

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25
ИМЕНИ П.К.КАЛЕДИНА**

И.Д.02.-01

Принята на заседании
педагогического совета

(протокол от 30.08.2022г. № 1) Председатель Совета МБОУ СОШ

Согласовано
с советом МБОУ СОШ
(Протокол от 31.08.2022г №1)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №25
им.П.К.Каледина
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)
Ковалева Т.В.
(приказ №321 от 31.09.2022г.)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
(ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО)
2022-2026 гг**

г. Новочеркасск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Общая характеристика программы начального образования	8
1.3	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	10
1.4.1	Общие положения	10
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов	16
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	17
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	17
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	18
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	19
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	21
2.3	Программа воспитания	23
2.3.1	Пояснительная записка	23
2.3.2	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	26
2.3.3	Виды, формы и содержание деятельности	29
2.3.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	51
3.	Организационный раздел	53
3.1	Учебный план начального общего образования	53
3.2	Календарный учебный график	58
3.3	План внеурочной деятельности	59
3.4	Календарный план воспитательной работы	66
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	114
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	114
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	118
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	120
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	124

3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	125
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	127

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 им. П.К. Каледина (далее – МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина) разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативное обеспечение ООП НОО МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию протокол 1/22 от 18.03.2022г);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- Устав МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина;
- Программа развития МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина;
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Содержание основной образовательной программы МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина отражает требования обновленных ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- календарный учебный график школы;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации программы начального общего образования

- календарный план воспитательной работы.

Срок действия и реализации ООП НОО- 4 года.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся.

Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся». В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп.

Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование включено в рабочие программы педагогов по предметам. (Рабочие программы педагогических работников являются приложением к ООП НОО).

Представлена программа воспитания МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учетом рекомендации по учёту особенностей функционирования школы, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтен статус ребёнка младшего школьного возраста, разный уровень готовности детей 6,5-7 лет к обучению, сформированности у них произвольной деятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В разделе «система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ (на основании Письма Рособнадзора от 06.08.2021г «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»)

Все особенности конструирования образовательной среды прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина и служит основой при разработке школой собственного «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним процедурам** относятся:
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов применяются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных

представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ №25 им. П.К.Каледина в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не

допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП НОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. ЗНАЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающимися сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио - и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие

выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Учитель контролирует динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел

«Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

К программе воспитания МБОУ СОШ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с приложениями.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих</p>

<p>вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, введенной в действие в микрорайоне X отунок города Новочеркаска 1 сентября 1972 года. Проектная наполняемость МБОУ СОШ – 600 чел оvek. МБОУ СОШ работает в первую смену.

МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина 1 сентября 1972 года начала функционировать в новом здании и была переведена из первой Хотунской восьмилетней школы. Первым директором школы была Шабанова Мария Игнатьевна. Вторым директором была Павлова Алла Семёновна в течение 38 лет.

По инициативе педагогического коллектива и при активной поддержке общественности микрорайона в 1999 году школе присвоено имя Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя школы РСФСР, работавшего в школе № 25 и посвятившего свою жизнь становлению образования в микрорайоне Хотунок (Постановление мэра г. Новочеркаска № 2430 от 29.09.1999г). 22 апреля 2014 года МБОУ СОШ отметила 100-летие со дня рождения Прокопия Капитоновича Каледина, Заслуженного учителя школы РСФСР.

С 1996 года в школе создан и функционирует музей истории школы им.П.К.Каледина. В 2021 году музей переоборудован. С 2021 года музей истории школы прошел добровольную сертификацию школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы», и является партнёром ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Музея Победы)» г.Москва.

С сентября 2012 года МБОУ вошла в число первых 100 пилотных образовательных учреждений по реализации областной программы «Здоровьесберегающее образовательное пространство». Руководитель проекта – Т.В.Ковалева, директор МБОУ. Согласно приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от 19.06.2012 г «Об определении пилотных площадок» (п.п.2.3) МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина присвоен статус областной пилотной площадки.

В 2016 году школе присвоен статус "Казачье образовательное учреждение" (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34).

МБОУ СОШ расположена в микрорайоне Хотунок города Новочеркаска, где превалирует частный сектор, его удалённость от школы в радиусе составляет ≈ 5,5 км. Однако рядом с МБОУ проходят городские маршруты автобусов, трамвайные пути, и доставка обучающихся к МБОУ СОШ не вызывает сложностей. 60% учеников живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу до 10-15 минут. Микрорайон МБОУ СОШ охватывает 60 улиц микрорайонов: «Восточный», «Бурляевка», «Новосёловка», район железной дороги. К МБОУ СОШ близко расположены автодорога, пешеходные перекрёстки, трамвайные пути, железная дорога, рядом находится центр технического творчества № 2 им. Горбатко.

В МБОУ СОШ представлен своеобразный контингент обучающихся, отражающий специфику населения Южного Федерального округа – это обучающиеся из семей военнослужащих, приехавшие на временное место жительства, обучающиеся, проживающие в спальных секторах микрорайона. Детский коллектив является многонациональным.

В школе имеются: учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и кабинеты с интерактивными досками; компьютерный класс; актовый зал; музей истории школы; учительская комната; библиотека; спортивный зал; кабинеты медицинской, и психологической

служб; школьный стадион и спортивные площадки; столовая.

Школа является пунктом проведения Государственной Итоговой Аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

На территории МБОУ СОШ действуют 2 избирательных участка.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в МБОУ СОШ педагога-психолога и социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, уполномоченного по правам детства позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

В школе создана сеть кружков, центров, секций дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

– С учётом описанных выше условий педагогическим коллективом выбрана позиция, при которой МБОУ СОШ активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. МБОУ СОШ является главным социокультурным центром развития и воспитания в микрорайоне, это и есть «миссия» МБОУ СОШ в самосознании её педагогического коллектива.

Социальными партнерами коллаборации МБОУ СОШ являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детские сады № 15, 9;
- Школы № 24, 9, 31;
- ВУЗы: ЮРГПУ им. М.И.Платова, НИМИ им. А.К.Кортунова, ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
- Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко; центр воспитания и досуга «Эстетика»; центр детского и юношеского туризма и экскурсий; спортивные школы № 1, 2, 3;
- музеи города;
- Библиотеки: библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека им. А.Гайдара;
- Власть: Администрация Новочеркаска, Городская Дума; Молодежный Парламент города Новочеркаска;
- Российские организации: ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.(Музей Победы)» г.Москва; МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ФДЦ «Смена», Автономная некоммерческая организация «Агентство социальных технологий и коммуникаций» (АНО АСТИК); «Российское Движение Школьников»; «Юнармия»; Всероссийское движение «Большая перемена»;
- Региональные организации: Комитет по молодежной политике Ростовской области; ГАУ РО Агентство развития молодёжных инициатив;
- родительская общественность.

В МБОУ СОШ есть символика: эмблема школы, традиции (открытие театрального сезона, общешкольный праздник «Да здравствует школа!») и ритуалы (вынос флага РФ, передача флага д/о

«Театр Сказок»), особые нормы этикета в МБОУ СОШ (школьная форма, приветствие вставанием входящего в класс учителя, гостя).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина (далее – МБОУ СОШ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ;

ориентир на создание в МБОУ СОШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ СОШ участвует:

федеральный – программа всероссийского движения детей и молодежи,

проект «Школьный Музей Победы»,

проект «Школьный театр»,

программа РДШ, Юнармии.

региональные – «Сделано на Дону»,

муниципальные -

сетевые – программа совместная деятельности музея с музеями из г.Новороссийска,

все программы являются включённые в систему воспитательной деятельности.

В МБОУ СОШ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МБОУ СОШ – это деятельность клуба «Большой перемены»; результатом реализации программы является расширение направлений деятельности, профориентационная деятельность, работа с одаренными детьми, победы в Российском конкурсе, трансляции в системе образования проводился на Российском и региональном уровне.

В массовой практике недостаточно выражена активность обучающихся в социальных проектах, наличие дефицитов узких квалифицированных специалистов, что является препятствием достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

2.3.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения класса, праздников включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

разновозрастные форумы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МБОУ СОШ:

День Знаний. День рождения школы – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с выпускниками школы, родительской общественностью. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

общешкольные праздники, фестивали, смотры, конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, интеллектуальные, предметные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в выпускники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, пятиклассника, старшеклассника, пешехода. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов, пятых, выпускных классов, членов отряда ЮИД. Позволяет обучающимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

торжественные линейки – общешкольная традиция (проводится по окончании четверти), связанная с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях различных уровней. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

«Да здравствует школа!», «Ученик года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы по итогам учебного года, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

научно-практические конференции содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

«Фестиваль талантов» способствует развитию умений и навыков творческой деятельности, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка

семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них;

проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;

цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

смотр строя и песни – школьная традиция, которая проводится ежегодно, позволяет сплотить классный коллектив;

конкурс «Лучший школьный проект», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., по теме с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи;

проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;

мини-экспедиция для младших школьников «Славный Дон» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями;

квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;

акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.;

конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

Литературно-журналистский проект.

Конкурсное задание «Письмо другу». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь, извините за выражение, певца, кинофильм, спектакль». Определите достоинства и недостатки, выскажите ваши пожелания на будущее.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

Фестиваль «Песни Победы». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с

собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений

слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться

к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования

Направление деятельности	внеурочной	Название курса внеурочной деятельности
Общекультурное		«История, самобытность и своеобразие костюма жителей Дона» «Культура жителей Дона»
Интеллектуальное		«Орлята России»
Творческое		«Ремесла Донского края» «Традиции Донского края»
Социальное		«Мир профессий» «ЮИД»
Физическое		«Мир шахмат» «Азбука здоровья»
Гражданско-патриотическое		«Разговоры о важном»
Направление образования	дополнительного	Название кружка, студии дополнительного образования
Художественно-эстетическое		Студия «Театр Сказок» Кружок «Умелые руки»

Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея истории школы № 25 им.П.К.Каледина и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; мотивирующие цифровые уроки

<https://fondstrana.ru/motivationlessons;>

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов,

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах МБОУ СОШ, так и за его пределами, получают большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники («Посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов»),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- уроки-зачеты в конце учебной четверти по знания ПДД,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

Модуль «Профилактика рисков»

Вопросы профилактики всех видов рисков детей как в стенах МБОУ СОШ, так и за его пределами, получают большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося понимание:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- здорового образа жизни;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение действовать индивидуально и в группе и противостоять определенным рискам.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне МБОУ СОШ:

через деятельность выборного Школьного Ученического Совета (ШУС), Совета МБОУ СОШ, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, временных творческих групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, службы медиации.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Детские общественные организации и объединения представлены: «Российским Движением Школьников»;

всероссийским детско-юношеским движением «Юнармией»;

всероссийским движением «Большая перемена»

- клубом «Большой перемены»,

волонтерским движением «Волонтеры культуры»;

региональным движением «ЮИД Дона»;

детским объединением «Театр Сказок», в состав которого входят:

школьный экологический центр,

краеведческий центр «Наследие»,

актив школьного музея;

школьной «Дружиной Юных Пожарных»;

клубом «Юные читатели»,

«Школьной знаменной группой».

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских объединениях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички клуба «Большой перемены», музея истории школы, «РДШ», школьного волонтерского отряда, школьного отряда «Юнармия», детского объединения «Театр Сказок».

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Клуб «Большой перемены»

Действующее на базе МБОУ СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Детская общественная организация представлена всероссийский движением «Большая перемена» - клубом «Большой перемены».

Клуб имеет свою символику. В клубе проводится церемония посвящения в члены клуба. На сайте МБОУ СОШ, в соцсетях созданы интернет-странички клуба «Большой перемены».

В клубе проводится планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Воспитание в клубе осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьная знаменная группа «Символ»

Школьная знаменная группа – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменной группы – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменной группы утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командиром знаменной группы выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знаменной группы формируются 5 знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменной группы.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.

Модуль «Музей истории школы»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея истории школы № 25 им.П.К.Каледина и потенциал системы школьных уроков и воспитательных мероприятий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музейной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений в рамках деятельности школьного музея;

проведение и участие в проекте «Школьный Музей Победы»;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов,

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии в музей истории школы для обучающихся школы целью знакомства с историей МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина, биографией и жизненным путем Прокопия Капитоновича Каледина, историей микрорайона Хотунок, города Новочеркаска, казачества, участием жителей Ростовской области, фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне и др.;

экскурсии по микрорайону с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей микрорайона, историей памятников;

экскурсии в музеи города Новочеркаска и Ростовской области, страны;

вахты - памяти, организуемые активом школьного музея и кружком «Юный экскурсовод» к памятникам, посвященным участникам боев Великой Отечественной войны (памятник воину-освободителю по ул.Гагарина, памятник летчикам ВОВ);

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет, турсоревнования с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний, осенний, весенний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся (программа лагеря может включать мини-экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение

открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через

Уровень начального общего образования
--

«Город профессий» знакомит обучающихся с различными профессиями, их особенностями.
--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

регулярная сменяемость фотографий лучших обучающихся школы на стенде «Ими гордится школа»;

оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших школу;

оформление тематических выставок, посвященных памятным датам, в кабинете истории и искусства творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы, библиотеке, кабинетах русского языка стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Деятельность специалистов социально-психолого-педагогической службы (социальный

педагог, педагог-психолог, медицинский работник, школьный уполномоченный по правам ребенка, уполномоченный по охране прав детства) направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. В МБОУ СОШ действует Совет Профилактики, школьный ПКП.

Важное место в работе занимают:

- своевременное выявление детей и подростков «группы риска», социально-опасных семей;
- эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в МБОУ и окружающей их социальной среде;
- оказание помощи обучающимся, семьям в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;
- формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;
- содействие обучающимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде;
- стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально-психолого-педагогической службой разработана программа «Правильный выбор».

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, медицинское обследование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях.

Модуль «Одаренные дети»

Цель Программы - создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развивать познавательный интерес, обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагогов важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- научно-исследовательская работа;
- олимпиадное движение школьников;
- всероссийское движение «Большая перемена»,
- участие в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях, форумах различного уровня;
- интерактивные творческие задания;
- обучение индивидуальное или в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- участие в профильных сменах, форумах;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- экскурсии и походы;
- профильные научно-познавательные поездки;
- творческие поездки, в т.ч. международные творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции, семинары;
- проект «Наставничество»;

премия «Талант года»,
премия «Сердце отдаю школе»,
премия главы Администрации города и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет МБОУ СОШ и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ и учителями-предметниками;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, консультации, которые родители могут посещать для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, программу воспитания школы и функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности реализуют классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты; повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется регулярно на постоянной основе; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется специалистами в течение учебного года; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) проводится регулярно для проведения воспитательной работы.

Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ СОШ изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности не внесены. Сетевая форма организации образовательного процесса отражена в образовательной программе. Партнёрские отношения в рамках проекта «Школьный Музей Победы» оформлены с Музеем Победы в г.Москве.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: функционируют кружок «Умелые руки» для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает две воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Свои достижения обучающиеся фиксируют в портфолио. Портфолио может включать только артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. Либо только артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Также портфолио может содержать и то, и другое одновременно.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений. Разделение поощрения на уровни и типы наград. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Лучший класс в образовательной деятельности»;

«Лучший класс во внеурочной деятельности»;

«Волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

МБОУ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

2.3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план для начальной образовательной школы МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина, разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа от 23.12.2020 №766);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699". Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Приказ Минпросвещения РФ от 05.10.2020 N 546. "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические человека факторов среды обитания";

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.)

- Письмо Минобразования Ростовской области от 20.05.2022 г. №24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.02.2021 г. №102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

-Письмо от 15.11.2013 г. «НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

-Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. №08-888 «Об аттестации учащихся образовательный организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

-Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устав МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина;

-Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина;

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №25 им. П.К.Каледина (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут составленному расписанию занятия проводятся с использованием нетрадиционных форм: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие и др. В ноябре-декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый согласно письму Минобрнауки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13.

На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России» для 1-4-х классов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков (допускается 1 раз 5 урок за счет 1 часа урока физической культуры);

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 1 часу в неделю в 3–4-х классах.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучаемый «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) - английский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на изучение учебного предмета «Физическая культура», 1 час в неделю;

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Разговоры о важном», 1–4-й классы (12 часов в неделю)

«Функциональная грамотность», 1–4-й классы (6 часов в неделю);

«Профессии Донского края», 1–4-й классы (3 часа в неделю);

«Дорога к успеху», 1–4-й классы (6 часов в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина.

Направления, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

**Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс		II класс		
		<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		10
	Литературное чтение	4		4		8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-		2		2
Математика и информатика	Математика	4		4		8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		2
	Музыка	1		1		2
Технология	Технология	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	6
Итого		20	1	22	1	44
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			21		23	44
Учебные недели			33		34	67
Всего часов			693		782	1475

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года 1 сентября, если 1 сентября – воскресенье, то учебный год начинается со 2 сентября; окончание учебного года в соответствии с учебным планом ООП НОО.

2. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов 34 недели, для учащихся 1 классов 33 учебные недели; учебный год делится на четверти, между которыми устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

3. Выходные и праздничные дни определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

4. Сроки и продолжительность каникул в учебный период составляет не менее 30 календарных дней, в летний период — не менее 8 недель; для учащихся 1-х классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы; (примерная продолжительность четвертей: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть – 7 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 9 учебных недель).

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций 7-10 дней до окончания каждой четверти.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое), в том числе через такие формы, как учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики и др.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

При разработке плана внеурочной деятельности были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ФУМО протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО от 11.03.2016г. № 34 «О присвоении статуса "Казачье образовательное учреждение»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания с 01.09.2017г» правильное питание «Азбука здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Устав МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Недельная нагрузка в 2022-2023 учебном году в 1-2 классах составляет 3 часа в неделю.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебныхпредметов (японский язык, английский язык); - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства); занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

		<i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре и физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою Собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 25 имени П.К.Каледина являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (японского и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам, встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 сентября 2022 года – 50-летие МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год – 80-летие освобождения города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков

2023 год - 80-летие Победы в Сталинградской битве

Сроки проведения	Мероприятия		Участники	Ответственный	Направление, модуль
	общешкольные	классные			
I четверть					
Классное руководство и наставничество					
30.08.2022г.	нающий семинар по работе с оборудованием кабинета ПДД и мультимедийной учебно-методической программой «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма»		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Работа с педагогическим коллективом
30.08.2022г.	Обзорная экскурсия «К 50-летию школы. Музей истории школы – центр учебно-воспитательной работы. Партнёрство с Музеем Победы – возможности и перспективы развития»		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
29.08.2022г.	Заседание МО классных руководителей по вопросу разработки программы воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.	Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Разработка стратегии воспитательной системы класса. Создание детских общественных объединений, систем самоуправления в классе. Внедрение проекта «Целевая модель наставничества» Внедрение в образовательную программу казачьего компонента в 1 – 11 классах (согласно методическим рекомендациям ГБУ ДПО РО РИПКиППРО), уроков правильного питания, уроков по изучению символики РФ в 1-11 классах в образовательную и внеурочную деятельность Внедрение в воспитательную программу программы правового просвещения в 1 – 11 классах Введение обязательного курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1-11 классах	педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	

I четверть	<p>Педагогический совет: «Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС. Примерная программа воспитания»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ-304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Реализация программы воспитания МБОУ СОШ. • Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. • Создание детских общественных объединений, систем самоуправления в классе. • Реализация проекта «Целевая модель наставничества» • Реализация в образовательной программе казачьего компонента в 1 – 10 классах (согласно методическим рекомендациям ГБУ ДПО РО РИПКиППРО) • Внедрение в образовательную программу казачьего компонента в 1 – 11 классах (согласно методическим рекомендациям ГБУ ДПО РО РИПКиППРО), уроков правильного питания, уроков по изучению символики РФ в 1-11 классах в образовательную и внеурочную деятельность • Внедрение программы правового просвещения в 1 – 11 классах в воспитательную программу • Введение обязательного курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1-11 классах 	Оформить уголки класса с основными направлениями.	педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
октябрь	<p>Тематический педсовет: «Безопасный Интернет для детей и подростков: социальные и психологические аспекты».</p> <p>Заседание МО классных руководителей «Безопасность образовательной среды: медиабезопасность».</p> <p>Совещание при директоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с Концепцией Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой коммуникации»; • организация информационно-безопасного образовательного процесса в ОО, взаимосвязь с родителями обучающихся в решении проблемы; • система педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков в ОО; • о результатах работы педагогических работников, учителей, родителей, классных руководителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в 		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	

	образовательной среде школы и дома; • внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания; • о ходе реализации в ОО Федерального закона от 21.12.2010 № 4Э6-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; об итогах работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся за учебный год; профилактика суицидов, связанных с соцсетями, сетью «Интернет» для педагогов (с участием педагога-психолога и учителя информатики)				
03.10.2022г.	Обучающий семинар по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних	Проведение семинара для педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка по работе с кризисными случаями, консультированию и проведению психокоррекционной работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию, и их родителями	педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
сентябрь	Анализ состояния программ воспитательной работы в классах. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классных руководителей 1–11 классов		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Контроль организации воспитательной работы
сентябрь	Журналы инструктажей 1–11 классов по ТБ в учебное и во внеурочное время		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
сентябрь	База данных электронных журналов и электронных дневников. Регистрация и активация страниц в «Электронной школе», «Электронное дополнительное образование».		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
сентябрь	Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
октябрь	Журналы учета занятий в системе дополнительного образования		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
октябрь	Занятость обучающихся 1–11 классов в работе творческих объединений, спортивных секций	Организация работы творческих объединений, спортивных секций. Работа руководителей объединений, спортивных секций по вовлечению обучающихся к занятиям в объединениях	педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
октябрь	Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
05.10.2022г.	Праздник «День учителя»		педколлектив	Кирнос Е.Н.	Классное руководство и наставничество
октябрь	Реализация проекта «Целевая модель наставничества» - формирование пар наставник и наставляемый		педколлектив	Матрохина Е.В., зам. директора по УВР	
Ключевые общешкольные дела					

01.09.2022г.	Всероссийский День Знаний. 50-летие МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина. Торжественная линейка, посвященная 50-летию школы.	Классный час «50-летие школы – этапы большого пути» Урок знаний. «Праздник посвящения в пятиклассники» (квест) «Капсула времени» Классный час «В юбилей первый раз в 1 класс»	2 – 10 класс 5А, 5Б, 5В 11 А 1 А 1 Б 1 В	Павлова Е.М., зам. директора по ВР Кл. рук-ли 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
01-09.09.2022г.	Неделя безопасности. Участие в областной широкомасштабной акции «Внимание, дети!» в связи с началом нового 2022-2023 учебного года.	Проект «Мой безопасный путь в школу!» (формирование, разработка схем «Безопасный маршрут школьника», его регулярное обновление, оборудование и размещение в доступном месте, в дневниках обучающихся, вклеивание в дневники памяток, схем движения в школу). Просмотр ролика по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню знаний и посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая дорожно-транспортный травматизм; зацепинг; падение с высоты и т.д. Проведение детской конференции «Дороги будущего безопаснее для детей»	1 – 11 классы 5 – 11 классы 1 – 11 классы 7 – 8 классы	Павлова Е.М.	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика безопасности, направленная на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики в Ростовской области. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
02-03.09.2022г.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Уроки Памяти и безопасности. Минута молчания. Просмотр видеофильма «Нет терроризму в России!», «Молодежь против террора» конкурс плакатов, листовок и стенгазет	1 – 11 классы 5-11 классы 7-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление, профилактика терроризма и экстремизма
03.09.2022г.	Акция «Диктант Победы»	День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
13.09.2022г.	85-я годовщина со дня образования Ростовской области.	Встречи с интересными людьми, наставниками, представителями Молодежного Парламента города Новочеркасска. Научные конференции: «Люби и знай край Донской», «Певцы родного края», «Славен и прекрасен Дон»	9-11 класс 5 классы 6 классы 7-8 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление

сентябрь		Всероссийская акция «Сад Победы» – посадка деревьев в память обо всех, кто погиб в Великой Отечественной войне	9,11 классы, отряд всероссийского движения «Юнармия»	Кл. рук. выпускных классов	Патриотическое, трудовое, экологическое направление
19.09.2022г.	Конкурс портфолио обучающихся «Мои Победы – мои достижения».	Классные часы: «Развивайся, становись успешным!», «Россия-страна возможностей» (показ фильма от АНО «Россия – страна возможностей») (о работе кружков и секций и вовлечении обучающихся в дополнительное образование; о создании и ведении «Портфолио обучающегося МБОУ СОШ», электронного портфолио; работа с АИС «Электронное дополнительное образование»)	1 – 11 классы 5-6 классы 7-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Духовно-нравственное, информационное направление, профилактика суицидов, правонарушений
сентябрь	Спортивный праздник «Донцы-молодцы»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов, учителя физвоспитания	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
Сентябрь В течение учебного года	Акция ГТО «Всем классам на старт!» Сдача нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов, учителя физвоспитания	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
В течение учебного года	Участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
сентябрь	Школьная спартакиада. Первенство школы по футболу.		5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
октябрь	День благоустройства пришкольной территории.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое, профоризационное направление
16.10.2022г.	День отца в России		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Семейное направление
25.10.2022г.	Международный день школьных библиотек				Функциональная грамотность
17-21.10.2022г.	Фестиваль талантов «Детство – это я и ты!»		1 – 11 классы	Кл. рук.-ли 1 – 11 классов	Культуротворческое и эстетическое направление. Семейное направление.
24.10-28.10.2022г.	Декадник «Дорога требует дисциплины» (беседы, занятия, викторины) Уроки-зачеты по ПДД в связи с уходом на осенние каникулы. Инструктажи по ПДД в связи с уходом на осенние каникулы, с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП.
Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования					
1 четверть	Уроки правильного питания	«Азбука здоровья» - программа «Формула правильного питания» (темы с 1 по 11)	2, 3, 4, 6 классы	Классные руководители	Здоровьесберегающее, оздоровительное направление

1 четверть	Уроки казачьего компонента	1 А, 1 Б, 1 В классы – кружок «Традиции Донского края» 2 А, 2 Б, 2 В классы – кружок «Культура жителей Дона» 3 А, 3 Б, 3 В классы - кружок «Культура и быт донских казаков» 4 А, 4 Б, 4 В классы - кружок «История, самобытность и своеобразие костюма жителей Дона» 5 А, 5 Б, 5 В классы – кружок «Казачьи традиции в прошлом и настоящем» 6 А, 6 Б, 6 В классы – кружок «История и культура Донского казачества» 7 А, 7 Б классы - кружок «Донское казачество в лицах» 8 А, 8 Б классы - кружок «Ратная доблесть донских казаков» 9 А, 9 Б классы - кружок «История и современность Донского казачества»	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	Гражданско-патриотическое направление
03-13.09.2022г. 1 четверть	5 А, 5 Б классы – кружок «Казачьи традиции в прошлом и настоящем» - духовно-нравственное направление 6 А, 6 Б классы – кружок «История и культура Донского казачества» - интеллектуальное и эстетическое направление 6 А класс – кружок «Знакомство с профессиями, востребованными в Ростовской области» - социальное направление 7 А, 7 Б классы - кружок «Донское казачество в лицах» - интеллектуальное и эстетическое направление 8 А, 8 Б классы - кружок «Ратная доблесть донских казаков» - духовно-нравственное направление 8 Б класс – кружок «Современное производство и профессиональное образование в Ростовской области» - социальное направление 9 А, 9 Б, 10 А классы - кружок «История и современность Донского казачества» - духовно-нравственное направление	Донские чтения: «Что мы знаем о казаках», «Донская жемчужина» Викторины: «Казаки – люди вольные», «Славен Дон» Конкурс рисунков на асфальте. Встречи с интересными людьми, наставниками. Тематическая экскурсия в музей истории школы «Его имя носит школа. П.К. Каледин» Научные конференции: «Люби и знай край Донской», «Певцы родного края», «Славен и прекрасен Дон»	1 – 11 классы	Кл. рук-ли 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление. Казачий компонент
В течение года	Цикл уроков «Разговоры о главном»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Гражданско-патриотическое направление
октябрь		Посещение театра им. В.Ф. Комиссаржевской.	7 – 10 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Нравственное и духовное направление
В течение года	«Школьная классика» совместно с театральным институтом имени Бориса Щукина (в качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проект РДШ по школьным театрам) Детское объединение «Театр Сказок»		7-11 классы	Павлова Е.М.	Эстетическое направление
Школьный урок					
01.09.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок		1 – 11 классы	Кл. рук-ли	Безопасность

	подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			1 – 11 классов	
1 четверть		Уроки правильного питания в образовательной программе в предметах: «Технология» - программа «Формула правильного питания» (темы с 1 по 11)	5 А, 5 Б классы		Здоровьесберегающее, оздоровительное направление
05.09.2022г.	Уроки чтения и литературы: 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)		1 – 11 классы	Учителя-предметники	Гражданско-патриотическое
07.09.2022г.		Уроки истории и окружающего мира: 210 лет со дня Бородинского сражения	1 – 11 классы	Учителя-предметники	Гражданско-патриотическое
08.09.2022г.		Урок-сочинение: Международный день распространения грамотности. День памяти жертв блокады Ленинграда.	1 – 11 классы	Учителя-предметники Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое
08.09.2022г.		Урок поэзии: 125-летие поэта и писателя В.М.Гончарова	9 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы	Гражданско-патриотическое
17.09.2022г.		Информационные минутки на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии: 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5 – 11 классы	Учителя математики	Интеллектуальное
23-26.09.2022г.		Информационные минутки на окружающего мира, обществознания: День жестовых языков. Международный день глухих.	1 – 11 классы	Учителя начальных классов, обществознания	Интеллектуальное
27.09.2022г.		День работника дошкольного образования	1 классы	Учителя начальных классов	Профориентация
28.09.2022г.		Киноуроки. Просмотр видеофильмов: «Зоя Космодемьянская», «Московская битва»	5-11 классы, отряд «Юнармия»	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое
1 четверть		Уроки финансовой грамотности в Торговой Палате города Новочеркасска	9 А, 9 Б, 10 А, 11 А	Кл. рук. 6 – 11 классов	Интеллектуальное
1 четверть		«Школа – безопасности» - уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей	1 – 11 классы	Учитель ОБЖ	Безопасность
1 четверть		Предметные олимпиады	5-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
01.10.2022г.		Информационный час «День пожилых людей» Акция «Протяни руку помощи»	1 – 4 классы 5 - 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление

01.10.2022г.		День музыки на уроках музыки	1-7 классы	Учитель музыки	Эстетическое направление
04.10.2022г.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	День Гражданской обороны. Всероссийский урок	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Гражданская оборона
05.10.2022г.	Тематические экскурсии «Педагоги школы».	Поздравление ветеранов школы с днем учителя.	1 – 11 классы	Кирнос Е.Н.	Гражданско-патриотическое направление
06.10.2022г.		Информационный час на уроках биологии, посвященный международному дню детского церебрального паралича	7 – 11 классы	Учитель биологии	Нравственное и духовное направление
15.10.2022г.	Всемирный день математики	Математические бои	1 – 11 классы	Учителя начальной школы, математики	Интеллектуальное направление
08.10.2022г.	Уроки литературы: 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)		8 – 11 классы	Учителя литературы	Гражданско-патриотическое направление.
26.10.2022г.	Уроки истории: 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)		8 – 11 классы	Учителя истории	Гражданско-патриотическое направление.
28-31.09.2022г.	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	<p>Ознакомление обучающихся с памятками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации для обучающихся начальной школы по безопасной работе в сети Интернет и безопасному использованию мобильной связи; • памятка для обучающихся 5-8-х классов «О чем надо знать при работе в Интернете»; • памятка по составлению мультимедийной презентации; • памятка «Повышение уровня безопасности обучающихся в Интернете при помощи технических средств»; • памятка для родителей по безопасной работе детей в интернет-пространстве на разных возрастных этапах; <p>информационная страница по вопросам культуры работы и информационной безопасности обучающихся в сети Интернет.</p> <p>Круглые столы</p> <p>2.«Правила общения в Интернете» (5-8 кл.).</p> <p>3.«Интернет- современная среда обитания. Безопасность в среде» (9-11 кл.)</p>	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Правовое, социокультурное и медиа направление, информационная безопасность
25.10.2022г.	Международный день школьных библиотек.	Библиографический урок	5 – 6 классы	Коляда И.И. Кл. рук. 5 – 6 классов	Интеллектуальное, гражданское, нравственное направление
29.10.2022г.	Информационное сообщение «День народного единства».		1 – 11 классы	Коляда И.И. Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное, гражданское, нравственное направление
Безопасность					
05.09.2022г.	Тренировочная эвакуация людей из здания школы на		1 – 11 классы	начальник 28 ПСЧ	Профилактика пожарной

	случай возникновения угрозы террористического акта. Занятие по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.			ФГКУ 5 ОФПС по РО	безопасности, терроризма
09.09.2022г.	Тренировочная эвакуация людей из здания школы при возникновении пожара в помещениях школы.		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика пожарной безопасности, терроризма
25-29.09.2022г.	Неделя безопасности дорожного движения	Проведение уроков математики, русского языка, истории, иностранного языка, технологии, ОБЖ, информатики	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
25-29.09.2022г.		Приём в отряд ЮИД. Конкурс «Безопасное колесо» Всероссийская дистанционная олимпиада по ПДД среди школьников	1 Б, 75 А классы 1-10 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
23.09.2022г.		Проведение детской конференции «Дороги будущего безопаснее для детей»	5-6 классы	кл. рук. 6 А класса	Профилактика ДТП
24.09.2022г.		Социально-значимая акция «Дорожный знак «Дети»	7-8 классы	кл. рук. 8А класса	Профилактика ДТП
29.09.2022г.		Видеолекторий «Азбука безопасности»	1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
12.10.2022г.		Тренировочная эвакуация людей из здания школы при аварии с выбросом АХОВ.		1 – 11 классы	Павлова Е.М.
21.10.2022г.	Тренировочная эвакуация людей из здания школы при ЧС во время перемены.		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика пожарной безопасности, терроризма
1 четверть	Проект «Уроки БезОпасности»		1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Безопасность
25-30.10.2022г.	Осенний месячник безопасности дорожного движения (беседы, занятия, викторины) во время осенних каникул. Уроки-зачеты по ПДД в связи с уходом на осенние каникулы. Инструктажи по ПДД в связи с уходом на осенние каникулы, с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
Профилактика рисков					
05.09.2022г.	Операция «Подросток»	Просмотр социальных роликов по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних: «Два пути», «Травля – ты следующий»	5 – 10 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений
сентябрь	Социально-психологическое тестирование.		7 – 11 классы	Педагог-психолог	Профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения
16.09.2022г.		Классные часы о вреде курения, разъяснению Федерального Закона от 10 июля 2001 года № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». Акция «Письмо курящему сверстнику».	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление Профилактика курения, употребления алкоголя, употребления ПАВ
29.09.2022г.		Дискуссионный день «Что для тебя Интернет?» (5 – 7 классы),	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика суицидального поведения. Профилактика информационной

		«Преимущества и опасности сети «Интернет» (8 – 11 классы)			опасности в сети «Интернет».
сентябрь		Что мешает дружбе?	7 – 9 классы	Кл. рук. 7 – 9 классов	Профилактика суицидального поведения.
октябрь		Мы разные, но мы рядом	7 – 9 классы	Кл. рук. 7 – 9 классов	Профилактика суицидального поведения.
Самоуправление					
1 четверть	Реализация проекта «Целевая модель наставничества»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
06.09.2022г.		Игра «Выборы», посвященная единому дню голосования (организация самоуправления в классе)	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое, правовое направление.
сентябрь	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
сентябрь	Выборы в молодежный Парламент города		9-10 классы	Павлова Е.М.	Самоуправление, наставничество
Российское движение детей и молодежи. Волонтерство					
сентябрь		Всероссийская акция «Сад Победы» – посадка деревьев в память обо всех, кто погиб в Великой Отечественной войне	9, 11 классы, отряд всероссийского движения «Юнармия»	Кл. рук. 9 классов	Патриотическое, трудовое, экологическое направление
Сентябрь	Оформление волонтерских книжек		7-11 классы	Кл.рук.7-11 классов	Социальное направление
10.09.2022г.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»		1-11 классы	Кл.рук.1-11 классов	Экологическое направление
1 четверть	Реализация проекта «Настольные игры»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
сентябрь		Образовательная встреча по добровольчеству (волонтерству) с представителем молодежного Парламента города Новочеркаска. Просмотр видео фильма «Россия – страна возможностей»	8-11 классы	Кл. рук.	Волонтерское направление
28.09.2022г.		Просмотр видеофильма о Московской битве.	отряд всероссийского движения «Юнармия»	Киринос Е.Н., руководитель отряда «Юнармия»	Нравственное и духовное, патриотическое направление
сентябрь		Деятельность волонтерских отрядов	9А, 9Б, 10 А, 11 А	Кл. рук-ль	Волонтерское направление
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
сентябрь		Деятельность отрядов РДШ, регистрация в движении РДШ, в программе «Орлята России»	1-10 классы	Кл. рук. 1 – 10 классов	Социальное направление
1 четверть	Реализация проекта «Целевая модель наставничества»			Кл. рук. 1 – 10 классов	Самоуправление, наставничество
сентябрь		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
сентябрь		Оформление уголка и паспорта ЮИД.	5 А класс	Классные руководители	Профилактика безопасности,

			1 Б класс		травматизма. Профилактика ДДТТ
сентябрь		Оформление уголка и паспорта ДЮП.	9 Б класс	Кл.рук-ль	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика пожарной безопасности
1 четверть		Привлечение добровольцев (волонтеров) к профилактической работе с несовершеннолетними, участию в детских и молодежных общественных организациях, волонтерском движении	9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
1 четверть		Закрепление наставников за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете КДНиЗП	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
05.10.2022г.	Всероссийская акция «День Учителя»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Социальное направление
октябрь	Научно – исследовательская работа по предметам, работа над проектами		Школьный экологический центр, краеведческий центр	Кл. рук. 5 – 6 классов	Интеллектуальное направление
29.10.2022г.	28-летие детского объединения «Театр Сказок»		1 – 11 классы	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Культуротворческое и эстетическое направление. Семейное направление.
Клуб «Большой перемены»					
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
01.09.2022г.	Торжественная закладка «Капсулы времени», посвященная 50-летию школы		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
10.09.2022г.	1 год клубу «Большой перемены». Праздничное заседание клуба		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
04-10.09.2022г.	Полуфинал всероссийского конкурса «Большая перемена» в ВДЦ «Смена»		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
сентябрь	Подведение итогов конкурса в 5-7 классах.		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
В течение года	Заседание клуба: решение кейсов, проведение мероприятий и акций, участие в «Добрых субботах»		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
Школьные медиа					
сентябрь	Показ видеороликов по безопасности, планированию работы школы, итогам школьных мероприятий		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Социокультурное и медиакультурное направление
1 четверть	Создание интернет-страниц детских объединений: отряда «Юнармия», движения «РДШ», отряда ЮИД.		1 – 11 классы	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление
В течение года	«Медиацентры РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Каждый желающий школьник сможет прокачать свои медиа-навыки, стать частью команды единомышленников и внести свой вклад в борьбу за звание лучшего Медиацентра РДШ. Участники проекта смогут ощутить себя настоящими специалистами – маркетологами, блогерами и smm-щиками, кроме того, школьников ждут:		Школьный медиацентр	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление

	-образовательные материалы для повышения медиаграмотности; -командная работа в своем регионе; -соревнование с другими командами; -увлекательные мероприятия и призы для лучших.				
Школьная знаменная группа «Символ»					
В течение учебного года (понедельник, пятница)	Хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, по понедельникам и пятницам, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.				Гражданско-патриотическое направление
02.09.2022г.	Открытие «Знаменной группы школы». Торжественное построение знаменной группы школы.		8-11 классы	Павлова Е.М.	Гражданско-патриотическое направление
25.05.2023г.	Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.		8-11 классы	Павлова Е.М.	Гражданско-патриотическое направление
Музей истории школы					
сентябрь	Голосование в финале всероссийского конкурса «Культурный маршрут» Музея Победы		1 – 11 классы, родители 1 – 11 классов	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений Семейное направление.
01.09.2022г.	50-летие МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина.	Обзорная экскурсия в музей истории школы. Торжественное закладывание «Капсулы времени»	11 класс, ветераны школы	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое направление
05.10.2022г.		Обзорная экскурсия в музей истории школы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».	Педагогический коллектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое направление
26-29.10.2022г.		Участие во Всероссийском фестивале школьных музеев «Культурный маршрут»	11 класс	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
В течение года	«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Целью проекта является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.		Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
Экскурсии, экспедиции, походы					
сентябрь		Тематическая экскурсия в музей истории школы «Его имя носит школа.	1 – 11 классы	Кл. рук-ли 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление Гражданско-патриотическое направление.

		П.К. Каледин». Посещение музеев города Новочеркасска.			Казачий компонент
Профориентация					
сентябрь		Проект «Город профессий» (знакомство с различными профессиями)	1 – 5 классы	Кл. рук. 1 – 5 классов	Профориентационное направление
сентябрь		Участие в работе всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации, созданного в сети Интернет «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Прохождение профориентационного онлайн- тестирования	6 – 11 классы	Кл. рук. 6 – 11 классов	Профориентационное направление
сентябрь		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
В течение учебного года	Знакомство школьников с профессиональной деятельностью: экскурсии на предприятия города; посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий; посещение тематических профориентационных парков; профориентационные стажировки в России; волонтерские профориентационные программы; профориентационные тренинги; программы профориентационного менторства; прохождение профориентационного онлайн- тестирования; профессиональные пробы. Информационная поддержка школьника: циклы профориентационных часов общения; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей. Помощь школьнику в профессиональном выборе: профориентационные симуляции; профориентационные деловые игры; бланковые и карточные игры; профориентационные квесты; активизирующие и ценностно-смысловые опросники; решение кейсов.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профориентационное направление
Организация предметно-эстетической среды					
сентябрь	Оформление стенда «Ими гордится школа»		5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
сентябрь	Оформление интерьера школьных помещений	Оформление классных уголков	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-

	(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);</p> <p>совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;</p> <p>регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</p> <p>акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>			эстетической среды
В течение года	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
сентябрь	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-

					эстетической среды
В течение года	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.)		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
сентябрь		Оформление правовых уголков для обучающихся и родителей в классных кабинетах	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов Сафронова Е.С.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
сентябрь		Операция «Уютный кабинет»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
сентябрь		Оформление уголка и паспорта ЮИД.	5 А класс 1 Б класс	Кл.рук-ли	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика ДДТТ
сентябрь		Размещение в общеобразовательных организациях Ростовской области наглядных информационно-справочных материалов, содержащих сведения о закрепленном за школой сотруднике ПДН, времени и месте приема граждан	1 – 11 классы	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся					
В течение года		Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми
В течение года		Изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; коррекция поведения ребенка.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, суицидов
1 четверть	Анкетирование «Моя школа. Мой класс»		5-11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Патриотическое направление
До 05.09.2022г.	Социально-педагогический мониторинг школы.	Проведение социально-педагогического мониторинга класса. Мониторинг обучающихся контингента «риска» и обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, склонных к правонарушениям. Составление базы данных обучающихся «Контингент», изучение микросоциума класса. Посещение и изучение семей	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, суицидов

07.09.2022г.		обучающихся контингента «риска».	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, суицидов
07.09.2022г.	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
1 четверть	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику экстремизма, предупреждение фактов вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения асоциального характера	формирование у несовершеннолетних социально-психологической устойчивости, толерантного сознания	5 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних
1 четверть	Оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам, в проведении мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения подростков, устранения факторов, им способствующих		5 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних
сентябрь		Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Кл. рук. 7-11 классов	Профилактика наркомании, ПАВ
сентябрь		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
сентябрь		Социально-психологическое тестирование обучающихся категорий: континента риска, СОП, дети ОВЗ, дети-инвалиды, опекаемые, дети группы суицидального риска, дети-иностранцы граждане, дети цыганской национальности.	5-11 классы	Кл. рук. 5-11 классов	Профилактика наркомании, ПАВ
25.10-30.10.2022г.	Единая декада выявления обучающихся группы суицидального риска		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика суицидального поведения
в течение года	Проведение консультаций школьного уполномоченного по правам ребенка.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов Бойко Е.С.	Правовое направление
в течение года	Создание школьной службы примирения		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Правовое направление
в течение года	Работа социально-психолого-педагогической службы: тренинги, анкетирование, собеседование, индивидуальная работа, консультирование и др. формы работы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Коммуникативно-культурное направление
в течение года		Мониторинг количества самовольных уходов несовершеннолетних из семей	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
Работа с одаренными детьми					
сентябрь		Участие в городском конкурсе	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое,

		«Донская осень»			профориентационное направление
сентябрь		Участие в городских соревнованиях «Кросс нации».	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
сентябрь		Участие в городских соревнованиях по футболу.	8 – 11 классы	учителя физвоспитания	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
сентябрь		Участие в городских соревнованиях дружин юных пожарных.	9 Б класс		Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
сентябрь		Участие в городском конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов Кирнос Е.Н.	Интеллектуальное, патриотическое направление
10.09. -11.10.2022- заочный конкурс (срок приема работ) 30.10.2022 – Всероссийский форум - для победителей конкурса		Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - осенняя сессия (возраст участников с 7 до 14 лет)	1 – 7 классы	Кл. рук. 1 – 7 классов Кирнос Е.Н.	Интеллектуальное, патриотическое направление
10.09. -18.10.2022- заочный конкурс (срок приема работ) 20.11.2022 – Всероссийская конференция- для победителей конкурса		Всероссийский конкурс обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» (возраст участников с 14 лет до 21 года)	8 – 11 классы	Кл. рук. 8 – 101 классов Кирнос Е.Н.	Интеллектуальное, патриотическое направление
10.09. - 25.10.2022 - заочный конкурс (срок приема работ) 05.12.2022 – Всероссийская конференция- для победителей конкурса		Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (возраст участников с 14 до 23 лет)	8 – 11 классы	Кл. рук. 8 – 11 классов Кирнос Е.Н.	Интеллектуальное, патриотическое направление
Август-октябрь		Полуфинал всероссийского конкурса «Большая перемена» ФДЦ «Смена»	9 -11 класс	Павлова Е.М.	Интеллектуальное направление
сентябрь		Участие в городском конкурсе «Юный экскурсовод»	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов Кирнос Е.Н.	Интеллектуальное, патриотическое направление
октябрь		Участие в городских конкурсах исследовательских работ «Созвездие», «Водный проект»	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Интеллектуальное направление. Экологическое направление.
октябрь		Участие в городском конкурсе «С праздником, родная!»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное

					направление
октябрь		Участие в городском конкурсе «В единстве наша сила!»	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Нравственное и духовное направление
октябрь		Участие в городском фестивале туризма, городских соревнованиях по спортивному ориентированию.	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление
октябрь		Участие в городском конкурсе-фестивале «Радуга талантов»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Культуротворческое и эстетическое направление
октябрь		Участие в городском смотре готовности отрядов ЮИД. Участие в конкурсе паспортов и мультимедийных презентаций по профилактике ДТП.	5 А класс	Классный руководитель 5 А	Профилактика ДТП.
1 четверть		Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	9-11 классы	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Поддержка детских объединений, работа одаренными детьми
Работа с родителями					
26-31.08.2022г.		Заключение договоров с родительской общественностью, написание заявлений: <ul style="list-style-type: none"> ✓ На обработку персональных данных обучающихся с вновь прибывшими об-ся и 1 классами ✓ На использование положительной информации о ребенке на сайте школы с вновь прибывшими об-ся ✓ На сопровождение об-ся в школу и из школы с 1 по 7 класс на 2022-23 уч.год ✓ На зачисление на обучение по программам дополнительного образования ✓ На проведение работы педагога-психолога 	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью
В течение учебного года		Совет школы и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью
В течение учебного года		Родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут получить консультации учителей-предметников, специалистов для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью
1 раз в учебный год		Общешкольное родительское собрание, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный ликбез, на котором	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью

		родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.			
В течение учебного года		На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью
01.09.2022г.	Всероссийский День Знаний. Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. День безопасности дорожного движения под девизом «День знаний и Правил дорожного движения»	Урок знаний. Экскурсия по школе для 1-х классов.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление. Профилактика ДТП.
До 03.09.2022г.	Социально-педагогический мониторинг школы.	Проведение социально-педагогического мониторинга класса. Мониторинг обучающихся контингента «риска» и обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, склонных к правонарушениям. Составление базы данных обучающихся «Контингент», изучение микросоциума класса. Посещение и изучение семей обучающихся контингента «риска».	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, суицидов
07.09.2022г.	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
13-17.09.2022г.	Родительский всеобуч «Безопасность превыше всего!»	Родительское собрание № 1	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью

	<p>Вопросы: 5-11 классы: «Никотиносодержащие препараты – новая угроза» Онлайн-сервис «В помощь родителям. Доверяя, проверь!»; «Профилактика случаев травматизма и гибели детей, в том числе выпадения из окон»; «Бытовой травматизм»; «Введение на домашнем уровне ограничения доступа несовершеннолетних к информации, распространяемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержание которой может причинить вред их здоровью, развитию, воспитанию принятых в российском обществе нравственных ценностей, а также о технических возможностях установления «родительского контроля» за несовершеннолетними пользователями для фильтрации веб-содержимого и получения отчета об их действиях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Темы родительского всеобуча: 5 классы - «Трудности адаптации в среднем звене». 6 классы - «Интернет сообщества». 7 классы - «Трудное поведение подростков». 8 классы - «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». 9 классы - «Профориентация: выбор учебного пути».</p>				
I четверть	Оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам, в проведении мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения подростков, устранения факторов, им способствующих		1 – 11 классы	Администрация школы	Работа с родительской общественностью
сентябрь	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
сентябрь		Широкое привлечение родителей-казаков к реализации воспитательных и социо-культурных программ	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
октябрь	День открытых дверей для будущих первоклассников.		Будущие первоклассники	Зам. директора по УВР	Работа с родительской общественностью
В течение года		Встречи со школьным уполномоченным по правам ребенка. Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика жестокого обращения с детьми
25-29.10.2022г.	Родительский всеобуч: Темы:	Родительское собрание № 2. Выдача материалов для родителей	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Оздоровительное направление Профилактика безопасности,

	<p>5 класс - «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. (возрастные психолого-педагогические особенности (подросток) Актуальные потребности». (психологические особенности периода адаптации детей и подростков, формы родительской помощи и поддержки (5 классы);</p> <p>6 класс - «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». (возрастные психолого-педагогические особенности (подросток)</p> <p>7 класс - «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». возрастные психолого-педагогические особенности (подросток)</p> <p>8 класс – «Подростковый возраст – возраст кризисов». (возрастные психолого-педагогические особенности (подросток)</p> <p>9 класс - «Если в семье конфликт». (возрастные психолого-педагогические особенности (старший школьник); тревожность и ее влияние на развитие личности (9 классы);</p> <p>Тематическое родительское собрание «Формирование культуры здорового питания среди родительской общности» (лекции для родителей) в течение 2022-2023 учебного года</p>	<p>(буклетов, памяток, видеоматериалов) направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики перед осенними каникулами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по формированию культуры здорового образа жизни; -необходимости вакцинации; -оказанию первой доврачебной помощи детям; -предотвращению детского травматизма с учетом сезонности; -предотвращению дорожно-транспортного травматизма, включая в пропаганду атрибутов детской одежды со светоотражающим эффектом, защитной экипировки детей-велосипедистов (иной спортивной защитной экипировки); -детских автокресел и ремней безопасности и т.д.; -пожарной безопасности; -предотвращению травматизма и гибели детей от огнестрельного оружия (соблюдение родителями правил хранения и использования газового, травматического и пневматического оружия в домашних условиях) и др. 			<p>направленная на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики в Ростовской области</p>
Каникулы 28.10-06.11.2022					

**План воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина
на 2 четверть 2022 – 2023 учебный год**

Сроки проведения	Мероприятия		Участники	Ответственный	Направление, модуль
	общешкольные	классные			
2 четверть					
Классное руководство и наставничество					
02.11.2022г.	Заседание МО классных руководителей «Детский травматизм» Организация работы семинара для педагогов по теме: «Профилактика детского травматизма»		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Работа с педагогическим коллективом

ноябрь	Совещание по вопросу проведения анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет с изучением причин и условий, способствующих возникновению ДТП.		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Совещание классных руководителей по текущим вопросам		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Совещание по вопросу проведения анализа воспитательной работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Совещание по вопросу проведения анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет с изучением причин и условий, способствующих возникновению ДТП; реализации плана целевых предупредительно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год за 1 полугодие		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
ноябрь	Работа классных руководителей 1–10 классов по работе с обучающимися контингента «риска» и неблагополучными семьями		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Контроль организации воспитательной работы	
ноябрь	Работа классных руководителей 1–10 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения, экстремизма и радикализма		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
24.12.2022г.	Отчеты классных руководителей на заседании М.О. классных руководителей по контролю посещаемости обучающихся, профилактической работе по самовольным уходам из дома, пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Работа органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Журналы инструктажей 1–11 классов по ТБ в учебное и во внеурочное время		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Организация социально-педагогического мониторинга		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Работа по формированию духовно-нравственного здоровья обучающихся 5–7 классов		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
декабрь	Организация питания школьников		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
Ключевые общешкольные дела						
ноябрь	Месячник правового просвещения. Информационные часы: «Уголовная и административная ответственность» (5		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов		Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов,

	– 6 классы); «О последствиях употребления наркотиков» (7 – 8 классы); «Рост преступлений, совершаемых наркоманами» (9 классы); «Гибель от передозировки наркотиков. Выбор за тобой!» (10-11 класс). Классные часы: «Алкоголь, табакокурение, наркотики, СПИД и будущее поколение» (5 – 11 классы) «Антикоррупционная безопасность и морозозрение» (5-11 классы)				наркомании
08.11.2022г.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
16.11.2022г.	Международный день толерантности.	Фестиваль «Хоровод дружбы» Познавательная программа «Путешествие в ...» Праздники детей в разных странах Тренинги: «Дружба. Уважение», «Я и мое окружение. Мои толерантные качества»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
19.11.2022г.	День правовой помощи детям.		1 – 11 классы	Кириос Е.Н.	Правовое направление
26.11.2022г.		Праздничные мероприятия, посвященные дню матери.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление
30.11.2022г.	День Государственного герба Российской Федерации		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
ноябрь	Сдача норм ГТО.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
ноябрь	Школьная спартакиада. Первенство по баскетболу.		5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление Профилактика курения, употребления алкоголя, употребления ПАВ
01-06.12.2022г.		Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление
03.12.2022г.	День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику воина-освободителя.	Просмотр кинофильмов о ВОВ	1 – 11 классы 9 А, 9 Б классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
05.12.2022г.	День добровольца (волонтера) в России		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Социальное направление
09.12.2022г.	День героев Отечества.	Конкурс чтецов «Герои Отечества»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
12.12.2022г.	Конкурс-выставка рисунков и поделок «Новогодняя сказка».		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Техническое, трудовое, профориентационное направление.
12.12.2022г.	День Конституции Российской Федерации. Информационный час.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
23-28.12.2022г.	Новогодние встречи у ёлки «К нам идёт Новый год»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Культуротворческое и эстетическое направление
декабрь	Школьная спартакиада		5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление

Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования					
2 четверть	Уроки правильного питания	- программа «Формула правильного питания» (темы с 1 по 11)	6 А, 6 Б, 6 В классы		Здоровьесберегающее, оздоровительное направление
В течение года	Цикл уроков «Разговоры о главном»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Гражданско-патриотическое направление
В течение года	«Школьная классика» совместно с театральным институтом имени Бориса Щукина (в качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проект РДШ по школьным театрам) Детское объединение «Театр Сказок»		7-11 классы	Павлова Е.М.	Эстетическое направление
Школьный урок					
07.11.2022г.		Информационный час «День народного единства»	1 – 1 классы	Учителя-предметники	Гражданско-патриотическое направление.
03.11.2022г.	Урок чтения: 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)		1 – 4 классы	Учителя-предметники	Гражданско-патриотическое направление.
06.11.2022г.	Урок литературы: 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)		1 – 4 классы	Учителя-предметники	Гражданско-патриотическое направление.
20.11.2022г.	День начала Нюрнбергского процесса	Урок истории	9 – 11 классы	Учителя-истории	Гражданско-патриотическое направление
01-02.12.2022г.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	Информационные часы	8-11 классы	Кл. рук. 8 – 11 классов	Профилактика наркомании, здоровье сберегающее направление
03.12.2022г.		Информационный час «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
08.12.2022г.	Урок ИЗО: Международный день художника		1-7 классы	Учитель ИЗО	Эстетическое направление
10.12.2022г.	Единый урок «Права человека»	Урок обществознания	6 – 11 классы	Учителя обществознания	Гражданско-патриотическое, правовое направление
25.12.2022г.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Урок обществознания	6 – 11 классы	Учителя обществознания	Гражданско-патриотическое, правовое направление
27.12.2022г.	Урок ИЗО: 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)		1-7 классы	Учитель ИЗО	Эстетическое направление
2 четверть		Уроки правильного питания в образовательной программе в предметах: «Технология» - программа «Формула правильного питания» (темы с 1 по 11)	5 А, 5 Б классы		Здоровьесберегающее, оздоровительное направление
декабрь		Уроки правильного питания в образовательную программу в предметы (Приложение № 1): 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б классы – «Биология» - тема «Здоровье и питание»	7-8 классы	Лускова Г.И	Здоровье

2 четверть		Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	9-11 классы	Лускова Г.И	Здоровье
2 четверть		Уроки по пожарной и электробезопасности	1-11	Учителя-предметники	Пожарная безопасность
2 четверть		Предметные олимпиады	7-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
Безопасность					
10-12.11.2022г.	Неделя безопасности (беседы, занятия, викторины) в дни начала 2 четверти. Инструктажи по ПДД, безопасному поведению, правилам поведения в школе, на переменах, в быту на начало 2 четверти с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.	Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними по предупреждению гибели и травмирования от внешних причин	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП. Безопасность
17.11.2022г.	Тренировочная эвакуация людей из здания школы при аварии с выбросом АХОВ в зимнее время.	Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними по предупреждению гибели и травмирования от внешних причин	1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика пожарной безопасности, терроризма
08.12.2022г.	Тренировочная эвакуация людей из здания школы при ЧС во время перемены в зимнее время.		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика пожарной безопасности, терроризма
2 четверть	Проект «Уроки БезОпасности» (онлайн обучение юных спасателей)		5 – 11 классы Отряд «Юнармии»	Учитель ОБЖ, Кирнос Е.Н.	Профилактика пожарной безопасности, терроризма
декабрь	Акция «Безопасный путь в школу – осторожно гололед!»	Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними по предупреждению гибели и травмирования от внешних причин	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
декабрь	Зимний месячник безопасности дорожного движения (беседы, занятия, викторины) Встречи с инспекторами ГИБДД. Уроки-зачеты по ПДД в связи с уходом на зимние каникулы. Инструктажи по ПДД в связи с уходом на зимние каникулы, с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.	Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними по предупреждению гибели и травмирования от внешних причин	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
Профилактика рисков					
ноябрь	Месячник правового просвещения. Информационные часы: «Уголовная и административная ответственность» (5 – 6 классы); «О последствиях употребления наркотиков» (7 – 8 классы); «Рост преступлений, совершаемых наркоманами» (9 классы); «Гибель от передозировки наркотиков. Выбор за тобой!» (10-11 класс). Классные часы: «Алкоголь, табакокурение, наркотики, СПИД и будущее поколение» (5 – 11 классы) «Антикоррупционная безопасность и мировоззрение» (5-11 классы)		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
12.11.2022г.	День большой Профилактики. Заседание Совета Профилактики.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
22.11.2022г.	Интерактивная площадка: День подарков «Подари радость другому».		5-11 классы 1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика курения Профилактика суицидального риска

ноябрь		Осторожно, опасность	7 – 9 классы	Кл. рук. 7 – 9 классов	Профилактика суицидального поведения.
декабрь		Трудное решение	7 – 9 классы	Кл. рук. 7 – 9 классов	Профилактика суицидального поведения.
ноябрь		Профилактические часы «Профилактика ОРВИ и гриппа, COVID»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
ноябрь	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»		5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление. Профилактика наркомании
01.12.2022г.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Брейн-ринг «Мое здоровье» Акция «День красной ленточки».	5-7 классы 8-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее направление. Безопасность
декабрь	Профилактические часы «Профилактика ОРВИ и гриппа, ковида»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление
Самоуправление					
2 четверть	Внедрение проекта «Целевая модель наставничества»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
декабрь	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
Российское движение детей и молодежи. Волонтерство					
05.12.2022г. 01-10.12.2022г.	Международный день добровольца в России	Акция «Добрые дела»	1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
03.12.2022г.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата		1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
09.12.2022г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества		1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
12.12.2022г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации		1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
1 четверть	Реализация проекта «Настольные игры»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
декабрь		Работа волонтерских отрядов	9-11 классы	Аванесян Р.Р., кл. рук-ль	Волонтерское направление
декабрь		Работа отрядов РДШ	5-9 классы	кл. рук-ль	Социальное направление
2 четверть	Реализация проекта «Целевая модель наставничества»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
2 четверть		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
2 четверть		Оформление уголка и паспорта ЮИД.	Отряды ЮИД	Кл.рук-ль	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика ДДТТ
2 четверть		Оформление уголка и паспорта ДЮОП.	ДЮОП	Кл.рук-ль	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика пожарной безопасности
2 четверть	Научно – исследовательская работа по предметам, работа над проектами		Школьный экологический центр, краеведческий центр	Кл. рук. 5 – 6 классов	Интеллектуальное направление

Клуб «Большой перемены»					
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
31.10-06.11.2022г.	Финал всероссийского конкурса «Большая перемена» в МДЦ «Артеке»		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
В течение года	Заседание клуба: решение кейсов, проведенный мероприятий и акций, участие в «Добрых субботах»		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
Школьные медиа					
декабрь	Показ видеороликов по безопасности, планированию работы школы, итогам школьных мероприятий		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Социокультурное и медийное направление
2 четверть	Заполнение интернет-страниц детских объединений: отряда «Юнармия», движения «РДШ», отряда ЮИД.		1 – 11 классы	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление
2 четверть	Работа со школьным сайтом		1 – 11 классы	Отв. за школьный сайт	Социокультурное и медиакультурное направление
В течение года	«Медиацентры РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Каждый желающий школьник сможет прокачать свои медиа-навыки, стать частью команды единомышленников и внести свой вклад в борьбу за звание лучшего Медиацентра РДШ. Участники проекта смогут ощутить себя настоящими специалистами – маркетологами, блогерами и smm-щиками, кроме того, школьников ждут: -образовательные материалы для повышения медиаграмотности; -командная работа в своем регионе; -соревнование с другими командами; -увлекательные мероприятия и призы для лучших.		Школьный медиацентр	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление
Музей истории школы					
В течение года	«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Целью проекта является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.		Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
2 четверть	Тематические экскурсии (по графику)	Уроки в музее	Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
Экскурсии, экспедиции, походы					
2 четверть	День героев Отечества.	Посещение музеев города Новочеркасска.	1 – 11 классы	Кл. рук-ли 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление Гражданско-патриотическое направление. Казачий компонент
Профориентация					
2 четверть		Проект «Город профессий» (знакомство с различными профессиями)	1 – 5 классы	Кл. рук. 1 – 5 классов	Профориентационное направление
2 четверть		Участие в работе всероссийского проекта по	6 – 10 классы	Кл. рук. 6 – 11 классов	Профориентационное направление

		ранней профессиональной ориентации, созданного в сети Интернет «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
2 четверть		Работа с городским центром занятости	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление
2 четверть		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
Организация предметно-эстетической среды					
декабрь		Мастерская Деда Мороза. Оформление школы к новогодним праздникам.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление.
декабрь		Оформление классных кабинетов в новогоднем стиле	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
2 четверть	Размещение наглядной агитации, посвященной детской смертности и травматизма		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика травматизма
Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся					
В течение года		Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми
2 четверть	Анкетирование «Молодежные субкультуры»		7-11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Патриотическое направление
08.12.2022г.	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
2 четверть		Психологическое тестирование пятиклассников «Адаптация к школе»	5 классы	Кл. рук. 5 классов	Коммуникативно-культурное направление
сентябрь		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
2 четверть		Собеседование с обучающимися категорий: континента риска, СОП, дети ОВЗ, дети-инвалиды, опекаемые, дети группы суицидального риска, дети-иностранцы граждане, дети цыганской национальности.	5-11 классы	Кл. рук. 5-11 классов	Профилактика наркомании, ПАВ
в течение года	Проведение консультаций школьного уполномоченного по правам ребенка.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов Уполномоченный по правам ребенка	Правовое направление
в течение года	Работа социально-психолого-педагогической службы: тренинги, анкетирование, собеседование, индивидуальная работа, консультирование и др. формы работы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Коммуникативно-культурное направление
Работа с одаренными детьми					

ноябрь		Участие в городской, областной краеведческой конференции «Отечество»	9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
02.11. - 27.11.2022 -		Финал всероссийского конкурса «Большая перемена» МДЦ «Артек»	9 -11 класс	Павлова Е.М.	Интеллектуальное направление
11.10. - 22.11.2022 - заочный конкурс (срок приема работ) 18.12.2022 – Всероссийский форум - для победителей конкурса		Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - зимняя сессия (возраст участников с 7 до 14 лет)	1 – 7 классы	Кл. рук. 1 – 7 классов	Гражданско-патриотическое направление.
ноябрь		Участие в городском конкурсе «Помни корни свои!»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое
ноябрь		Участие в городском конкурсе «Зналок Конституции»	8 – 11 классы	Кирнос Е.Н.	Правовое, интеллектуальное направление
ноябрь		Участие в городском конкурсе «Калейдоскоп идей»	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Интеллектуальное направление
ноябрь		Участие в городском первенстве по русским шашкам	5 - 101 классы	Учителя физ.культуры	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
ноябрь		Участие в городской акции «Мы выбираем жизнь!»	9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
ноябрь		Участие в городском конкурсе «С праздником, родная!»	9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
декабрь		Участие в городском конкурсе поделок «Новогоднее настроение»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление
декабрь		Участие в городском конкурсе «Арт-ёлка»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление
декабрь		Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Созвездие»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное, экологическое направление
декабрь		Участие в городском экологическом слете	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Экологическое направление
декабрь		Участие в городском этапе Российского конкурса «Зеленая планета»	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Экологическое направление
2 четверть		Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Южный ветер»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Творческое направление
2 четверть		Областной фестиваль-конкурс молодежного творчества «Сильному государству – здоровое поколение»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Спортивное направление
Работа с родителями					
08.12.2022г.	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
декабрь	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
2 четверть		Широкое привлечение родителей-казаков, родителей-водителей к реализации воспитательных, профилактических	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление

В течение года		и социо-культурных программ Встречи со школьным уполномоченным по правам ребенка. Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика жестокого обращения с детьми
20-24.12.2022г.	Родительский всеобуч. Темы: 5 класс - «Киберзависимость, ее проявления и последствия». 6 класс - "Как относиться к детским влюбленностям?" 7 класс - «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». 8 класс - «Возраст первой любви». 9 класс - «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». 10 класс - «Как понять взрослого ребенка». Тематическое родительское собрание «Формирование культуры здорового питания среди родительской общности» (лекция для родителей) в течение 2022-2023 учебного года	Родительское собрание № 3 Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по вопросам предупреждения гибели от внешних причин. Распространение информационных материалов по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья несовершеннолетних перед зимними каникулами: -по формированию культуры здорового образа жизни; -пожарной безопасности; -оказанию первой доврачебной помощи детям; -предотвращению детского травматизма с учетом сезонности; -предотвращению дорожно-транспортного травматизма, включая в пропаганду атрибутов детской одежды со светоотражающим эффектом, защитной экипировки детей-велосипедистов (иной спортивной защитной экипировки); -детских автокресел и ремней безопасности и т.д.; -запрете использования петард, фейерверков, салютов; -предотвращению травматизма и гибели детей от огнестрельного оружия (соблюдение родителями правил хранения и использования газового, травматического и пневматического оружия в домашних условиях), -антикоррупционная безопасность и др. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о персональной ответственности за жизнь и здоровье детей	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общностью Профилактика безопасности, направленная на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики в Ростовской области
Каникулы 29.12.2022 – 08.01.2023					

**План воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина
на 3 четверть 2022 – 2023 учебный год**

Сроки проведения	Мероприятия		Участники	Ответственный	Направление, модуль
	общешкольные	классные			
3 четверть					
январь					
Классное руководство и наставничество					
январь	Заседание МО классных руководителей по вопросу планирования военно-патриотического месячника и празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне.		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Работа с педагогическим коллективом
январь	Совещание по вопросу проведения анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет с изучением причин и условий, способствующих возникновению ДТП.		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
февраль	Совещание классных руководителей по текущим вопросам		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
март	Заседание МО классных руководителей.		педколлектив	Павлова Е.М.	
март	Совещание по итогам контроля посещаемости обучающихся		педколлектив	Павлова Е.М.	
март	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей. Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»		педколлектив	Павлова Е.М.	
январь	Работа творческих объединений, спортивных секций		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Контроль организации воспитательной работы
январь	База данных электронных журналов и электронных дневников. Мониторинг активации страниц		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
февраль	Работа классных руководителей 1–11 классов по патриотическому и гражданскому воспитанию		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
февраль	Взаимодействие классных руководителей 1 - 11 классов по вопросам профилактики пропусков уроков по неуважительной причине, бродяжничества и самовольных уходов из дома		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
февраль	Работа классных руководителей 6–9 классов по вопросам профилактики суицидального риска		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
февраль	Контроль за состоянием воспитательной работы		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	
март	Журналы инструктажей 1–11 классов по ТБ в учебное и во внеурочное время		педколлектив	Павлова Е.М.	
Ключевые общешкольные дела					
17-21.01.2023г.	Военно-патриотический месячник: Спортивные соревнования «Веселые старты» Спортивные соревнования «Спортивные Победы»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление
17-28.01.2023г.	Военно-патриотический месячник: Конкурс рисунков и плакатов «Мы – наследники Победы»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.

27.01.2023г.	Международный день памяти жертв Холокоста.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
февраль	Военно-патриотический месячник: Смотр строя и песни		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
02.02.2023г.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
08.02.2023г.	День российской науки		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное направление
13.02.2023г.	Вахта памяти, посвященная 80-й годовщине освобождения г.Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
15.02.2023г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами, участниками военных конфликтов.		7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
февраль		Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 - 11 классов	Нравственное и духовное направление
22.02.2023г.	День защитника Отечества. Соревнования будущих защитников «Службе Родине готов!»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
07.03.2023г.	Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню. Поздравление ветеранов		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Культурологическое направление
март	Сдача норм ГТО		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление
март	Школьная спартакиада		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление
март	Организация работы оздоровительной площадки «Светлячок»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление
март	Экологический месячник: День воды. День птиц. Участие в тематических конкурсах.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Экологическое направление
март	Мероприятия, посвященные дням защиты от экологической опасности		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Экологическое направление
Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования					
3 четверть	Уроки правильного питания	Кружок «Азбука здоровья» - программа «Формула правильного питания» (темы с 1 по 11)	6 А, 6 Б, 6 В классы		Здоровьесберегающее, оздоровительное направление
В течение года	Цикл уроков «Разговоры о главном»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Гражданско-патриотическое направление
3 четверть	Анкетирование «Организация питания школьников»		1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Оздоровительное направление
20.01.2023г.	Курсы внеурочной деятельности: 5-6 классы «Я - гражданин России» 7-11 классы «Правовая грамотность»	Тематические мероприятия в рамках «Программы правового просвещения и воспитания»: 5 класс – диспут с элементами тренинга «Твоя уличная компания» 6 класс – круглый стол	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Правовое направление

		«Школьное самоуправление» 7 класс – конкурс проектов «Законы на страже» 8 класс - диспут с элементами ролевой игры «Волонтерство: мода или добро?» 9 класс – ярмарка профессий «Профессиональное образование»			
25.01.2023г.	День российского студенчества		11 класс	Кл. рук. 11 класса	Интеллектуальное направление
26.03.2023г.- 29.03.2023г.	Неделя детской и юношеской книги.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное направление
27.03.2023г.	Всемирный день театра		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Эстетическое направление
23.03.2023г.- 29.03.2023г.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное направление
В течение года	«Школьная классика» совместно с театральным институтом имени Бориса Шуккина (в качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проект РДШ по школьным театрам) Детское объединение «Театр Сказок»		7-11 классы	Павлова Е.М.	Эстетическое направление
Школьный урок					
27.01.2023г.	Киноуроки. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просмотр видеофильма «Урок истории»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
02.02.2023г.	Киноуроки. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр и обсуждение фильма.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
февраль		Информационные часы «Ответственность за осквернение памятников»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление
21.02.2023г.	Международный день родного языка. Общешкольный диктант.		1-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
27.02.2023г.	Уроки истории: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		7-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
01.03.2023г.	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны		5-11 классы	Учителя-предметники	Безопасность
03.03.2023г.	Уроки истории: 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		5-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
13.03.2023г.	Уроки чтения: 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)		1-4 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
14-20.02.2023г.	Неделя математики.	Математические ринги. Уроки финансовой грамотности	1-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
18.03.2023г.	Урок окружающего мира и истории «День воссоединения Крыма и России».		1-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
28.03.2023г.	Уроки литературы: 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)		5-11 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
Безопасность					
11-13.01.2023г.	Неделя безопасности (беседы, занятия, викторины) в дни начала 3 четверти. Инструктажи по ПДД, безопасному поведению, правилам поведения в школе, на переменах, в быту на начало 3 четверти с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.	Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними по предупреждению гибели и травмирования от внешних	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП. Безопасность

		причин			
январь	Зимний месячник безопасности дорожного движения (беседы, занятия, викторины)	Встречи с инспекторами ГИБДД. Уроки-зачеты, инструктажи по ПДД с записью в журнале инструктажа с росписью учащихся.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
01.03.2023г.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Уроки Мира. Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах»	Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций - «Как вести себя в ЧС» - «Аллея безопасности»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП. Профилактика безопасности
март	Декадник «Мы за безопасность на дорогах!» перед уходом на весенние каникулы.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП
Профилактика рисков					
26.01.2023г.	День большой Профилактики. Заседание Совета Профилактики.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
январь	Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем»	Изучение законодательства РФ по вопросам запрета курения, употребления алкоголя, ПАВ, нормативно-правовой базы Ростовской области, Закона РО № 346, № 347, Устава школы в данном направлении.	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
январь		Классный час «Как правильно вести себя в толпе, при массовом скоплении людей», правила антитеррористической безопасности	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Профилактика безопасности
01.03.2023г.	Информационный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	Классные часы: «Мои права и мои обязанности» (5 – 6 классы), «Подросток и закон» (7 – 8 классы), «Уголовное и административное законодательство» (9 – 11 классы), «Ответственность за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма» (5 – 11 классы)	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
март	Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
16.03.2023г.		Классные часы: «Режим дня школьника» (1 – 4 классы), «Спорт, физическая нагрузка, закалывание – залог моего здоровья!» (5 – 6 классы), «Правила оказания первой помощи при ЧС» (7 – 8 классы), «Уголовная ответственность за распространение наркотиков и	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании

		ПАВ» (9 – 11 классы)			
Самоуправление					
3 четверть	Реализация проекта «Целевая модель наставничества»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
март	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
Российское движение детей и молодежи. Волонтерство					
3 четверть		Работа волонтерских отрядов	9А, 9Б, 10 А, 11 А	Аванесян Р.Р., кл. рук-ль	Волонтерское направление
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
23.02.2023г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Социальное направление
07.03.2023г.	Международный женский день		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Социальное направление
1 четверть	Реализация проекта «Настольные игры»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
3 четверть		Работа отрядов РДШ	5-6 классы	кл. рук-ль	Социальное направление
3 четверть	Реализация проекта «Целевая модель наставничества»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
3 четверть		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
3 четверть		Оформление уголка и паспорта ЮИД.	Отряды ЮИД	Руководители	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика ДДТТ
3 четверть		Оформление уголка и паспорта ДЮОП.	ДЮОП	Кл.рук-ль	Профилактика безопасности, травматизма. Профилактика пожарной безопасности
3 четверть	Научно – исследовательская работа по предметам, работа над проектами		Школьный экологический центр, краеведческий центр	Кл. рук. 5 – 6 классов	Интеллектуальное направление
Клуб «Большой перемены»					
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
В течение года	Заседание клуба: решение кейсов, проведение мероприятий и акций, участие в «Добрых субботах»		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
Школьные медиа					
В течение года	Показ видеороликов по безопасности, планированию работы школы, итогам школьных мероприятий		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Социокультурное и медиакультурное направление
В течение года	Заполнение интернет-страниц детских объединений: отряда «Юнармия», движения «РДШ», отряда ЮИД.		1 – 11 классы	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление
В течение года	«Медиацентры РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Каждый желающий школьник сможет прокачать свои медиа- навыки, стать частью команды единомышленников и внести свой вклад в борьбу за звание лучшего Медиацентра РДШ. Участники проекта смогут ощутить себя настоящими специалистами – маркетологами, блогерами и smm-щиками, кроме того, школьников ждут: -образовательные материалы для повышения медиаграмотности;		Школьный медиацентр	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление

	-командная работа в своем регионе; -соревнование с другими командами; -увлекательные мероприятия и призы для лучших.				
Музей истории школы					
В течение года	«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Целью проекта является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.		Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
3 четверть	Тематические экскурсии (по графику)	Уроки в музее	Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
Экскурсии, экспедиции, походы					
январь		Экскурсии в музей города.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление.
февраль (по графику)		Тематические и пешеходные экскурсии по школьному музею и микрорайону Хотунок «80-я годовщина освобождения Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
Профориентация					
сентябрь		Проект «Город профессий» (знакомство с различными профессиями)	1 – 5 классы	Кл. рук. 1 – 5 классов	Профориентационное направление
март	Ярмарка профессий		9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление
февраль		Работа с городским центром занятости. Тестирование по профориентации.	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление.
сентябрь		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
Организация предметно-эстетической среды					
05.03.2023г.	Выставка поздравительных газет, посвященных международному женскому дню.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление
Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся					
В течение года		Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми

		применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.			
январь	Контроль по проверке активации электронных дневников обучающихся		1 - 11 классы	Кл. рук. 1 - 11 классов	Профилактика правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов, наркомании
март	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
3 четверть		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
в течение года	Проведение консультаций школьного уполномоченного по правам ребенка.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Правовое направление
в течение года	Создание школьной службы примирения		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Правовое направление
в течение года	Работа социально-психолого-педагогической службы: тренинги, анкетирование, собеседование, индивидуальная работа, консультирование и др. формы работы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Коммуникативно-культурное направление
Работа с одаренными детьми					
январь		Участие в городском конкурсе скворечников	1 – 7 классы	Кл. рук. 1 – 7 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление.
10.01 - 21.02.2023- заочный конкурс (срок приема работ) 26.03.2023 - Всероссийская конференция- для победителей конкурса		Всероссийский конкурс обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» (возраст участников с 14 лет до 21 года)	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Интеллектуальное направление
10.01 - 14.03.2023 - заочный конкурс (срок приема работ) 23.04.2023 – Всероссийский форум – для победителей конкурса		Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - весенняя сессия (возраст участников с 7 до 14 лет)	1 – 7 классы	Кл. рук. 1 – 7 классов	Интеллектуальное направление
10.01 - 11.04.2023 - - заочный конкурс (срок приема работ) 21.05.2023 – Всероссийская конференция– для победителей конкурса		Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (возраст участников с 14 до 23 лет)	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Интеллектуальное направление
январь		Участие в городском конкурсе «Первые шаги в науке»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное направление
январь		Участие в областной краеведческой конференции «Отечество»	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Интеллектуальное направление

февраль		Участие в олимпиаде допризывной молодежи	10-11 классы	Кл. рук. 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
февраль		Участие в городских соревнованиях «А ну-ка, парни»	9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное направление
март		Участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Нравственное и духовное направление
март		Участие в городском этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России»	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Интеллектуальное, экологическое направление
март		Участие в областной Малой Академии Юных Исследователей	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Интеллектуальное, экологическое направление
март		Участие в научно-практической конференции ДАНЮИ	5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Интеллектуальное, экологическое направление
Работа с родителями					
март	Родительский всеобуч. Темы: 1-4 классы - Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов 5-11 классы - Профилактика кризисных ситуаций и совершения суицидов /суицидальных попыток, правонарушений, информационной безопасности 5 класс - «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику». 6 класс - «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации». 7 класс - «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг». 8 класс – «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». 9 класс - «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям». 11 класс - Семья и ГИА Тематическое родительское собрание «Формирование культуры здорового питания среди родительской общественности» (лекции для родителей) в течение 2022-2023 учебного года	Родительское собрание № 4. Разработка материалов для родителей (плакатов, буклетов, памяток, видеоматериалов) направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики, в том числе: -по формированию культуры здорового образа жизни; -необходимости вакцинации; -оказанию первой доврачебной помощи детям; -предотвращению детского травматизма с учетом сезонности; -предотвращению дорожно-транспортного травматизма, включая в пропаганду атрибутов детской одежды со светоотражающим эффектом, защитной экипировки детей-велосипедистов (иной спортивной защитной экипировки); -детских автокресел и ремней безопасности и т.д.; -пожарной безопасности; -предотвращению травматизма и гибели детей от огнестрельного оружия (соблюдение родителями правил хранения и использования газового, травматического и пневматического оружия в домашних условиях) и др.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью
март	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление

3 четверть		Широкое привлечение родителей к реализации воспитательных и социо-культурных программ	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
март	Социально-педагогический мониторинг школы.	Проведение социально-педагогического мониторинга класса. Мониторинг обучающихся контингента «риска» и обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, склонных к правонарушениям. Составление базы данных обучающихся «Контингент», изучение микросоциума класса. Посещение и изучение семей обучающихся контингента «риска».	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, суицидов
март	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
В течение года		Встречи со школьным уполномоченным по правам ребенка. Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика жестокого обращения с детьми
Каникулы 25.03.2022 – 02.03.2023					

**План воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 им.П.К.Каледина
на 4 четверть 2022 – 2023 учебный год**

Сроки проведения	Мероприятия		Участники	Ответственный	Направление, модуль
	общешкольные	классные			
4 четверть					
Классное руководство и наставничество					
апрель	Мониторинг обучающихся контингента «риска» и обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, склонных к правонарушениям. Составление базы данных обучающихся, микросоциума класса на вновь выявленных обучающихся. Изучение семей обучающихся контингента «риска»		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Работа с педагогическим коллективом

апрель	Мониторинг обучающихся, склонных к суицидальному поведению. Составление базы данных обучающихся, микросоциума класса. Изучение семей обучающихся. Составление плана коррекционной работы с обучающимися, склонными к суицидальному поведению. Направление на консультирование в ППМС центр.		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР,		
апрель	Организация и проведения мониторинга по выявлению детей «групп риска», подверженных отрицательному влиянию экстремистской идеологии, включая постоянный анализ контактов обучающихся в социальных сетях (в сети Интернет). Составление базы данных обучающихся, микросоциума класса. Изучение семей обучающихся. Составление плана коррекционной работы с обучающимися, склонными к проявлениям радикализма и экстремизма.					
май	Совещание классных руководителей по текущим вопросам		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
май	Проведение инструктажей по ТБ перед проведением субботника по благоустройству школьной территории		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
апрель	Анализ проблем и их учет при разработке программы воспитательной деятельности классных руководителей		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР	Контроль организации воспитательной работы	
апрель	Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
апрель	Организация питания школьников		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
май	Работа классных руководителей 1–11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
май	Анализ воспитательной работы за учебный год		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
май	Анализ состояния воспитательной работы в школе		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
май	Журналы инструктажей 1–11 классов по ТБ в учебное и во внеурочное время		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
май	Журналы учета занятий в системе дополнительного образования		педколлектив	Павлова Е.М., зам. директора по ВР		
Ключевые общешкольные дела						
апрель	Месячник чистоты: Дни благоустройства пришкольной территории. Субботники.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов		Техническое, трудовое, профориентационное направление
апрель	Общешкольная акция «Герои моей семьи»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.	
07.04.2023г.	Всероссийский день здоровья		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Здоровьесберегающее, спортивное, оздоровительное направление Профилактика	

					курения, употребления алкоголя, употребления ПАВ
12.04.2023г.	День космонавтики. Гагаринский Урок «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
19.04.2023г.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		5 – 11 классы	Кл. рук. 5 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
20.04.2023г.	Подведение итогов конкурса «Да здравствует школа!»		1 – 11 классы	Павлова Е.М.	Гражданско-патриотическое направление.
22.04.2023г.	День Земли.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Экологическое направление
22.04.2023г.	День Памяти П.К. Каледина. 109 лет со дня рождения.	Просмотр видеофильма о Каледине П.К. Тематические экскурсии «Его имя носит школа. П.К. Каледин»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
22.04.2023г.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 10 классов	Гражданско-патриотическое направление.
26.04.2023г.		Уроки «37-ая годовщина хроники событий 26 апреля 1986 года. Чернобыль: незабываемые уроки». Просмотр видеофильма «Уроки мирного атома»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
27.04.2023г.	День российского парламентаризма				
апрель	Экологический месячник	Квест «Спаси планету!»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Экологическое направление
апрель	Месячник правильного здорового питания		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Экологическое направление
07.05.2023г.	Общешкольная акция «Бессмертный полк»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
01-09.05.2023г.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
15.05.2023г.	Праздник «Да здравствует школа!». Торжественное вручение премии «Талант года».		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
19.05.2023г.	День детских общественных организаций России		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
20.05.2023г.	Праздник «Последний звонок»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
Курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования					
4 четверть	Уроки правильного питания	кружок «Азбука здоровья» - программа «Формула правильного питания» (темы с 1 по 11)	6 А, 6 Б, 6 В классы		Здоровьесберегающее, оздоровительное направление
В течение года	Цикл уроков «Разговоры о главном»		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Гражданско-патриотическое направление
В течение года	«Школьная классика» совместно с театральным институтом имени Бориса Щукина (в качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проект РДШ по школьным театрам) Детское объединение «Театр Сказок»		7-11 классы	Павлова Е.М.	Эстетическое направление
Школьный урок					
4 четверть		Уроки правильного питания в образовательную программу в предметы (Приложение № 1):	1 – 10 классы	Учителя-предметники	Здоровье

		9 А, 9 Б класс - «Биология» - тема «Почему нужно правильно питаться» 10 А классы - «Биология» - тема «Как сохранить здоровье смолоду»			
01.04.2023г.	Уроки музыки: 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)		1 – 7 классы	Учителя-предметники	Эстетическое направление
12.04.2023г.	Уроки литературы: 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)		10 – 10 классы	Учителя-предметники	Интеллектуальное направление
30.04.2023г.	Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Акция «Лето без дыма!» Экскурсии в музеи, пожарную часть Городской конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Осторожно, огонь!» Проведение конкурсов детского творчества, связанных с вопросами гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности	1 – 11 классы	Кл. рук. 1-11 классов	Пожарная безопасность
05.05.2023г.	Международный день борьбы за права инвалидов	Урок обществознания	5 – 11 классы	Кл. рук. 5-11 классов	Патриотическое направление
13.05.2023г.	240 лет со дня основания Черноморского флота	Урок истории	5 – 11 классы	Кл. рук. 5-11 классов	Патриотическое направление
18.05.2023г.	320 лет со дня основания Балтийского флота	Урок истории	5 – 11 классы	Кл. рук. 5-11 классов	Патриотическое направление
24.05.2023г.	День славянской письменности и культуры	Урок литературы	1 – 11 классы	Кл. рук. 1-11 классов	Патриотическое направление
4 четверть		Уроки «Летняя безопасность»	1 – 11 классы	Кл. рук. 1-11 классов	Пожарная безопасность
Безопасность					
01-03.04.2023г.	Неделя безопасности (беседы, занятия, викторины) в дни начала 4 четверти. Инструктажи по ПДД, безопасному поведению, правилам поведения в школе, на переменах, в быту на начало 4 четверти с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.	Организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними по предупреждению гибели и травмирования от внешних причин	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП. Безопасность
20.05.2023г.	Областной день обеспечения безопасности дорожного движения» в «День Последнего звонка»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Безопасность
май		Классные часы, инструктажи о правилах поведения в летний период	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Безопасность
май	Всероссийская акция «Внимание, дети!». Неделя безопасности дорожного движения, посвященной окончанию учебного года.	Встречи с инспекторами ГИБДД. Уроки-зачеты по ПДД в связи с уходом на летние каникулы. Инструктажи по ПДД в связи с уходом на летние каникулы, с записью в журнале инструктажа с росписью учащихся.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Безопасность
май	Месячник безопасности дорожного движения (беседы, занятия,		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика ДТП

	викторины) Встречи с инспекторами ГИБДД. Уроки-зачеты по ПДД в связи с уходом на летние каникулы. Инструктажи по ПДД в связи с уходом на летние каникулы, с записью в журнале инструктажа с росписью обучающихся.				
Профилактика рисков					
4 четверть	Проведение мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика безнадзорности. Безопасность
Самоуправление					
4 четверть	Подведение итогов проекта «Целевая модель наставничества»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
21.04.2023г.	День местного самоуправления		9-11 классы	Павлова Е.М.	Самоуправление, наставничество
апрель	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
Российское движение детей и молодежи. Волонтерство					
апрель		Подведение итогов волонтерских отрядов	9А, 9Б, 10 А	Аванесян Р.Р., кл. рук-ль	Волонтерское направление
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
12.04.2023г.	День космонавтики		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Интеллектуальное направление
22.04.2023г.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Экологическое направление
08.05.2023г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление
1 четверть	Реализация проекта «Настольные игры»			Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
май		Подведение итогов отрядов РДШ	5-6 классы	кл. рук-ль	Социальное направление
май	Подведение итогов проекта «Целевая модель наставничества»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Самоуправление, наставничество
май		Подведение итогов организации занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
15.05.2023г.	Подведение итогов отряда ЮИД, ДЮП на празднике «Да здравствует школа!»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Безопасность
4 четверть	Научно – исследовательская работа по предметам, работа над проектами		Школьный экологический центр, краеведческий центр	Кл. рук. 5 – 11 классов	Интеллектуальное направление
Клуб «Большой перемены»					
В течение года	Участие в «Добрых субботах» «Большой перемены», проекте «Добро не уходит на каникулы» РДШ		1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	Волонтерское направление
В течение года	Заседание клуба: решение кейсов, проведения мероприятий и акций, участие в «Добрых субботах»		Участники клуба	Павлова Е.М.	Социальное направление
Школьные медиа					
Апрель-май	Показ видеороликов по безопасности, планированию работы школы, итогам школьных мероприятий		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Социокультурное и медийное направление
4 четверть	Заполнение интернет-страниц детских объединений: отряда «Юнармия», движения «РДШ», отряда ЮИД.		1 – 11 классы	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление
В течение года	«Медиацентры РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Каждый желающий школьник сможет прокачать свои медиа- навыки, стать частью команды единомышленников и внести свой вклад в борьбу за звание лучшего		Школьный медиацентр	Руководители объединений	Социокультурное и медиакультурное направление

	Медиацентра РДШ. Участники проекта смогут ощутить себя настоящими специалистами – маркетологами, блогерами и smm-щиками, кроме того, школьников ждут: -образовательные материалы для повышения медиаграмотности; -командная работа в своем регионе; -соревнование с другими командами; -увлекательные мероприятия и призы для лучших.				
Школьная знаменная группа «Символ»					
В течение учебного года (понедельник, пятница)	Хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, по понедельникам и пятницам, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.				Гражданско-патриотическое направление
25.05.2023г.	Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.		8-11 классы	Павлова Е.М.	Гражданско-патриотическое направление
Музей истории школы					
В течение года	«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ). Целью проекта является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.		Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
4 четверть	Тематические экскурсии (по графику)	Уроки в музее	Актив музея истории школы	Кирнос Е.Н., руководитель музея	Гражданско-патриотическое направление. Поддержка общественных объединений
Экскурсии, экспедиции, походы					
4 четверть	День Победы	Посещение музеев города Новочеркасска.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление Гражданско-патриотическое направление. Казачий компонент
Профориентация					
4 четверть		Проект «Город профессий» (знакомство с различными профессиями)	1 – 5 классы	Кл. рук. 1 – 5 классов	Профориентационное направление
4 четверть	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	Информирование несовершеннолетних граждан и их родителей в услугах службы занятости населения и возможности временного трудоустройства в свободное от учебы время	8 – 11 классы	Кл. рук. 8 – 11 классов	Профориентационное направление
4 четверть	Организация профориентационных экскурсий на предприятия Ростовской области для несовершеннолетних граждан		8 – 11 классы	Кл. рук. 8 – 11 классов	Профориентационное направление
4 четверть		Участие в работе всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации,	6 – 11 классы	Кл. рук. 6 – 11 классов	Профориентационное направление

		созданного в сети Интернет «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
4 четверть		Работа с городским центром занятости	7 – 11 классы	Кл. рук. 7 – 11 классов	Техническое, трудовое, профориентационное направление
4 четверть		Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Поддержка общественных объединений
Организация предметно-эстетической среды					
май		Подготовка классных кабинетов к ЕГЭ	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
4 четверть		Размещение на официальном сайте баннеров с общероссийским детским телефоном доверия, информации о действующих на территории Ростовской области телефонах доверия	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
4 четверть	Размещение наглядных материалов (стендов, баннеров, плакатов, растяжек, «бегущих строк» и т.п) о необходимости контроля со стороны родителей (законных представителей) за занятостью детей, по правилам безопасности поведения, о способах оказания первой помощи, в местах массового пребывания граждан, в том числе в общественном транспорте		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Организация предметно-эстетической среды
Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся					
В течение года		Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми
4 четверть	Анкетирование «Итоги учебного года»		1-11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Патриотическое направление
25.04-30.04.2023г.	Единая декада выявления обучающихся группы суицидального риска		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика суицидального поведения
4 четверть, лето	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ПДН ОМВД		8 – 11 классы	Кл. рук. 8 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми
4 четверть	Проведение антинаркотических, антиалкогольных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни с участием несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми
4 четверть	Проведение санитарно-просветительской работы с несовершеннолетними и молодежью по пропаганде здорового образа		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми

	жизни				
4 четверть	Организация рассмотрения на заседаниях уполномоченных органов вопросов учета многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оценки безопасности мест их фактического проживания		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми
апрель	Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе, совершившими правонарушения. Встречи с инспектором ПДН. Заседание Совета Профилактики.	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика жестокого обращения с детьми
в течение года	Проведение консультаций школьного уполномоченного по правам ребенка.		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Правовое направление
в течение года	Работа социально-психолого-педагогической службы: тренинги, анкетирование, собеседование, индивидуальная работа, консультирование и др. формы работы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Коммуникативно-культурное направление
Работа с одаренными детьми					
4 четверть		Участие в городских конкурсах, соревнованиях	9 – 11 классы	Кл. рук. 9 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
май		Участие в городском конкурсе «Живые страницы истории»	1 – 11 классы	Киринос Е.Н.	Гражданско-патриотическое направление
09.05.2023г.	Участие в городской акции «Бессмертный полк»		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Нравственное и духовное направление.
4 четверть		Реализация музейно-образовательных программ в государственных музеях Ростовской области	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
май		Проведение областного образовательного форума «Молодая волна»	8 – 11 классы	Кл. рук. 8 – 11 классов	Гражданско-патриотическое направление.
Работа с родителями					
апрель	Заседание Совета школы		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
апрель	Родительский всеобуч	1-4 классы - Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности). 5-6 классы - «Я тебя слышу» (профилактика детско-родительского конфликта). 7-8 классы - «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком) 9-11 классы - Учимся справляться со стрессом	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью
4 четверть	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской

	граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время				общественностью
4 четверть		Широкое привлечение родителей-казаков, родителей-водителей к реализации воспитательных, профилактических и социо-культурных программ	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью, самоуправление
Апрель-май	Организация работы Совета Профилактики		1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
В течение года		Встречи со школьным уполномоченным по правам ребенка. Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Профилактика жестокого обращения с детьми
май	Родительский всеобуч по вопросам детской безопасности «Лето впереди!»	Итоговое родительское собрание № 5 Разработка материалов для родителей (плакатов, буклетов, памяток, видеоматериалов) направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики, в том числе: -по формированию культуры здорового образа жизни; -необходимости вакцинации; -оказанию первой доврачебной помощи детям; -предотвращению детского травматизма с учетом сезонности; -предотвращению дорожно-транспортного травматизма, включая в пропаганду атрибутов детской одежды со светоотражающим эффектом, защитной экипировки детей-велосипедистов (иной спортивной защитной экипировки); -детских автокресел и ремней безопасности и т.д.; -пожарной безопасности; -предотвращению травматизма и гибели детей от огнестрельного оружия (соблюдение родителями	1 – 11 классы	Кл. рук. 1 – 11 классов	Работа с родительской общественностью

		правил хранения и использования газового, травматического и пневматического оружия в домашних условиях) и др. «Тополиный пух – причина пожаров»			
Каникулы 26.05.2023 – 31.08.2023					

• 3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина.

Укомплектованность МБОУ СОШ №25 им. П.К. Каледина педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах .

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Перечень специалистов начального общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество педагогических работников
Учителя начальных классов	Создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
Учителя предметники		2
Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей, предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности употребления психоактивных веществ	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетенции обучающихся путем обучения поиску, анализу оценке и обработке информации	1
Воспитатель ГПД	Организует условия для пребывания детей в группах продленного дня	4
Медицинский персонал	Обеспечивают первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывают рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организуют диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Администрация	Обеспечивает условия эффективной работы педагогических работников, осуществляет контроль	4
---------------	--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

На основании анкетирования, собеседования с педагогами, анализа посещения уроков выявлены дефициты определённых видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя: методическая компетенция, технологическая компетенция, проектная компетенция, коррекционно – развивающая компетенция. Необходимо вывести компетенции педагогических работников на оптимальный уровень развития.

Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность – оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В Учреждении создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации и творчности педагогов. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться в образовательной организации один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации.

Все педагоги начальных классов МБОУ СОШ № 25 имени П.К. Каледина соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

Требования	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные данными требованиями
К результатам освоения основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся(учащихся) и процессом собственного профессионального развития
К структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
К условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации сотрудников проходит в режиме обучения:

- на курсах во внешних организациях;
- в формате деятельности в составе творческих групп педагогов различного уровня; в системе внутришкольного обучения.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО: Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

В образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий образовательной организации показал, что установлено соответствие уровня кадровых условий требованиям ФГОС НОО в целом, имеющиеся кадровые условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной

деятельности.

Основные мероприятия по профессиональному развитию педагогических работников:

- изучение изменений в требованиях к результатам профессионального развития педагога и приведения в соответствие существующего списка педагогических компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога, над развитием которых методическая служба уже работала и характеристиках, предъявляемых к педагогу профессиональным стандартом; на основании обсуждения представленной информации в педагогическом коллективе можно выйти на разработку школьного компонента профессионального стандарта;
- разработку и апробацию персонифицированной модели развития профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- создание персонифицированной модели проявления в практической деятельности педагогического работника требований профессионального стандарта;
- выявление основных затруднений, возникающих в работе педагогов и потребности в методической помощи; ранжирование педагогов на группы сменного состава по разным основаниям (стажу, предмету, сходным проблемам и др.); подготовка и проведение ряда практико-ориентированных мероприятий по практическому освоению требований стандарта педагогическими работниками разных групп, календарный план мероприятий разрабатывается после выявления запросов педагогических работников по результатам анкетирования; система мероприятий должна быть направлена на формирование исследовательских компетенций педагога, с тем, чтобы педагог мог освоить требования стандарта в практической деятельности, встраивая «мини-исследование» в свою профессиональную деятельность;
- разработку и реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию профессиональной компетентности педагогов на основе требований стандарта;
- разработку автоматизированных инструментов оценки уровня профессиональных достижений педагогов и методик их применения в образовательной организации;
- разработку взаимосвязи системы оценки образовательных результатов обучающихся с результативностью развития профессиональной компетентности педагога; опыт выявления взаимосвязи в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина;
- разработку и апробацию программы методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников образовательной организации на основе требований профессионального стандарта педагога.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами по всем должностям в соответствии со штатным расписанием; описано актуальное состояние кадровых условий; определены направления и механизмы их развития.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом;

учителем-дефектологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (Анализ изучения готовности первоклассников к обучению в школе,
- изучение уровня готовности учащихся 4 - х классов к переходу в основную школу, диагностика адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено)
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Консультации проводятся в кабинете психолога, очно и дистанционно. Продолжительность одной консультации по плану

- 20 минут. Консультации ведутся по предварительной записи («Журнал записи на консультации педагога-психолога») на консультацию приходят родители (законные

представители) ребенка в следующих случаях:

- а) по своему желанию (запросу);
- б) по рекомендации (направлению) классного руководителя или другого педагога;
- в) по уведомлению педагога-психолога;

В ходе консультации родители и педагог-психолог выясняют суть проблемы и совместно намечают дальнейшие шаги по ее устранению. При необходимости индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком родители выражают свое письменное согласие на данный вид работы.

Ученик на консультации педагога-психолога с родителями не присутствует

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников

муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для развития финансово-экономических условий на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования Учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения условий Учреждения, необходимых для реализации Стандарта;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной

программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Школа имеет выход в Интернет, имеет собственный электронный ящик, сайт.

E-mail: mou25@list.ru

Адрес сайта: <http://mou25-school.ru>

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Отдельные элементы информационно-образовательной среды описаны в

материально-технических условиях реализации ООП НОО (п. 3.3.4.)

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОУ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными

изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется в четырёхэтажном здании школы (ввод в эксплуатацию 1971г.) общей площадью 4033,9 м². Все помещения школы (учебные кабинеты, спортивный зал, санитарно-бытовые комнаты) соответствуют действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.02.60.000.М000647.12.09 от 24.12.2009г.

Для каждого класса начальной школы определено отдельное учебное помещение, в котором проходят учебные занятия, для проведения занятий по внеурочной деятельности используются помещения библиотеки, спортивного зала, рекреаций, музея школы.

Техническое оснащение учебных кабинетов начальной школы:

Мобильный компьютерный класс – в составе 1 учительский компьютер и 13 для учащихся;

Интерактивная доска - 5

Мультимедийный комплекс – 1

Компьютеры – 9

Мультимедийный проектор с экраном - 2

Телевизоры – 2

Копировальная и множительная техника - 2

Кабинет по изучению правил дорожного движения.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение гарантирует доступ всем участникам образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы.

Информационное обеспечение

Наименование	Количество
библиотечный фонд	16374
учебники	6769
из них - ФГОС	6769
художественная литература	8781
справочные и энциклопедические издания	60

Информационное пространство школы представлено через сайт в сети Интернет,

стендами в рекреациях и кабинетах.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 90 посадочных мест. Охват горячим питанием 100% обучающихся. Столовая имеет необходимый набор оборудования и помещений.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет и процедурный кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется ДГБ № 1. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

Территория земельного участка школы 2,3650 га огорожена забором высотой 2 м. На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона, футбольное поле. Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям САНПиН. Организована работа охраны и дежурство педагогических работников для обеспечения безопасности детей. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС

Полный перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности в Приложениях к ООП НОО, в Паспортах учебных кабинетов и рабочих программах учебных предметов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Вывод: материально-технические условия в соответствии с требованиями нормативных документов созданы, соответствуют их требованиям; материально-технические средства обновляются по мере необходимости в соответствии с перспективным планом развития материально-технических условий; обеспеченность образовательной деятельности планируется в соответствии с Перечнем оборудования, необходимого для реализации Стандарта.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального

общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы на 2022-2026гг:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении образовательной организации ФГОС НОО	Апрель 2022г.
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МАОУ СОШ № 22	Май 2022
	3. Утверждение ООП МАОУ СОШ № 22	Май 2022г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОСНОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май-июнь 2022г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Апрель 2022г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно 2022-2026г
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель-май 2022г
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования.	Ежегодно 2022-2026г, по мере необходимости.

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно 2022-2026г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно 2022-2026г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно 2022-2026г
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ СОШ № 22 и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное	1. Размещение на сайте	постоянно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС НОО	образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2022г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно

	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно, по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	постоянно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522365

Владелец Ковалева Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023