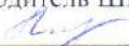




УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25
ИМЕНИ П.К.КАЛЕДИНА**

И.Д. 02.1 - 04

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов.
Руководитель ШМО:
 (Лускова Г.И.)
Протокол от 29.08.2021г. № 1

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 25
им. П.К.Каледина
 Ковалева Т.В.
(приказ от 31.08.2018г. № 245/2)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Шахматный клуб
1А,1Б,1В**

на 2021 – 2022 уч.г

Учитель Сергеева Л.С

Содержание

1. Информационная карта образовательной программы.....	
2. Введение	
3. Пояснительная записка.....	
4. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	
5. Учебно-тематический план на 1 год обучения.....	
6. Содержание дополнительной образовательной программы на 1 год.....	
7. Учебно-тематический план на 2 год обучения	
8. Содержание дополнительной образовательной программы на 2 год обучения.....	
9. Учебно-тематический план на 3 год обучения	
10. Содержание дополнительной образовательной программы на 3 год обучения.....	
11. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
12. Список литературы	
13. Приложения 1.....	
14. Приложения 2.....	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Название программы «Шахматный клуб»
2. Вид, тип программы спортивно – технический, адаптированная
3. Продолжительность освоения программы (сколько лет) 3 года
4. Возрастной диапазон начала освоения программы 7 – 16 лет
5. Образовательная область: дополнительное образование
6. Уровень освоения (подчеркнуть) общекультурный, углубленный, профессионально – ориентированный.

7. Форма организации образовательного процесса (подчеркнуть) индивидуальная, групповая, коллективная.

8. Своеобразие, новизна, ценность предложенного материала

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью данной программы является то, что работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

9. Характеристика деятельности обучающихся (нужное подчеркнуть) ознакомительная, репродуктивная, исследовательская, творческая.

10. Достижения, значимые результаты

- решение проблемы досуга учащихся школ среднего и старшего школьного возраста;
- приобретение развитого творческого мышления;
- приобретение умения использовать полученные знания и опыт в практической деятельности;
- появление потребности к самовыражению через техническое творчество.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает 144 часа занятий в течение года – по 2 часа один раз в неделю.

В объединение занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре.

Введение.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.)¹.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и ***обладают огромным эмоциональным***

¹ А.Алехин - 4 Чемпион Мира по шахматам «На пути к высшим шахматным достижениям», Минск, 1982г.

потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой **школой творчества** для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»².

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной и разработана на основе учебного пособия «Программы для учреждений дополнительного образования. Техническое творчество учащихся» (М., Просвещение, 1988г.), «Примерных требований к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), «Рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по разработке программ дополнительного образования» (г. Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО, 2003г).

Продолжительность и периодичность учебных занятий устанавливаются (в соответствии с действующим санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.1251-03.)-2 академических часа два раза в неделю с одним перерывом 10 минут для всех годов обучения. Один академический час равен 45 минут.

Актуальность программ заключается в удовлетворении растущего интереса обучающихся к шахматам в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса и проникновения его во все сферы человеческой деятельности.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач

интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (12-10 человек) в зависимости от года обучения.

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) 5 шт.;
- комплекты шашек - 5 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- шахматные часы - 5 шт.;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (вырезанные из старых картонных шахматных досок или изготовленные из цветной бумаги или картона)-10 шт.;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации - 10 шт.;
- цветные карандаши, - 10 шт.;
- фломастеры - 10 шт.;

- бумага для рисования ,
- краски,

- 10 шт.;
- 10 шт.

Обязательный конечный результат

Оценка уровня обученности обучающихся осуществляется по двум параметрам: «должен» (обязательный минимум знаний и умений) и «может» (возможный предел знаний и умений)

Год обучения	Обучающийся «ДОЛЖЕН» (обязательный минимум знаний и умений)	Обучающийся «МОЖЕТ» (возможный предел знаний и умений)
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	Знать правила поведения	Организовать рабочее место
	знает правила игры и турнирного поведения	имеет представление об истории и происхождении шахмат
	знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы	владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля
	умеет применять полученные теоретические знания на практике	умеет записывать партии
	с удовольствием играет в шахматы	видит и осознает свои ошибки
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ	знает нормы этикета при игре в шахматы	Уметь общаться в коллективе
	Выполнять правила ТБ	Выполнять правила ТБ
	знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира	имеет представление об организации шахматных соревнований
	уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать	умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы
	знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания	с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
	знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания	знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы
	осознает свои ошибки, видит ошибки соперника	может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ	для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве	играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда
	знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов	разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства
	самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами	уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует
	умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника	знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов
	участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно	следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение
	осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника	самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ	для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций	играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда

Итогом работы является участие обучающихся в мероприятиях – соревнования, выставки, конкурсы, конференции и занятие ими призовых мест.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

1.Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

2.Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

3.Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности содержания программы:

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и

реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме

- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		На теоретические занятия	На практические занятия	Итого
1	Вводное занятие.	1		1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	2
3	Правила игры.	1		2
4	Первоначальное занятие	1	1	2
5	Тактика	1	2	3
6	Стратегия игры.	1	2	3
7	Эндшпиль.	1	4	5
8	Дебют.	1	1	2
9	Конкурсы решения задач, этюдов	1	2	2
10	Сеансы одновременной игры.	1	2	4
11	Соревнования.	1	4	5
12	Итоговое занятие	1		1
Всего:		12	20	32

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года обучения
2021-22 уч.год**

№ п/п	Тема занятий	Всего о часов	Теория	Практика	Дата проведения План	факт
1	Организационное занятие	1	1	-	1А-06.09.21 1Б -03.09.21	
	Знакомства с детьми. Постановка задач				1В-01.09.20	
2	Шахматы -спорт, наука, искусство	2		-	1А-13.09.21 1Б-.10.09.20 1В-.08.09.20	
1	Краткая история шахмат			1	1А-.20.09.21 1Б -17.09.21 1В- 15.09.21	
2	Различные системы шахматных соревнований			1	1А-27.09.21 1Б-24.09.21 1В-22.09.21	
3	Правила игры	2	1		1А-04.10.21 1Б -01.10.21 1В-29.09.21	
1	Правило турнирного поведения. Правило «Тронул – ходи»			1	1А-11.10.21 1Б-08.10.20 1В-06.10.20	
4	Первоначальное понятие	2	1	1		
1	Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.				1А-18.10.21 1Б-15.10.21 1В-13.10.21	
2	Практическое занятие: упражнение на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.			1	1А-25.10.21 1Б-22.10.21 1В-20.10.21	
5	Тактика игры	3				
1	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.		1	1	1А-08.11.21 1Б.-29.10.21 1В-27.10.21	
2	Практические занятия: разбор на запоминание специально подобранных позиций, решение тематических этюдов			2	1А-15.11.2021 1Б-12.11.2021 1В-10.11.2021 1А-22.11.2021 1Б-19.11.2021 1В-17.11.2021	
6	Стратегия игры	3				

1	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур			1 1	1А-29.11.2021 1Б-26.11.2021 1В-24.11.2021 1А- 06.12.2021 1Б-03.12.2021 1В-01.12.2021	
2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций			1	1А-13.12.2021 1Б-10.12.2021 1В-08.12.2021	
7	Эндшпиль	5				
1	Простейшее окончания			1	1А-20.12.2021 1Б-17.12.2021 1В-15.12.2021	
2	Определение эндшпиля			1	1А-27.12.2021 1Б-24.12.2021 1В-22.12.2021	
3	Роль короля в эндшпиле.			1	1А-10.01.2022 1Б-14.01.2022 1В-12.01.2022	
4	Правило квадрата.			1	1А-17.01.2022 1Б-21.01.2022 1В-19.01.2022	
5	Мат различными фигурами.				1А-24.01.2022 1Б-28.01.2022 1В-26.01.2022	
	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.			1	1А-31.01.2022 1Б-04.02.2022 1В-02.02.2022	
8	Дебют	2		2		
1	Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания			1	1А-07.02.2022 1Б-11.02.2022 1В-09.02.2022	
2	Практическое занятие: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.		-	1	1А-21.02.2022 1Б-25.02.2022 1В-23.02.2022	02.03.2022
	Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.					
9	Конкурсы решения задач и этюдов	2				
1	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.			1	1А-28.02.2022 1Б-04.03.2022 1В-09.03.2022	
2	Решение конкурсных			1	1А-07.03.2022	

	позиций и определение победителя конкурса				1Б-11.03.2022 1В-16.03.2022	
10.	Сеансы одновременной игры	4				
1	Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися.				1А-14.03.2022 1Б-18.03.2022 1В-30.03.2022 1А-28.03.2022 1Б-01.04.2022 1В-06.04.2022 1А-04.04.2022 1Б-08.04.2022 1В-13.04.2022 1А-11.04.2022 1Б-15.04.2022 1В-20.04.2022	
2						
3						
4						
11	Соревнования	5				
1	Подготовка к соревнованиям			1	1А-18.04.2022 1Б-22.04.2022 1В-27.04.2022	
2	Подготовка к соревнованиям			1	1А-25.04.2022 1Б-29.04.2022 1В-04.05.2022	
3	Подготовка к соревнованиям			1	1А-02.05.2022 1Б-06.05.2022 1В-11.05.2022	09.05.2022
4	Соревнования			1	1А-16.05.2022 1Б-13.05.2022 1В-18.05.2022	
5	Соревнования			1	1А- 1Б-20.05.2022 1В-	
12	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год	1 12	1 20	 32	1А- за год 32 1Б- за год 33 1В-за год 33	Дано-31 Дано-33 Дано-33

