

Принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2021г.)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МБОУ СОШ № 25 ИМ.**  
**П.К.КАЛЕДИНА**

**1. Общие положения**

Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.16;
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательные технологии при реализации образовательных программ»;
- Устава школы.

Электронное обучение (далее ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Дистанционные технологии и электронное обучение могут реализовываться комплексно с формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ».

Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- сохранение здоровья школьников в условиях заражения инфекцией;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их потребностями, способностями и интересами;
- предоставление обучающимся возможности углубленного освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- предоставление детям с ОВЗ возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;

- реализация дополнительного образования одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулирование и развитие потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы;
- организация образовательного процесса в активированные дни, период карантина и пр.

## **2. Организация процесса дистанционного обучения в школе**

2.1. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), определяются законодательством Российской Федерации.

2.2. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ЦОР и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора, регламент организации дистанционного обучения (Приложение 1).

## **3. Организация учебного процесса с использованием дистанционного обучения детей в МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина.**

Дистанционное обучение осуществляется по отдельным учебным предметам, темам учебных предметов, включенных в учебный план школы при необходимости организации такого обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами ЭО, ЦОР и ДОТ являются: образовательные платформы, электронная почта; программы конференц-связи (скайп, ватсап, вайбер и др.); дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в сети Интернет; видеоконференции; онлайн – тестирование; вебинары; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, семинар, консультация, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проектная работа, исследовательская деятельность.

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые представлены в следующих формах:

- а) электронные учебники;
- б) интерактивные обучающие ресурсы;
- в) компьютерные демонстрации;
- г) электронные источники информации.

Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету.

ЦОР содержит следующие учебные материалы:

- а) методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- б) систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- г) интерактивные тесты;

По своему составу и объему учебные материалы ЦОР достаточны для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

Учебные материалы ЦОР полностью обеспечивают процесс обучения школьников, в том числе, успешную сдачу выпускниками школы ЕГЭ по соответствующему учебному предмету на профильном уровне.

Самостоятельная работа учащегося может включать следующие формы дистанционного обучения:

- работа с электронной версией учебника; просмотр видеолекций; прослушивание аудиоматериала; компьютерное тестирование; изучение печатных и других методических учебных материалов и пр.

В период организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий учащийся имеет возможность получать консультации педагога по соответствующей дисциплине через электронную почту, используя программу Skype, все возможные каналы выхода в интернет.

На заседаниях школьных методических сообществ учителя делятся опытом работы использования ДОТ в образовательной деятельности.

Заместители директора по УВР контролируют процесс использования ДОТ, вносят предложения об улучшении форм и методов использования ДОТ в образовательной деятельности.

#### **4. Образовательное учреждение:**

Выявляет потребности учащихся в дистанционном обучении, с целью расширения и углубления знаний по отдельным предметам и темам, в том числе внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

Принимает решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с различными образовательными потребностями (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание школы с целью реализации программ в полном объеме.

Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в школе осуществляется с использованием моделей:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимся;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимся.

Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимся реализуется с использованием технологии смешанного обучения. Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся: обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;

обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);  
обучающиеся по индивидуальному учебному плану, в том числе дети на домашнем обучении, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

## **5. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе**

5.1. Учебный процесс с использованием ДОТ в школе обеспечивается следующими техническими средствами:

- персональный компьютер, программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- доступ к сети Интернет;
- в случае карантина допускается работа из дома с использованием личных технических средств педагогического коллектива в соответствии с приказом директора.

5.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ. Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, в случае отсутствия допускается использование ноутбука, нетбука, планшета, смартфона;
- подключение к сети Интернет.

## **6. Права школы в рамках предоставления обучающимся обучения с применением дистанционных технологий**

6.1. Школа имеет право:

- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.16,17) или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля;
- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10.01.2002 года № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи».

Срок действия данного положения не ограничен. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.

**РЕГЛАМЕНТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МБОУ СОШ № 25 ИМ. П.К.КАЛЕДИНА**

### **1. Общие положения**

Настоящий регламент устанавливает единые подходы и правила реализации в МБОУ СОШ № 25 им. П.К.Каледина (далее – школа) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Администрация школы доводит данный регламент до членов коллектива школы, разъясняет отдельные пункты, издает приказ о работе.

### **2. Организация образовательного процесса**

2.1. Директор школы в целях обеспечения рекомендаций вышестоящих органов издает приказ о переходе на дистанционное обучение всей школы, класса, части учебных часов, согласно учебного плана и рекомендаций по организации особого санитарно-эпидемиологического режима.

2.2. Деятельность школы осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, деятельность иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.

2.3. Директор школы несет ответственность:

2.3.1. осуществление общего контроля ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы школы.

2.3.2. реализацию комплекса мероприятий, направленных на выполнение общеобразовательных программ в полном объеме;

2.3.3. принятие управленческих решений, обеспечивающих эффективность работы учреждения.

2.4. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

2.4.1. организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ;

2.4.2. составляют расписание онлайн-занятий и консультаций;

2.4.3. размещают оперативную информацию на официальном сайте;

2.4.4. обеспечивают информирование всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников школы.

2.4.5. обеспечивают текущий контроль и учет:

Рабочего времени педагогов, своевременного внесения изменений в рабочие программы по предметам, использование дистанционных технологий, своевременного заполнения журнала и выставления оценок.

2.4. Классные руководители:

2.5.1. Проводят разъяснительную работу с родителями;

2.5.2. Проводят мониторинг технических возможностей каждого учащегося;

2.5.3. Доводят информацию до обучающихся и их родителей о том, как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями-предметниками;

2.5.4. Осуществляют контроль вовлеченности учащихся в процесс дистанционного обучения;

2.5.5. информируют родителей об итогах учебной деятельности их детей в период обучения с применением дистанционных технологий.

2.6. Учителя-предметники:

2.6.1. осуществляют перспективное планирование учебной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения на период не менее одной недели;

- 2.6.2. осуществляют отбор электронных образовательных ресурсов;
- 2.6.3. вносят изменения в рабочие программы;
- 2.6.4. своевременно отражают в электронном журнале прохождение программного материала, размещают задания, выставляют отметки;
- 2.6.5. еженедельно предоставляют информацию о ходе реализации образовательных программ.

### **3. Организация педагогической деятельности**

3.1. Продолжительность рабочего времени учителей во время дистанционного обучения определяется исходя из недельной нагрузки в учебный период в соответствии с расписанием уроков.

3.2. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования рабочей учебной программы с целью обеспечения освоения учащимися образовательных программ в полном объеме. Ежедневно в соответствии с расписанием вносят домашнее задание в журнал, вносят отметки и сообщают их обучающимся, осуществляют обратную связь с учащимися используя цифровые образовательные платформы, электронную почту и т.п.

3.3. С целью выполнения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения, которые фиксируют в календарно-тематическом планировании в отдельной графе рабочей программы по учебному предмету.

### **4. Деятельность обучающихся при дистанционном изучении предметов.**

4.1. получение заданий осуществляется через электронные ресурсы.

4.2. обучающиеся выполняют задания, изучают указанные темы, с применением дистанционных технологий, используя цифровые платформы, указанные учителем.

4.3. Обучающиеся предоставляют выполненные задания в сроки, установленные учителем.

4.4. В случае если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребенка дистанционного обучения с использованием компьютера с выходом в Интернет, выдаются индивидуальные задания для ребенка с использованием учебника и других методических пособий.

4.5. Родители обучающихся (законные представители) имеют право получать всю необходимую информацию о полученных заданиях, итогах учебной деятельности.

4.6. Родители обязаны осуществлять контроль за выполнением детьми заданий, учебно-методических рекомендаций.