянной основе.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется специалистами в течение учебного года (социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог); привлечение специалистов других организаций (ППМС центра «Диалог», ОП-2 МВД, КДНиЗП и др.) проводится регулярно для проведения воспитательной работы.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные документы, регламентирующие ВР в школе:

#### **I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка» и другие документы, регламентирующие права ребенка в обществе, государстве, в школе.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»
- Методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации по организации деятельности классного руководителя
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);
- Устав и образовательная программа МБОУ СОШ
- Программа воспитания МБОУ СОШ и календарно-тематический план воспитательной работы

В МБОУ СОШ изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности не внесены. Сетевая форма организации образовательного процесса отражена в образовательной программе. Партнёрские отношения в рамках проекта «Школьный Музей Победы» оформлены с Музеем Победы в г.Москве.

## **II. Методические документы по воспитывающей деятельности:**

- План методической работы М.О. классных руководителей
- Протоколы методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования
- Планы и программы работы объединений дополнительного образования
- Планы работы различных школьных советов, комитетов, комиссий
- Режим работы библиотеки, школьного музея
- Расписание работы кружков и секций
- Расписание работы школы в каникулы
- Функциональные обязанности всех педагогов, имеющих прямое отношение к воспитывающей деятельности
- Положения о проведении различных конкурсов и соревнований
- Положения о методическом совете классных руководителей, о совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и т.д.
- График посещения классных часов и воспитательных мероприятий
- Сборники, методические пособия по различным проблемам ВР
- Сценарии внеклассных мероприятий
- Дидактический материал по организации ВР
- Методические журналы
- Авторские программы ВР, программы по дополнительному образованию
- Videотека
- Аудиотека
- Папки с накапливаемым материалом по основным для данной школы направлениям деятельности
- Локальные акты по воспитательной работе в МБОУ СОШ.

Тема (проблема) года:

## «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

Цели, задачи (основные):

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Развивать самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: функционируют кружок «Умелые руки» для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание

эмоционально-положительного

взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает две воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Свои достижения обучающиеся фиксируют в портфолио. Портфолио может включать только артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. Либо только артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Также портфолио может содержать и то, и другое одновременно.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений. Разделение поощрения на уровни и типы наград. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Лучший класс в образовательной деятельности»;

«Лучший класс во внеурочной деятельности»;

«Волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

МБОУ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ осуществляется посредством направления благодарственного письма.



### 3.5 Анализ воспитательного процесса

В МБОУ СОШ представлен своеобразный контингент обучающихся, отражающий специфику населения Южного Федерального округа – это обучающиеся из семей военнослужащих, приехавшие на временное место жительства, обучающиеся, проживающие в спальнях секторах микрорайона. Детский коллектив является многонациональным: 83,7% - русские, 1,9% - армяне, 4,9% - цыгане, 0,1% - украинцы, 2,1% - дагестанцы, 0,1% - грузины, 1% - лезгины, 0,1% - чечены, 1,9% - другие национальности.

С 1996 года в школе создан и функционирует музей истории школы им.П.К.Каледина. В 2021 году музей переоборудован. С 2021 года музей истории школы прошел добровольную сертификацию школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы», и является партнёром ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Музея Победы)» г.Москва.

С сентября 2012 года МБОУ вошла в число первых 100 пилотных образовательных учреждений по реализации областной программы «Здоровьесберегающее образовательное пространство». Руководитель проекта – Т.В.Ковалева, директор МБОУ. Согласно приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от 19.06.2012 г «Об определении пилотных площадок» (п.п. 2.3) МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина присвоен статус областной пилотной площадки.

В 2016 году школе присвоен статус "Казачье образовательное учреждение" (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34).

Социальными партнерами коллаборации МБОУ СОШ являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детские сады № 15, 9;
- Школы № 24, 9, 31;
- ВУЗы: ЮРГПУ им. М.И.Платова,  
НИМИ им. А.К.Кортунова,  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
- Учреждения дополнительного образования:  
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;  
центр воспитания и досуга «Эстетика»;  
центр детского и юношеского туризма и экскурсий;  
спортивные школы № 1, 2, 3;
- музеи города;
- Библиотеки: библиотека им. А.С.Пушкина,  
детская библиотека им. А.Гайдара;
- Власть: Администрация Новочеркаска,  
Городская Дума;  
Молодежный Парламент города Новочеркаска;
- Российские организации:

ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.(Музей Победы)» г.Москва;

МДЦ «Артек»,

ВДЦ «Орлёнок»,

ФДЦ «Смена»,

Автономная некоммерческая организация «Агентство социальных технологий и коммуникаций» (АНО АСТИК);

«Российское Движение Школьников»;

«Юнармия»;

Всероссийское движение «Большая перемена»;

- Региональные организации:

Комитет по молодежной политике Ростовской области;

ГАУ РО Агентство развития молодёжных инициатив;

- родительская общественность.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в МБОУ СОШ педагога-психолога и социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, уполномоченного по правам детства позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

В школе создана сеть кружков, центров, секций дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся, привлечь к созданию условий для успешности каждого ребенка, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, с трудностями обучения, поведения, для одаренных детей.

В школе в 2021 году созданы: клуб «Большой перемены», Школьный Спортивный Клуб, что позволяет вовлечь большее количество детей в развивающую среду.

В МБОУ СОШ создана система наставничества, работа социально-педагогической службы МБОУ, которые помогают создать условия по сопровождению, созданию ситуации успеха, оказанию психолого-педагогической и социальной помощи.

С учётом описанных выше условий педагогическим коллективом выбрана позиция, при которой МБОУ СОШ активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. МБОУ СОШ является главным социокультурным центром развития и воспитания в микрорайоне.

Большая работа ведется по профориентации. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», мероприятия «Стань студентом на один день», онлайн-конференциях и встречах, днях открытых дверей, экскурсиях всероссийского движения «Большая перемена». Обучающиеся становились призерами регионального чемпио

ната World skills, «Мой путь в профессию», участниками конференций по профориентации. Общее количество участников – 307 человек.

Социальный портрет семей обучающихся показывает, что 20,3 % - дети из полных семей, 22,4% - из многодетных семей; есть опекаемые 1,2%, дети – инвалиды (0,3 %). Образовательный ценз родителей невысок – только 42% имеют высшее образование, незаконченное высшее – 14 %, 38 % имеют только среднее специальное образование, среднее образование – 4 %, не имеют образования – 2 %.

Направления воспитывающей деятельности:

Направление деятельности	Названия кружков, клубов секций...	Цели	Кол-во мероприятий			Кол-во учащихся, принявших участие в мероприятиях	Кол-во	
			Муниципальные	Региональные	Всероссийские		Поб.	Приз.
Духовно-нравственное								
Физкультурно-спортивное	Секция «Летающий мяч»	Создать условия для самореализации	2	0	0	15	0	0
	Секция «Спортивные игры»		2	0	0	15	0	0
	ШСК «Старт»		2	0	0	30	0	0
Техническое								
Естественно-научное	Кружок «Экология для всех и каждого»	Создание условий для экопросвещения	3	0	1	15	0	1
	Клуб «Большой перемены»	Создание условий для развития проектной деятельности	5	5	8	20	4	0
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»	Изучение родного края, проведение экскурсий	2	0	3	15	2	2
Социально-педагогическое								
Художественное	Студия «Театр Сказок»	Постановка спектаклей	2	2	6	30	6	2

	Кружок «Умелые ручки»	Создание условий для самореализации детей ОВЗ	2	0	0	9	0	2
--	-----------------------	---	---	---	---	---	---	---

## Участие

Наименование: 1. муницип. 2. регион. 3. Вс.	Приняли участие (Кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат участия (итоговый приказ УО, МОРО, минпросвещения РФ)	Всероссийские (онлайн)	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат участия (ссылка – итоги)
Городские соревнования по спортивному туризму в зачет Спартакиады	7	0	7	Пр. УО № 595 от 18.10.2021 г.	Всероссийский фестиваль «Большая перемена» г.Москва	2	0	0	
V городской детско-юношеский конкурс по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю донские продукты», посвященный «Всемирному дню качества»	1	0	1	Пр. УО № 593 от 13.11.2021 г.	I Всероссийский форум региональных сообществ Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» - «Покоряй!» г.Москва	2	0	0	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2	2	0	Пр. УО от 30.11.2021 № 678	Всероссийский конкурс на лучшую выставку шко	3	0	0	

исследова тельских краеведче ских работ «Отечеств о», среди обучающи хся					ольных музеев, посвящ енную памятн ым дата м и соб ытиям р егиона в годы Велико й Отече ственно й войны				
Городской дистанцио нный конкурс ту ристской н аправленн ости «Дон ской мери диан»	2	2	0	Пр.УО от 01.12.202 1 № 688	Всеросс ийский конкурс «Больш ая перемен а» Финал	2	1	1	
Городской конкурс детского творчества «С праздник ом, Родная!», посвящен ного празднику «День Матери»	12	2	10	Пр. УО от 07.12.202 1 г. № 701	Всеросс ийский конкурс доброво льчески х проекто в «От сердца к сердцу»	3	1	2	
Городской дистанцио нный конкурс «Музейна я антресоль »	3	1	2	Пр. УО от 07.12.202 1 г. № 701	III Открыт ый конкурс чтецов «Фронт овыми дорогам и» «Центр досуга Дроздов о» Москов ская обл.	10	0	2	
I городской Слет активисто	10	0	2	Пр.УО от 10.01.202 2 № 08	Всеросс ийский онлайн- конкурс	1	1	0	

в информационно-медийного направления РДШ в Новочеркасске, посвященного Дню Российской прессы					«Читалкин»				
Городской конкурс «Конструирование и моделирование из бумаги и картона» МБУ ДО «ЦТТ № 2»	9	4	5	Пр.УО от 03.11.2021 г. № 575	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» г.Москва	3	3	0	
Городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Славься, казачество!»	15	5	10	Пр. УО от 30.11.2021 № 635	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России» (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образе	4	2	1	

					ании «Доктрина»)				
Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному 8 Марта.	20	6	14	Пр.УО от 10.03.2022 г. № 129	Всероссийский конкурс обучающихся «Неотерра» (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании ании «Доктрина»)	3	3	0	
Областной конкурс музеев образовательных организаций Ростовской области	3	0	3	Письмо ГБУ РО РМЦДО Д № 24-163/318 от 14.12.2021г	V Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным	10	0	1	

					участие м) на тему «Героич еская трагеди я»				
Заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечеств о»	1	0	0	Письмо ГБУ РО РМЦДО Д № 24-163/337 от 30.12.2021г	Всероссийский фестиваль детства и юности «Большая перемен а»	3	0	0	

Уроки-онлайн			Мероприятия функциональной грамотности		
Названия	Кол-во уроков	Кол- участников	Мероприятия	Кол-во уроков	Кол- участн иков
Онлайн-уроки института воспитания	10	594	Онлайн-уроки	6	307
Онлайн-уроки Роспатриот центра	5	307			
Онлайн-уроки «Большой перемены»	12	307			
Онлайн-уроки «Герои нашего времени»	24	594			
Онлайн-уроки «Без срока давности»	5	123			
Онлайн-уроки Музея Победы	6	594			
Уроки кино в школах	24	594			

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность

Художественное творчество

Проблемно-ценностное общение

Туристско-краеведческая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Трудовая деятельность



## Игровая деятельность.

**Уровень начального общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Общекультурное	«Юные читатели» «Культура жителей Дона»
Духовно-нравственное	«Традиции Донского края»
Интеллектуальное и эстетическое	«Культура и быт донских казаков» «История и самобытность и своеобразие костюма жителей Дона» «Юные правоведаы»
Социальное	«Юные правоведаы»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматный клуб «Разговор о здоровом и правильном питании» «Азбука здоровья»
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Спортивное	Секция ОФП
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок»

**Уровень основного общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Общекультурное	«Казачьи традиции в прошлом и настоящем»
Духовно-нравственное	Российское движение школьников «Юнармия» «Ратная доблесть донских казаков» «История и современность донского казачества»
Интеллектуальное и эстетическое	«История и культура донского казачества» «Донское казачество в лицах»
Социальное	«Я – гражданин России» «Правовая грамотность» «Знакомство с профессиями, востребованными в Ростовской области» «Современное производство и профессиональное образование в Ростовской области» «Российское движение школьников» «Движение волонтеров» «Юные инспектора движения»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья» «Спортивные игры» Дружина Юных Пожарных (ДЮП)
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок»
Спортивное	Секция «Спортивные игры»

Естественно-научное	Кружок «Экология для всех и каждого»
---------------------	--------------------------------------

**Уровень среднего общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	«История и современность донского казачества»
Социальное	«Правовая грамотность» «Движение волонтеров»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»
<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Название кружка, студии дополнительного образования</b>
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный экскурсовод»
Художественно-эстетическое	Студия «Театр Сказок»

**Методическая деятельность**

- 1 Проведение на базе учреждений (семинары, конференции, тренинги, мастер-классы – по уровням: школьные, муниципальные, региональные; указать: темы, цели, на решение каких вопросов направлены):

**Школьные –**

**Тема «Коллаборация с Музеем Победы»**

**Цель:** Активизировать деятельность педагогов по формированию использования ресурсов Музея Победы.

**Форма проведения:** интерактивная экскурсия

**Тема «Безопасность образовательной среды: медиабезопасность»**

**Цель:** Активизировать деятельность педагогов по формированию медиаграмотности, расширение представлений о возможностях Интернета в сферах обучения, коммуникации и потребления.

**Форма проведения:** круглый стол

**Тема: «Детский травматизм»**

**Цель:** организация профилактики детского травматизма.

**Форма проведения:** семинар

**Тема: «Патриотическое и гражданско-нравственное воспитание обучающихся»**

**Цель:** подготовка к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Форма проведения:** конференция

**Тема: «Итоговое заседание, подведение итогов воспитательной работы за год»**

**Цель:** обмен опытом работы за учебный год.

**Форма проведения:** круглый стол

2. Участие (в каких метод. мероприятиях приняли участие: выступление, проведение открытых мероприятий, результат участия):

Региональный молодежный образовательный форум «Молодая Волна»

Спикер Павлова Е.М.

Тема выступления: «Всероссийский конкурс «Большая перемена» - возможности и перспективы»

Образовательная программа для педагогов наставников победителей всероссийского конкурса «Большая перемена»

Спикер Павлова Е.М.

Тема выступления: «Клубы «Большой перемены» - перспективы развития»

Окружной образовательный форум для представителей сферы патриотического воспитания Южного и Северо-Кавказского федеральных округов (г.Севастополь)

Спикер Павлова Е.М.

Тема выступления: «Патриотического воспитание в школе»

Всероссийская педагогическая конференция «Роль школьного музея в системе патриотического воспитания детей»

ВДЦ «Орлёнок»

Спикер Павлова Е.М.

Тема выступления: «Музей истории школы – любовь к Родине»

3. Разработаны и реализуются (программы, курсы, методические разработки. указать статус.) – программа воспитания МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс педагогических идей «Растим гражданина: конкурс идей» г.Москва – Павлова Е.М.

Национальная премия «Патриот-2021» г.Москва – Павлова Е.М.

Всероссийская премия молодежных достижений «Время молодых» г.Москва – Павлова Е.М.

Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина» г.Москва – Павлова Е.М.

I Всероссийский онлайн форум классных руководителей– Павлова Е.М., Лускова Г.И.

5. Размещение опыта работы:

Всероссийская педагогическая конференция «Роль школьного музея в системе патриотического воспитания детей»

ВДЦ «Орлёнок» - печатное издание

6. Ваши предложения по участию в августовской педагогической конференции: -

7. Предложения по организации на базе учреждения методического мероприятия на 2022-2023 учебный год: -

Итоги года

Направление	Сколько мероприятий запланировано	Сколько проведено	Самые яркие, удачные мероприятия	Вывод (в чём состоит позитивная динамика, или наоборот, над чем надо работать)
Гражданско-патриотическ	25	30	Смотр строя и песни	100% участие об-ся в меро

ос			Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Читаем детям о войне» Видео эстафета «Стихи Победы». Акция «Окна Победы» Уроки «Без срока давности» Уроки «Герои нашего времени»	приятных данного направления
Нравственное и духовное воспитание	7	7	Познавательная игра Фестиваль «Созвездие талантов»	Мероприятие, стало традиционным, вызывает популярность у обучающихся и вызывает интерес к познавательной, творческой деятельности
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	15	15	Экологические субботники День древонасаждений	Проявляется любовь к труду, растет процент обучающихся, желающих работать физически на благоустройстве школы и территории
Интеллектуальное воспитание	5	5	Предметные олимпиады Краеведческая конференция	Создана интеллектуальная команда школы.
Здоровьесберегающее воспитание	17	17	Спортивные соревнования «Спортивные Победы», месячник к здорового питания	Проблема в кадровом составе педагогов – учителей физического воспитания, от этого недостаток спортивно-массовой работы в школе.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	3	3	Акция «Мое здоровье» Месячник правильного питания	Данная работа ведется только на начальном этапе: создание социокультурных проектов. Направление медиатворчество находится на начальном этапе развития (проблема кадрового состава школы)
Культуротворческое и эстетическое воспитание	15	15	Конкурс чтецов «Герои России», «Живая классика»	80% участие обучающихся в мероприятиях данного направления, вызывает большой интерес обучающихся и родителей.
Правовое воспитание и культура безопасности	7	7	Месячник правовой культуры. Дни большой профилактики Участие в правовых мероприятиях, конкурсах	Связь с инспектором ПДН, работа с обучающимися контингента «риска».
Воспитание семейных ценностей	5	5	Проект «Моя семья в годы ВОВ» Акция «Бессмертный полк онлайн»	Увеличение количества участников акции «Бессмертный полк». Изучение семейных традиций, истории семьи в проектной деятельности.
Формирование коммуникативной культуры	2	2	Организация экскурсий по музеям Ростовской области.	Проведение экскурсий по городам РО позволяет сплотить коллективы классов.
Экологическое воспитание	10	10	Проект «Моё здоровье» Акция «Посади дерево. Аллея выпускников»	Проведение научно-исследовательской деятельности. Большой интерес обучающихся и родителей вызвала акция «Посади дерево»

**Работа с одаренными детьми** строится на основе авторской программы «Одаренные дети». В школе составлен банк данных одаренных детей – 112 человек (28 %). В течение года результаты участия в городских, областных, российских конкурсах

урсах отслеживаются в таблице, портфолио об-ся. В конце учебного года проводится конкурс «Да здравствует школа!», где подводятся итоги работы с одаренными об-ся за данный учебный год, проводится награждение по номинациям. В 2015 году в школе учреждена премия «Талант года», которой награждены 26 человек. Банк данных одаренных об – ся позволяет выбрать кандидатов на премию мэра города.

Работа с об – ся контингента «риска» и неблагополучными семьями ведется в течение учебного года. На начало учебного года на учете состояло 3 человека. На конец учебного года на учете состоит 3 человека. Профилактическая работа ведется планомерно классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы и инспектором ПДН. Проводятся дни большой профилактики, лекции и специалистов, инспектора ПДН.

### **Взаимодействие школы с семьёй и другими социальными институтами в воспитании детей.**

МБОУ взаимодействует с социальными институтами:

- центр детско-юношеского туризма и экскурсий (участие в конкурсах, работа секций на базе школы, организация спортивно-туристических соревнований, подготовка команд к городским соревнованиям),
- МАОУ «Эстетика» (участие в городских конкурсах, посещение кружков),
- центры технического творчества № 1,2 (участие в городских конкурсах, посещение кружков),
- ПДН ОП-2 (проведение профилактической работы с об – ся),
- биолого-экологический центр (участие в городских конкурсах, посещение кружков, посещение экскурсий),
- спортивные школы (участие в городских соревнованиях, посещение кружков),
- ППМС – центр «Диалог» (помощь семьям, работа с психологами центра).

Приняли участие в областном форуме молодых родителей по правовой тематике, заседаниях КДН по вопросам профилактики правонарушений, посещения школы, воспитания детей.

### **Участие школы в социальных проектах.**

В школе проводились социальные проекты:

- проект «Капсула времени», посвященный 50-летию школы,
- проект «Персона», посвященный 50-летию школы,
- проект «Мы в памяти храним историю свою»,
- акция «Посади дерево»,
- акция «Моё здоровье»,
- проект «Моя семья в годы ВОВ», акция «Бессмертный полк»,
- акция «Прочти книгу»,
- проект «Встречи с интересными людьми»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- акция «Экоурок»,
- проект «Безопасность – это важно!» и др.

Задачи на следующий год:

1. Создание детской организации «Большая перемена»
2. Создание условий для профессионального роста педагогов, классных руководителей, через участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Введение должности «советник по воспитанию»
4. Создание условий для занятий дополнительным образованием и охвата обучающихся 100%.